

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : TATA SUBRATA, S.Pd.I
Email : tatabrata1@gmail.com
Satuan Pendidikan : SDN Buahkapas
Kelas/Semester : V/2
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan IPA
Topik : Air untuk Kebutuhan Sehari-hari
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

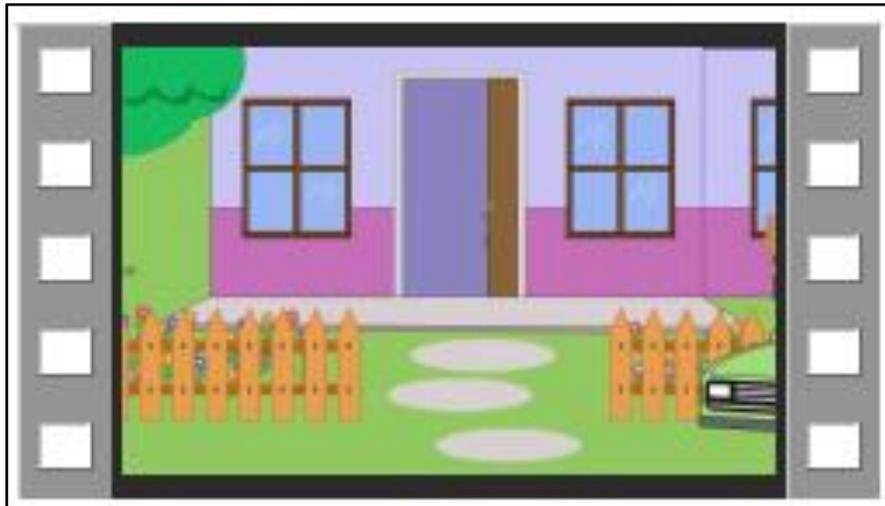
1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar. (*IPA*)
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi. (*Bahasa Indonesia*)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
2. peta pikiran, mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
3. teks, tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. **Kegiatan Pendahuluan** (3 menit)
 - Pembelajaran dibuka dengan ucapan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran Siswa.
 - Dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh guru atau salah seorang siswa (Religius).
 - Guru menyajikan video ilustrasi tentang "Upaya Pelestarian Lingkungan"



- Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan:
 1. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?
 2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?
 3. Apa tujuan dari kegiatan itu?
 4. Apa manfaat dari kegiatan itu?
- Guru menyapa siswa dengan mengaitkan beberapa aktivitas pagi yang memungkinkan penggunaan air (Apersepsi).
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (4 menit)

- Guru mempersiapkan dan memperlihatkan tiga jenis air yang berbeda "Air bersih, air bening yang sudah tercampur dengan minyak atau oli, dan air sawah yang terkena detergen" (Orientasi)



- Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang kelayakan ketiga jenis air tersebut. (Merumuskan pertanyaan)
 1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
 3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
 4. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
- Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan terhadap ketiga jenis air tersebut (Pengamatan)
- Guru membimbing siswa kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. (Pengorganisasian siswa untuk belajar)
- Guru mengarahkan siswa untuk mencatat hasil diskusi
- Guru memberikan kesempatan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi kelompok.
- Guru memberikan bahan bacaan non fiksi kepada kelompok siswa tentang "Air untuk kebutuhan sehari-hari" (Muatan B.Indonesia) Orientasi
- Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi informasi penting yang didapat dari teks nonfiksi (Pengamatan)
- Guru membimbing siswa untuk mencatat informasi yang didapat kedalam peta pikiran

5. Kegiatan Penutup (3 menit)

- Guru mengkondisikan siswa untuk merenungkan pelajaran yang didapat hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Guru memberikan kegiatan rumah meliputi pengamatan kondisi dan kualitas air dirumahnya
- Guru menutup pembelajaran dengan doa penutup pembelajaran.

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

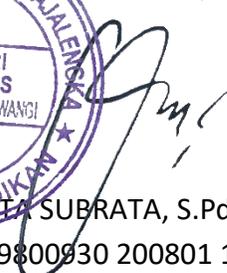
Media/Alat : 1. Video Upaya Pelestarian lingkungan
2. Gelas berisi air bersih dan air tidak bersih

Bahan : -

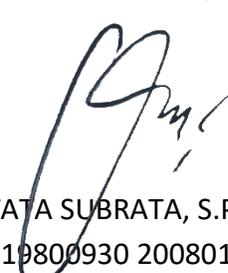
Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan diskusi.
2. Penilaian Pengetahuan: Lembar penugasan hasil diskusi (Kualitas air) dan Lembar penugasan identifikasi informasi teks nonfiksi
3. Penilaian Keterampilan : Keterampilan membacakan hasil pekerjaan peta pikiran dan lembar diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah,

TATA SUBRATA, S.Pd.I
NIP. 19800930 200801 1 008



Guru Kelas 5,

TATA SUBRATA, S.Pd.I
NIP. 19800930 200801 1 008

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Satuan Pendidikan : SDN Buahkapas

Kelas/Semester : V/2

Topik : Air untuk kehidupan sehari-hari

Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 1

A. Lembar penugasan hasil diskusi (Kualitas air)

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

B. Lembar penugasan identifikasi informasi teks

Bacalah Teks Berikut!

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10°-25°C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

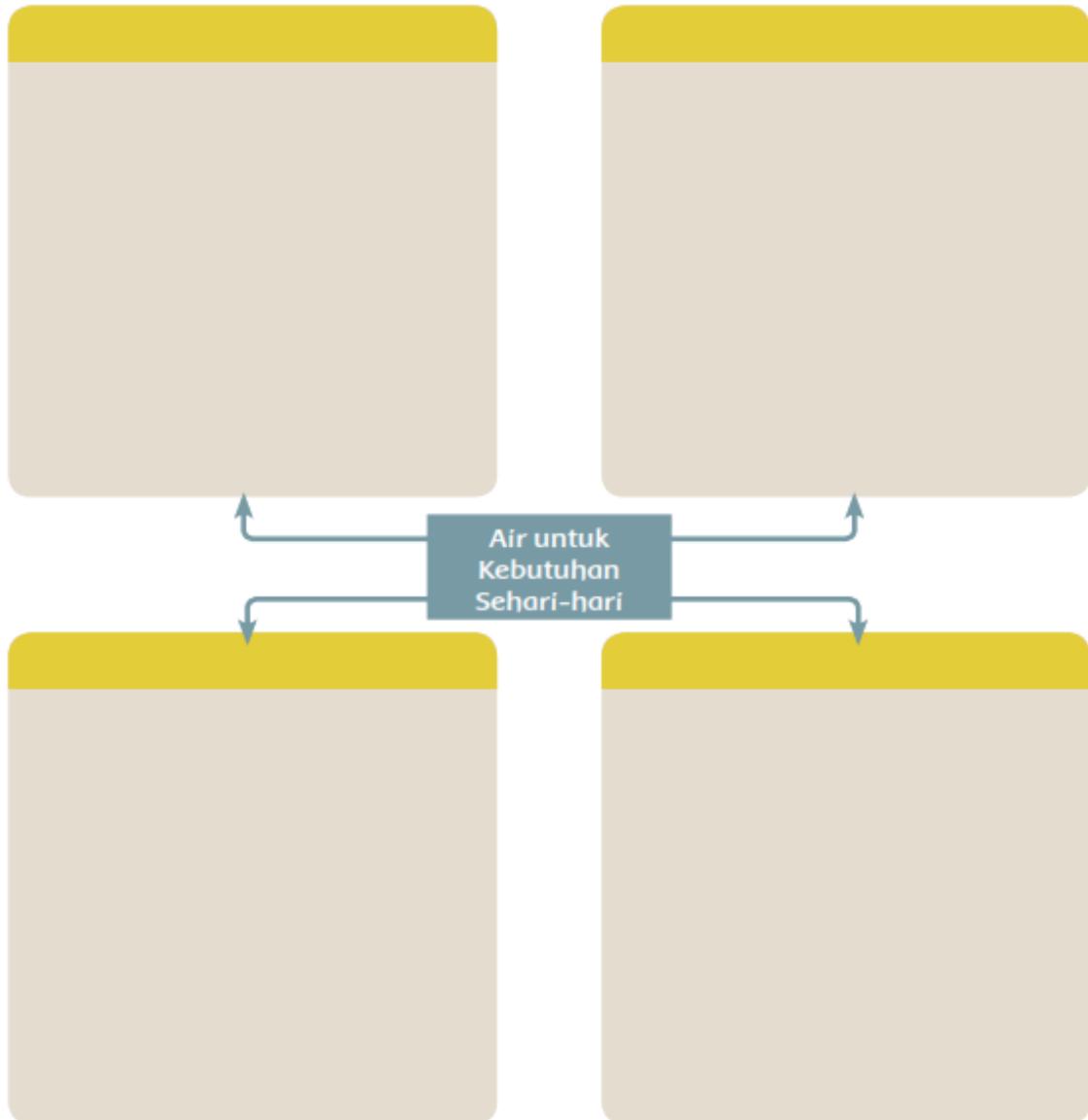
Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita

dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scientist. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?” Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut.



LAMPIRAN 2

Lampiran Penilaian:

Penilaian Sikap:

No	Nama Siswa	Nilai			
		Tanggung Jawab	Kerja Keras	Aktif	Bekerja Sama
1					
2					
3					

Ket:

Tanggung Jawab : Menunjukkan rasa peduli dan inisiatif untuk menyelesaikan tugas diskusi

Kerja Keras : Menunjukkan kesungguhan dalam mengikuti kegiatan diskusi

Aktif : Berperan aktif dan ikut andil pada beberapa kegiatan diskusi

Bekerja Sama : Menunjukkan sikap luwes dalam kerja kelompok

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Mengidentifikasi dan menuliskan informasi penting dari teks nonfiksi (B. Indonesia)

No	Nama Siswa	Nilai	
		Pengetahuan	Keterampilan
1			
2			
3			
4			
5			

Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air (IPA)

No	Nama Siswa	Nilai	
		Pengetahuan	Keterampilan
1			
2			
3			
4			
5			

Rubrik penilaian

Mengidentifikasi dan menuliskan informasi penting dari teks nonfiksi (B. Indonesia)

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Perlu Pendampingan 1
Mengidentifikasi dan menuliskan informasi penting dari teks nonfiksi	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar 3 peristiwa/ informasi pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar 2 peristiwa/ informasi pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar 1 peristiwa/ informasi pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 1 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut

Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air (IPA)

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengumam, dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.