

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 12 Padang Besi
Kelas / Semester	: 5/2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema	: Usaha Pelestarian lingkungan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 10 menit

A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius dan Integritas).3. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.4. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 10 menit materi non pelajaran.
<p>Kegiatan Inti Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3.• mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan.
<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menceritakan gambar yang ditampilkan melalui Powerpoint mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi).

Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 4-5 siswa.
- Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Bersama orang tuanya, siswa menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan lalu kirim hasil diskusi bersama orang tua pada guru melalui media Google Classroom.

Kegiatan Penutup

1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.
3. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (**Religius**)

C. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan : Tertulis

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Keterampilan : Menjelaskan hasil pengamatan gambar
Mempresentasikan hasil diskusi

Rubrik Penilaian Mencari Tahu (Faktor yang mempengaruhi kualitas air bersih)

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi dalam menjelaskan.	Memuat 4 faktor yang mempengaruhi kualitas air dijelaskan dengan rinci dan tepat..	Memuat 3 faktor yang mempengaruhi kualitas air dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 2 faktor yang mempengaruhi kualitas air dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 1 faktor yang mempengaruhi kualitas
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan menggunakan intonasi yang tepat.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan menggunakan intonasi yang tepat.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan menggunakan intonasi yang tepat.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan menggunakan intonasi yang tepat.

Rubrik Menggali Informasi (4 upaya mengurangi krisis air)

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan.	Memuat 4 informasi dari bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” secara jelas dan rinci.	Memuat 3 informasi dari bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” secara jelas dan rinci.	Memuat 2 informasi dari bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” secara jelas dan rinci.	Memuat 1 informasi dari bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” secara jelas dan rinci.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan Penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil Penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan Penulisan yang masih perlu ditingkatkan.

SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Gambar/ slide pencemaran air oleh sampah dan limbah
3. Gambar/slide dan peta konsep.
4. Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, dan penghapus.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Padang, 5 November 2021
Guru Kelas 5

Lasnetti.S.Pd
NIP 19700909199303 2006

Lasnetti.S.Pd
NIP 19700909199303 2006