

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIMULASI MENGAJAR PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK)

Satuan Pendidikan : SDN 1 CIMENGA
 Kelas / Semester : 5/2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : Upaya pelestarian Lingkungan
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit
 Topik : Mengenal lingkungan dan Upaya pelestariannya
 Hari / Tanggal : Senin, 8 November 2021

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.2	Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.2	Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari".
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
3. Usaha Pelestarian Lingkungan.

E. METODE

Metode : Ceramah, Diskusi, Pengamatan, Penugasan, dan Tanya Jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.• dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh ketua kelas.• Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengikuti protokol kesehatan berupa mencuci tangan dengan benar, selalu menjaga kebersihan, serta selalu menggunakan masker dan jaga jarak jika keluar rumah.• Menyanyikan lagu Nasional padamu negri. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.• Guru mengaitkan materi dengan pembelajaran sebelumnya dan pengalaman siswa.• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.<ul style="list-style-type: none">○ Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.○ Siswa dapat mengidentifikasi peristiwa yang terdapat dalam teks nonfiksi.	1 menit

Inti

- Siswa mengamati gambar
Buku siswa k13 tema 8 sub tema 3 hal. 97



7 menit

- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. Pertanyaan:
 - ✓ Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?.
 - ✓ Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?.
 - ✓ Apa tujuan dari kegiatan itu?
 - ✓ Apa manfaat dari kegiatan itu?
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.
- Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.
- Guru membagikan lembar kerja tentang syarat air yang layak digunakan untuk minum, memasak, mandi dan mencuci serta menyiram tanaman
- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.
- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang kualitas air dan dampaknya pada kehidupan

Hasil yang Diharapkan

Siswa dapat memahami pengetahuan tentang kualitas air dan dampaknya pada kehidupan.

- Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dilakukan dengan membaca nyaring bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.
- Siswa diajak bertanya jawab untuk memahami isi teks tersebut

	<p style="text-align: center;">Ayo Membaca </p> <p style="text-align: center;">Air untuk Kebutuhan Sehari-hari</p> <p>Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.</p> <p>Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persyaratan secara fisik <ol style="list-style-type: none"> a. Tidak keruh b. Tidak berwarna apa pun c. Tidak berasa apa pun d. Tidak berbau apa pun <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan lembar kerja siswa dan • Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. • Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan</p> <p style="text-align: center;">Kecermatan dan pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar.</p> </div>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini. • Siswa diminta untuk merefleksikan: Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? • Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengamati keadaan air di rumah dan menjawab pertanyaan pertanyaan sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apakah semua sumber air di rumahmu memenuhi syarat sebagai air bersih ? Jelaskan alasanmu ! ✓ Faktor faktor apa saja yang mempengaruhi kualitas air di rumahmu ? • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan Instrumen

Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik KD

IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

3. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku teks, bacaan, lingkungan sekitar.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cijaku, 7 Nopember 2021
Guru Kelas V

ANDY SUBAEDI, S.Pd.SD
NIP. 196912301993071002

ANDY SUBAEDI, S.Pd.SD
NIP. 196912301993071002

LEMBAR KERJA SISWA 1 (IPA)

NAMA KELOMPOK :

Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

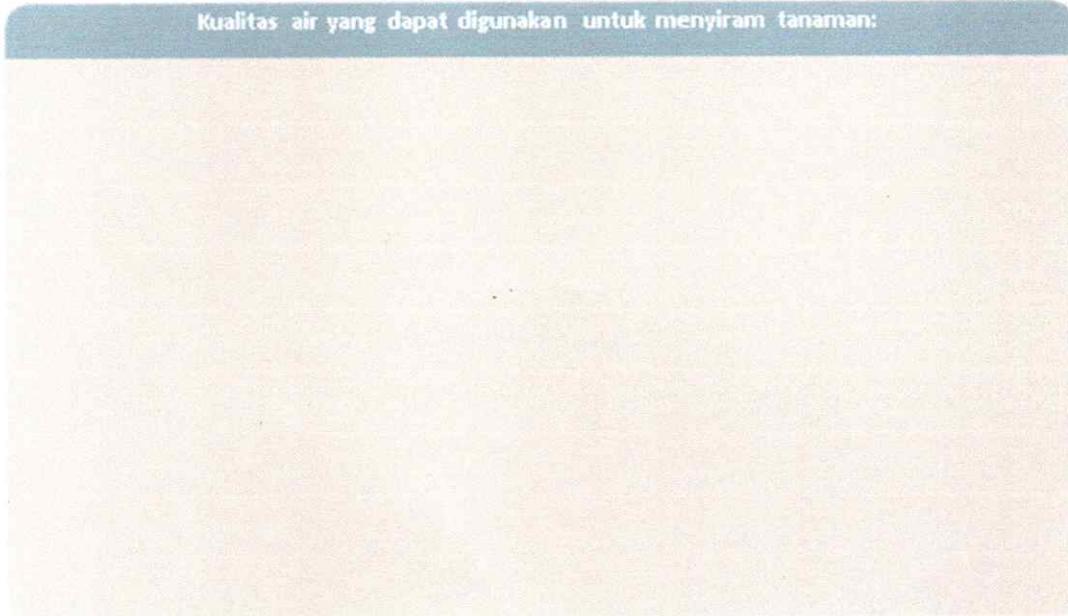
Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian ?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman ?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:



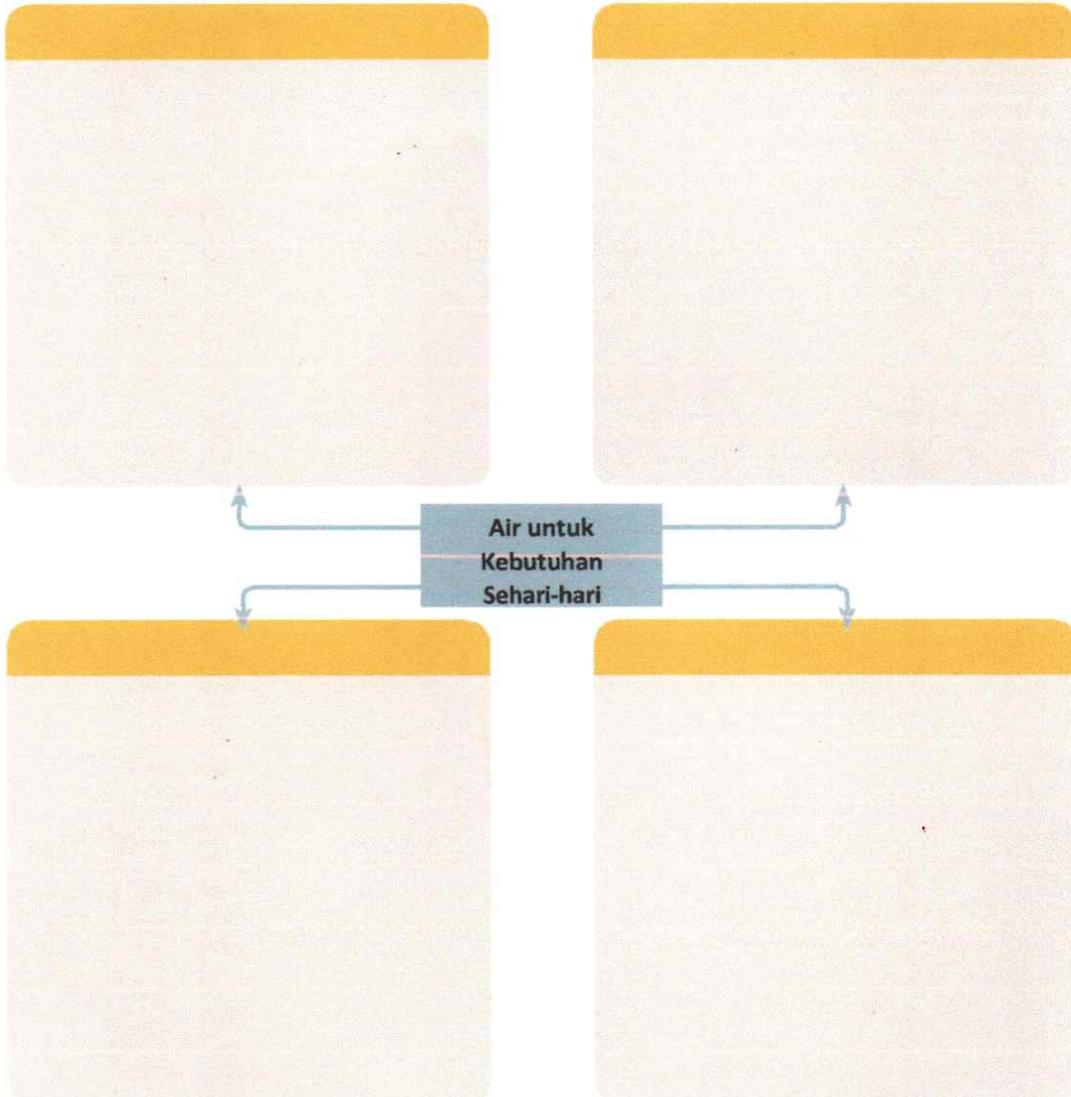
Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

LEMBAR KERJA SISWA 2 (BAHASA INDONESIA)

NAMA KELOMPOK :

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?" Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut ! (masing-masing paragraph)



Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.