



Nama Pembuat : Endung, S. Pd.
Nama Sekolah : SDN Lame II Kabupaten Majalengka
Surel : endungs07@gmail.com atau endung55@admin.sd.belajar.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Lame II
Kelas/Semester : 5/2
Tema/Topik : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema/Sub Topik : Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya (Sub Tema 3)
Muatan Mapel : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Tujuan Pembelajaran


1. Melalui kegiatan pengamatan pada diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis 3 syarat air yang dapat digunakan sebagai air minum dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan pada diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis 3 ciri dari air yang dapat dipergunakan untuk mencuci pakaian dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengamatan pada diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis 3 ciri dari air yang dapat dipergunakan untuk menyiram tanaman dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memprediksi jika air tidak dijaga kelestarian dengan benar.
5. Melalui kegiatan pengamatan pada diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi teks nonfiksi dengan baik.

B. Kegiatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, Tanya jawab, dan penugasan
Strategi : MIKIR (Mengalami, Interaksi, Komunikasi, dan Refleksi)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru menyampaikan salam.✓ Guru mengecek kehadiran siswa.✓ Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin berdo'a. (Religius)✓ Siswa diminta mempraktikkan salam sekolah dasar. (Memotivasi)	2 menit



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyampaikan apersepsi mengajukan pertanyaan dari gambar aktivitas bersama penanamam pohon; <ol style="list-style-type: none"> 1) Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?  <ul style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> 2) Di mana kegiatan tersebut dilakukan? 3) Apa tujuan dari kegiatan tersebut? 4) Apa manfaat dari kegiatan tersebut? ✓ Guru menyampaikan tujuan, manfaat, kegiatan, dan penilaian dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan ✓ Guru mengkondisikan siswa berdiskusi. ✓ Guru membagikan LKPD. ✓ Guru membagikan bahan dan alat untuk didiskusikan. 	
<p>2. Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa melakukan pengamatan dalam diskusi kelompok, untuk menganalisis air yang dapat digunakan sebagai air minum dan yang tidak bisa diminum. (Mengalami) ✓ Siswa melakukan pengamatan dalam diskusi kelompok menganalisis air yang dapat untuk mencuci pakaian dan yang tidak (Mengalami) ✓ Siswa melakukan pengamatan menganalisis air yang dapat dipergunakan untuk menyiram tanaman dan yang tidak mungkin bisa. (Mengalami) ✓ Siswa membaca senyap teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. (Literasi) ✓ Siswa melakukan interaksi; berdiskusi, bertanya jawab dalam kelompok dengan bimbingan guru untuk mengerjakan LKPD. (Interaksi) ✓ Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi, kelompok lain menanggapi, dan guru mengkoreksi bila ada kekeliruan. (Komunikasi) 	<p>6 menit</p>
<p>3. Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menjawab pertanyaan guru sebagai evaluasi ✓ Siswa berkreasi dengan bimbingan guru menyimpulkan pelajaran. ✓ Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan: (Refleksi) <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang sudah kita pelajari pada hari ini? 2) Apakah ada manfaatnya bagi kita? 3) Bagaimana sikap kita terhadap lingkungan? ✓ Siswa diberi bimbingan moral agar senantiasa peduli terhadap lingkungannya 	<p>2 menit</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diminta untuk untuk meneliti air yang dipergunakan untuk minum, mencuci pakaian dan menyiram tanaman yang dipergunakan di rumahnya masing-masing ✓ Guru mengucapkan salam sebagai akhir menutup pelajaran 	
--	--	--

C. Penilaian Pembelajaran

a. Jenis dan bentuk penilaian :

1. Penilaian sikap : Non tes (Observasi)
2. Penilaian keterampilan : Non tes (Unjuk kerja)
3. Penilaian pengetahuan : Tes (Uraian)

b. Rubrik penilaian

1. Penilaian sikap

Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Rukun				Saling berbagi				Tolong Menolong				Tanggung jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

2. Penilaian keterampilan

a. Keterampilan membaca pemahaman teks non fiksi

Nama siswa	kemampuan meringkas bacaan				kemampuan menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan				kemampuan menceritakan kembali isi bacaan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

b. Unjuk kerja mempresentasikan hasil diskusi

Nama siswa	Kejelasan suara				Keberanian				Kesesuain isi			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SIMULASI MENGAJAR PENGAJAR PRAKTIK GURU PENGGERAK**

3. Penilaian Pengetahuan

a. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan 3 ciri air yang dapat diminum?
2. Mengapa air laut tidak baik untuk mencuci pakaian?
3. Apa yang akan terjadi jika air limbah industri dipakai untuk menyiram tanaman?
4. Air bersih harus memenuhi syarat kimiawi. Sebutkan 3 syarat!
5. Apa yang dimaksud dengan syarat mikrobiologi air laut?

b. Kunci Jawaban

1. Tidak keruh, tidak berwarna apapun, tidak berasa apapun, tidak mengandung bahan kimia, tidak mengandung mikrobiologi dan lainnya
2. Karena mengandung kadar garam tinggi yang dapat merusak pakaian dan juga tidak bersih
3. Kemungkinan tanaman akan mati karena kandungan kimianya.
4. Tidak mengandung bahan kimia yang mengandung racun, tidak mengandung zat kimia berlebihan, cukup yodium, pH (derajat keasaman) 6,5-9,2
5. Tidak mengandung kuman penyakit seperti; disentri, tyfus dan lainnya.

c. Pedoman Penilaian

Jumlah soal 5

Skor masing-masing soal jika benar 20

Jika benar semua nilainya 100

Majalengka, 27 Desember 2020

Guru,

Endung, S. Pd.

NIP. 197105052006041019



LAMPIRAN

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. Kompetensi Dasar

1. IPA
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
2. Bahasa Indonesia
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.

D. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Siswa dapat menganalisis 3 syarat air yang dapat digunakan sebagai air minum.
2. Siswa dapat menganalisis 3 ciri dari air yang dapat dipergunakan untuk mencuci pakaian.
3. Siswa dapat menganalisis 3 ciri dari air yang dapat dipergunakan untuk menyiram tanaman.
4. Siswa dapat memprediksi yang akan terjadi jika air tidak dijaga kelestariannya.
5. Siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

E. Materi Pembelajaran

Manfaat air dan upaya pelestariannya

F. Metode/Strategi/Aktifitas Pembelajaran

1. Metode: Ceramah, diskusi, Tanya jawab, dan penugasan
2. Strategi: MIKIR (Mengalami, Interaksi, Komunikasi, dan Refleksi)

G. Media, Alat/Bahan dan Sumber

1. Media : LKPD, gambar
2. Alat/Bahan : Gelas, air kemasan, air sungai, air laut, air limbah industry, sendok dan lap
3. Sumber : Kusumawati Hemy, Lingkungan Sahabat Kita Tema 8, Kemendikbud, 2018



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Satuan Pendidikan	: SDN Lame II
Kelas/Semester	: 5/2
Tema/Topik	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema/Sub Topik	: Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya (Sub Tema 3)
Muatan Mapel	: Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran Ke	: 1

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan pada diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis 3 syarat air yang dapat digunakan sebagai air minum dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan pada diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis 3 ciri dari air yang dapat dipergunakan untuk mencuci pakaian dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengamatan pada diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis 3 ciri dari air yang dapat dipergunakan untuk menyiram tanaman dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memprediksi jika air tidak dijaga kelestarian dengan benar.
5. Melalui kegiatan pengamatan pada diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi teks nonfiksi dengan baik.

B. Alat dan bahan

1. Alat : ember, gelas, sendok, lap
2. Bahan : air bersih, air selokan, air laut dan air limbah industri

C. Petunjuk!

1. Kerjakan LKPD bersama kelompokmu.
2. Lakukan pengamatan dengan indramu untuk menganalisis bahan yang disediakan.
3. Ketua kelompok memimpin diskusi dan sekretaris mencatatnya di LKPD.
4. Bacalah teks wacana dengan judul “Air untuk kehidupan sehari-hari”
5. Ketua Kelompok atau perwakilan mempresentasikan hasil diskusi, kelompok lain menanggapi!

Kerjakan dan diskusikan dengan kelompokmu!

1. Amatilah dari tiga gelas air minum yang berisi A air dari kemasan, B air sungai dan C air laut. Manakah dari ketiga air dalam gelas tersebut yang layak untuk diminum? Sebutkan minimal 3 ciri-cirinya!



A



B



C



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SIMULASI MENGAJAR PENGAJAR PRAKTIK GURU PENGGERAK**

2. Amatilah tiga gelas air yang berisi; A air sumur/ledeng, B air sungai yang dan C air laut, biala dipergunakan untuk mencuci pakaian. Manakah dari ketiga air tersebut yang dapat dipergunakan dengan baik untuk mencuci pakaian? Sebutkan minimal 3 ciri-ciri kualitas dari air tersebut!



A



B



C

3. Amatilah tiga gelas air yang dipergunakan untuk menyiram tanaman yang terdiri dari gelas A air sumur/ledeng, gelas B air sungai dan gelas C air limbah industri. Manakah dari ketiga air tersebut yang baik untuk menyiram tanaman. Sebutkan minimal 3 kualitasnya!



A



B



C

4. Dari hasil penelitian yang kalian lakukan di atas, air dapat digolongkan 2 yaitu air bersih dan air kotor. Persyaratan Air bersih memiliki persyaratan 3 komponen yaitu; komponen fisik, secara kimia dan kandungan mikroba yang terkandung di dalamnya:

a. Kandungan secara fisik:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

b. Syarat Kimiawi:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

c. Syarat Mikrobiologi:

.....
.....

5. Manfaat air sangat besar bagi kehidupan manusia khususnya. Apa yang akan terjadi jika air tidak dijaga kelestariannya?

.....
.....

Nama Kelompok:

1. (Ketua)
2. (Sekretaris)
3. (Anggota)
4. (Anggota)