

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tatede Dalam  
 Kelas / Semester : 5 / Genap  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengecek kehadiran siswa</li> <li>❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Siswa diminta mengamati gambar yang telah disediakan. (alat peraga)</li> <li>❖ Guru meminta mengaitkan kegiatan dengan judul tema, lingkungan sahabat kita serta judul sub tema manusia dan lingkungan</li> <li>❖ Memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus keterkaitan siswa tentang topik manusia dan lingkungan</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang</li> </ul>	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. <b>(Literasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa fungsi air bagi manusia?</li> <li>2. Apa fungsi air bagi hewan?</li> <li>3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?</li> </ol> </li> <li>❖ Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. <b>(Mandiri)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</li> <li>2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</li> <li>3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Kegiatan Difrensiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Difrensiasi Konten</b> Menyebutkan peristiwa atau tindakan pada teks fiksi dengan benar, mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik,</li> <li>✓ <b>Difrensiasi Proses</b> Untuk murid yang belum bisa menyebutkan peristiwa yang terjadi</li> </ul>	



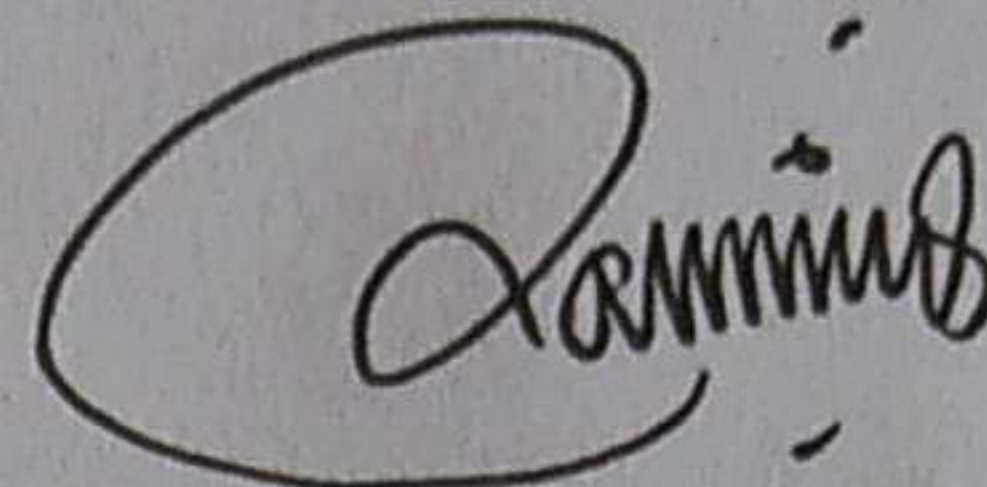
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pada teks fiksi dan belum bisa menyebutkan mamfaat air bagi manusia hewan dan tumbuhan guru melakukan bimbingan Individual dengan kembali menjelaskan pristiwa yang terjadi sesuai dengan isi bacaan dan mamfaat air bagi manusia hewan dan tumbuhan</p> <p>✓ Difrensiasi Produk sebagai produk pembelajaran siswa diminta menulis peristiwa yang terjadi pada teks dalam bentuk peta pikiran secara bergantian menunjukkan peta pikiran yang telah dibuat</p> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b></p> <p>❖ Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <p>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b></p> <p>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p> <p>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas produk dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	15 menit



### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian KI 1 dan KI 2 menggunakan Rubrik  
KI 3 menggunakan Tes (Terlampir)  
KI4 menggunakan Rubrik

Tatede Dalam, 9 November 2021  
Peserta PSP Tahap 2



**Janeda, S.Pd**

NIP : 196904121999022001



## Lampiran 1

### Soal tes

1. Apa fungsi air bagi manusia ?
2. Apa fungsi air bagi hewan ?
3. Apa fungsi air Tumbuhan ?

### Kunci jawaban dan pedoman pensekoran

No soal	Bentuk soal	jawaban	skor	Skor Maximal
1	uraian	Untuk minum, memasak, membersihkan tubuh, mencuci bahan makan dan pakain	5	10
2	uraian	Untuk minum, membersihkan diri sebagai tempat hidup hewan air	3	NA = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
3	uraian	Air diperlukan bagi tumbuhan dalam proses fotositesis	2	



## TEKS BACAAN

Demi Air Bersih, Warga Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau Rela Berjalan Sejauh 15 Km

Warga kelurahan Waborobo Kecamatan Betoambari, kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempu perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. mereka terpaksa mengambil air bersih dikelurahan Kaisabu baru .a

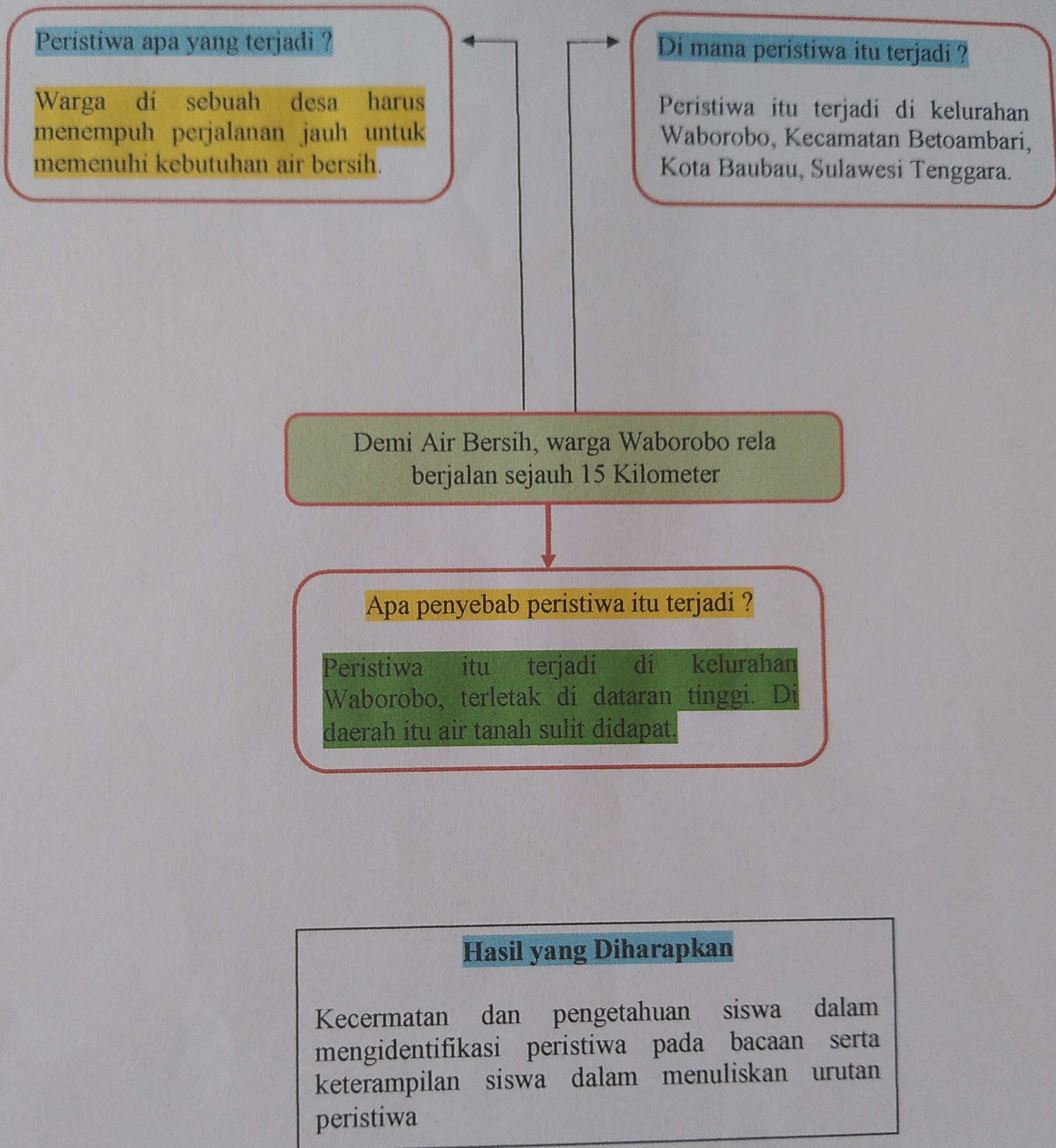


Kecamatan Sorowalio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa air beberapa jerigen ukuran 15 liter. Jerigen itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari sebuah anak sungai dikelurahan Kaisabu baru.

Letak kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi, Didaerah itu air tanah sulit didapat, walaupun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapat akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga kelurahan Waborobo sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah untuk masalah tersebut.



**Peta pikiran yang diharapkan:**





**Alternatif Jawaban yang diharapkan :**

