

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Semanan 04 Pagi
Kelas/Semester : V (Lima)/2 (Dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1	Mengurutkan peristiwa dengan memperhatikan latar cerita pada teks fiksi

Ilmu Pengetahuan Alam

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1	Mengidentifikasi fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1	Membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi melalui kegiatan membaca teks dengan benar.
2. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi air bagi manusia, air, dan tumbuhan melalui pengamatan video dengan tepat.
3. Siswa dapat membuat peta pikiran mengenai fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman melalui diskusi kelompok dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Peristiwa dalam teks nonfiksi
2. Fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Mind Mapping
3. Metode : Diskusi, penugasan.

F. Media Pembelajaran

1. Gambar lingkungan dan manusia
2. Teks berita dari koran/ majalah/ sumber lainnya
3. Video “Fungsi Air bagi Kehidupan”
4. Slide Power Point

G. Sumber Belajar

1. Kusumawati, Heny. (2017). Lingkungan Sahabat Kita: Buku Guru. Jakarta: Kemendikbud. Hlm. 6-12

2. _____ . (2017). Lingkungan Sahabat Kita: Buku Siswa. Jakarta: Kemendikbud. Hlm. 1- 6

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Salah seorang siswa memimpin doa. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Siswa menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya dan lagu wajib nasional Indonesia Pusaka 5. Siswa mengamati video “Animasi Pelestarian Alam” (<i>Apersepsi</i>) 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran. (<i>Orientasi</i>) 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. (mengumpulkan informasi) 2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang peristiwa pada bacaan. (menanya) 3. Siswa berkelompok dengan anggota 3-4 anak. 4. Siswa mengidentifikasi peristiwa dalam teks bacaan dari koran/ majalah/ sumber lainnya yang telah dipersiapkan (mencoba) 5. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk 	80 Menit

	<p>peta pikiran. (menalar)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya secara bergantian. (mengomunikasikan) 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa peristiwa yang berkaitan dengan air salah satunya terjadi di danau sebagai sumber mata air. 8. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa danau adalah salah satu sumber air yang bermanfaat bagi kehidupan. 9. Siswa mengamati video “Fungsi Air bagi Kehidupan”. (mengamati) 10. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan. (mencoba) 11. Siswa bersama kelompok membuat peta pikiran dari hasil diskusi (menalar) 12. Siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat, ditanggapi oleh kelompok lain, lalu dibandingkan dengan peta pikiran yang telah dibuat guru (mengomunikasikan) 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dan mencatatnya. 2. Siswa bersama guru merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Siswa diberikan tindak lanjut: tugas di rumah bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan 	<p>15 Menit</p>

	<p>tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.</p> <p>5. Siswa diberikan informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu mempelajari tangga nada dan siklus air.</p> <p>6. Siswa memperhatikan pesan guru agar menghemat air dan menjaga lingkungan agar sumber air terjaga.</p> <p>7. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa.</p>	
--	---	--

I. Penilaian

No.	Aspek	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
1.	Sikap	Proses	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	a. Lembar Observasi b. Rubrik penilaian c. Pedoman penilaian
2.	Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Uraian	a. Kisi-kisi soal b. Soal evaluasi c. Kunci jawaban d. Pedoman penilaian
3.	Keterampilan	Proses & Hasil	Tes	Perbuatan	Penugasan	a. Lembar observasi b. Rubrik penilaian c. Pedoman penilaian

Jakarta, November 2021

Guru Kelas V

Sautimah.S,S.Pd

NIP 196812291991022001



LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : BAHAN AJAR

Bahasa Indonesia

Dalam menulis berita, dapat menggunakan rumus 5W+1H untuk menggambarkan peristiwa atau kejadian.

What : Apa yang di informasikan?

Where : Di mana peristiwa itu terjadi?

When : Kapan peristiwa itu terjadi?

Who : Siapa yang terlibat dalam peristiwa atau kejadian tersebut?

Why : Mengapa peristiwa atau kejadian itu bisa terjadi?

How : Bagaimana peristiwa atau kejadian itu bisa terjadi?

Contoh Teks Berita (Teks Non Fiksi)

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

Dari teks tersebut dapat diidentifikasi peristiwa-peristiwa di dalam teks tersebut seperti berikut.



ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

A. Fungsi Air bagi Manusia

Air yang kita gunakan sehari-hari berasal dari sumber air di antaranya adalah sumur tradisional, sumur pompa, dan air PAM yang merupakan sumber air buatan. Danau, sungai, laut, dan mata air merupakan sumber air alami. Selain untuk minum air juga digunakan untuk mencuci, mandi, masak, dan menyiram tanaman. Apa yang kalian rasakan apabila tidak mandi dalam sehari? Kalian tentu akan merasa gerah, badan lengket, dan tubuh menjadi tidak segar. Mandi merupakan aktivitas sehari-hari yang biasa kita lakukan. Pakaian dan alat rumah tangga yang kotor tentunya harus di cuci agar bersih. Untuk mencuci juga diperlukan air. Air juga digunakan oleh ibu untuk memasak dan membersihkan sayuran sebelum dimasak.

Sebagian tubuh kita terdiri dari air. Apabila tidak minum air selain kehausan, tubuh kitapun menjadi lemas. Banyak sekali kegunaan air dalam kehidupan. Oleh karena itu, kita perlu menggunakan air dengan sebaik-baiknya. Air yang kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari berasal dari suatu proses yang cukup panjang yang disebut daur air.

B. Fungsi Air bagi Tumbuhan

Air juga merupakan komponen penting dalam tubuh hewan. Seperti halnya tubuh manusia, tubuh hewan juga sekitar tiga per lima terdiri dari air. Cairan dalam tubuh hewan seperti darah, air liur, air kencing semua sebenarnya adalah air. Semua tubuh hewan hampir mengandung air. Jadi kebutuhan air untuk tubuh hewan hampir sama dengan kebutuhan manusia terhadap air. Manfaat yang lain antara lain sebagai berikut.

1. Untuk menjaga suhu tubuh
2. Tempat hidup hewan air
3. Untuk memproduksi susu
4. Untuk membersihkan diri

C. Fungsi Air bagi Hewan

Air juga merupakan komponen penting bagi kehidupan tanaman. Kekurangan air pada tumbuhan dapat menghambat pertumbuhan, produksi buah, fotosintesis, dan bahkan mati karena kurang air.

Fungsi air bagi tumbuhan antara lain:

1. Sebagai bahan utama untuk proses fotosintesis
2. Mengangkut hasil fotosintesis
3. Sebagai pengatur suhu tubuh tumbuhan

LAMPIRAN 2 : MEDIA PEMBELAJARAN

A. Media pembelajaran yang digunakan

Gambar lingkungan dan manusia



Video Pembelajaran

Link Video : <https://www.youtube.com/watch?v=Wd7IICGce0g>



LAMPIRAN 3 : LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Perhatikan teks nonfiksi berikut!

SUDAH TIGA BULAN WARGA MENGALAMI KRISIS AIR BERSIH



Probolinggo - Kemarau berkepanjangan membuat warga desa di Kabupaten Probolinggo Jawa Timur, mengalami krisis air bersih. Sumber mata air dan sumur yang menjadi andalan warga Desa Sindet Anyar di wilayah tersebut telah mengering saat ini. Untuk mendapatkan air bersih, warga harus rela mengambil air di desa tetangga. Di sana warga harus menunggu suplai air bersih dari badan penanggulangan setempat selama seharian penuh. Sejak tiga bulan terakhir, desa di Kecamatan Besuk Kabupaten Probolinggo Jawa Timur tersebut mengalami krisis air bersih. Kebanyakan warga di desa sindet anyar memilih berjalan kaki sepanjang berkilo-kilo meter untuk mendapatkan air, yakni ke Sungai Pancar Glagas di wilayah Pakuniran. "Kami berharap bantuan baik itu pemerintah desa ataupun dari pihak pemerintah kabupaten untuk mengurangi kesulitan air bersih," ujar Marhumah, warga setempat.

Warga harus rela menunggu seharian penuh dengan harapan ada mobil yang mengirim air bersih ke desanya. Menurut Marhumah, dia dan ibu-ibu lain harus rela mencari ke desa tetangga yang jaraknya bisa mencapai lebih dari 1 km.

Untung saja, bantuan air bersih sebanyak 5000 liter digelontorkan oleh Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD) Kabupaten Probolinggo. Begitu truk tangki datang, warga langsung menyemut untuk mengambil air. Sementara itu menurut Mohamad Suud, Kepala Desa Sindet Anyar, di desanya sekitar 125 kepala keluarga mengalami krisis air bersih. "Dalam sehari, kami butuh sedikitnya 50 liter air untuk kebutuhan memasak, minum dan minum ternak," kata Suud. BPBD berencana melakukan bantuan air bersih lebih rutin ke pemukiman yang krisis air bersih.

Diperkirakan, krisis air bersih masih akan berlangsung mengingat di wilayah Probolinggo belum semua wilayah diguyur hujan. (yos/pojokpitu/jpnn)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Kelompok : _____
Anggota : 1. _____
 2. _____
 3. _____

Petunjuk:

1. Bacalah teks bacaan yang kamu peroleh dari koran/ majalah/ sumber lainnya!
2. Temukan peristiwa-peristiwa yang ada di dalam bacaan!
3. Tulislah peristiwa-peristiwa tersebut dalam peta pikiran berikut!

Peristiwa apa yang terjadi?

Di manakah peristiwa itu terjadi?

Judul bacaan:

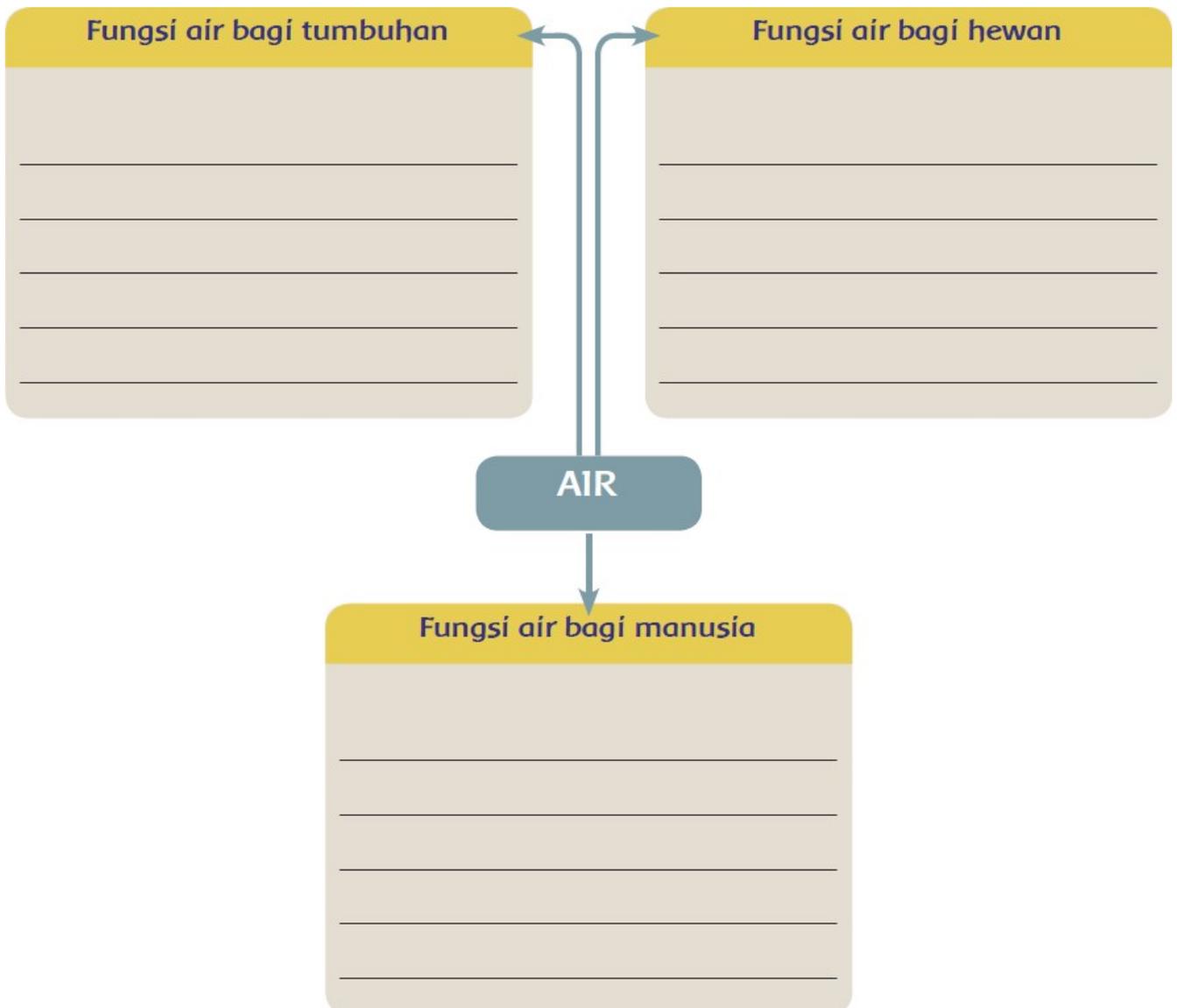
Apakah penyebab peristiwa itu terjadi?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Petunjuk:

Kelompok : _____
Anggota : 1. _____
 2. _____
 3. _____

1. Perhatikan video “manfaat air bagi kehidupan”!
2. Diskusikan bersama kelompokmu tentang fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan!
3. Tulislah hasil kerja kelompokmu ke dalam peta pikiran!



Lampiran 4 : Penilaian

1. Lembar Penilaian Sikap

a. Lembar Pengamatan

Berikan tanda centang (√) pada kriteria penilaian sesuai dengan keadaan siswa!

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Skor Perolehan	Skor akhir	Nilai
		Menghargai perbedaan pendapat				Cermat				Peduli lingkungan						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																

b. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Menghargai perbedaan pendapat	4	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat, menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya, tidak memaksakan pendapat atau keyakinan pada orang lain, mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun meski berbeda pandangan
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria
2.	Cermat	4	Mengerjakan tugas dengan teliti, berhati-hati dalam menyelesaikan tugas, menyelesaikan tugas sesuai standar mutu, menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria
3.	Peduli lingkungan	4	Menghemat air, menanam tanaman, menjaga kebersihan lingkungan, menghemat listrik
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria

c. Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Skor maksimal 12

Keterangan nilai sikap:

Sangat baik : apabila skor akhir 3,33 – 4
Baik : apabila skor akhir 2,33 - 3,33
Cukup : apabila skor akhir 1,33 – 2,33
Kurang : apabila skor akhir kurang dari 1,33

a. Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan tepat!

Teks untuk nomor 1-3:

Siap-Siap Ucapkan Selamat Tinggal pada Kekeringan di Wonogiri

Kekeringan di Desa Gudangharjo di Kecamatan Paranggupito, Kabupaten Wonogiri, Jawa Tengah, diharapkan akan menjadi sebuah cerita lama. Dua embung yang lama tak berfungsi karena rusak, kini sudah diperbaiki.

Wakil Ketua Komisi D Dewan Perwakilan Rakyat Daerah (DPRD) Jawa Tengah, Hadi Santoso bercerita bahwa fungsi dua embung itu, yakni embung Gudangharjo dan embung Pego akan difungsikan sebagai tandon cadangan air bersih. Sebab, jika musim kemarau, tak ada sumber air yang bisa digunakan.

"Saat kemarau, masyarakat akan berbondong-bondong ke embung. Desa ini selalu terkena bencana kekeringan," ucap Hadi Santoso, Jumat (12/1/2018).

Perbaikan dua penampung cadangan air bersih ini dibiayai dengan Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD) Jateng 2017 hingga Rp 5,276 miliar. Namun, hingga selesainya pembangunan, infrastruktur untuk membantu masyarakat yang akan mengambil air belum maksimal.

"Pemerintah harus menyediakan akses terbaik untuk masyarakat, karena mereka mengambil air dengan menimba saja. Bertahun-tahun mereka sudah hidup dengan kekeringan. Kasihan jika harus berdesak-desakan lagi," kata Hadi.

Sumber: Liputan6.com

1. Apakah peristiwa yang terjadi berdasarkan teks di atas? Jelaskan!
2. Di mana letak embung Gudangharjo dan embung Pego?
3. Mengapa penampungan cadangan air bersih diperlukan di daerah tersebut?
4. Pada saat udara panas, manusia cenderung minum air dengan jumlah yang lebih banyak. Apakah fungsi air bagi manusia berdasarkan pernyataan tersebut?
5. Hewan memiliki tubuh dengan kandungan air yang hampir sama dengan manusia. Jelaskan kesamaan fungsi air bagi hewan dengan manusia!
6. Jelaskan fungsi air bagi tumbuhan!

b. Kunci Jawaban

1. Peristiwa dalam teks adalah perbaikan embung untuk mengantisipasi kekeringan di Wonogiri
2. Di Desa Gudangharjo, Kecamatan Paranggupito, Kabupaten Wonogiri
3. Untuk menampung cadangan air saat musim kemarau
4. Air digunakan untuk menyesuaikan suhu tubuh
5. Untuk minum, mandi, dan mengatur suhu tubuh
6. Air pada tumbuhan digunakan sebagai bahan utama dalam proses fotosintesis

3) Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Deskriptor
1	Isi	4	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		3	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		2	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		1	Dapat mengidentifikasi hanya 2 atau kurang dari 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
2	Kreativitas	4	Warna menarik, alur mudah dipahami, dilengkapi gambar, tulisan rapi
		3	Hanya memenuhi 3 deskriptor
		2	Hanya memenuhi 2 deskriptor
		1	Hanya memenuhi 1 deskriptor
3.	Presentasi	4	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.
		3	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.
		2	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.
		1	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

4) Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

