

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



DISUSUN OLEH

NAMA : RAMADHAN,S.Ag.
ASAL SEKOLAH : SD INPRES 3 BIROBULI
SUREL : ramadhanyalinawa@gmail.com
JENJANG : SD
KELAS : 5 (LIMA)
TEMA : "LINGKUNGAN SAHABAT KITA"

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Inpres 3 Birobuli
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA,
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi |
| 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita |

IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi |
| 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
2. teks, tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman)..

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

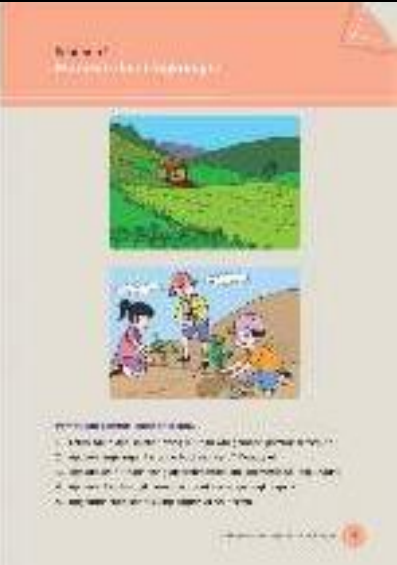
F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Video lingkungan <https://www.youtube.com/watch?v=14yi4N5gL1o>
 dan pemanfaatan air <https://www.youtube.com/watch?v=SPFNheWyJhU>
 3. Gambar lingkungan dan pemanfaatan air

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu | |
|---------------|--|---|---------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. | 2 menit | |
| Kegiatan inti | <p>Proses KBM</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman buku siswa. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. Pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambargambar tersebut? Jawaban: Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anakanak usia SD sedang menanam bibit tanaman. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? Jawaban: Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia. |  <p>1</p> | 6 menit |

3. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?

Jawaban: Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.

4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?

Jawaban: Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.

5. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu?

Jawaban: Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya

Hasil yang Diharapkan
Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai hubungan manusia dengan

• Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi.

• Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air.

Ayo Membaca

• Siswa membaca teks berjudul “Demi Air

Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh

15 Kilometer” pada buku siswa.

Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian.

Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan.

Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.

• Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran.

Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.

• Berikut alternatif jawaban untuk pola pikiran yang telah dilengkapi

Ayo Berdiskusi

• **Guru mengondisikan siswa untuk melakukan**

kegiatan diskusi, dengan membuat kelompokkelompok

terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa fungsi air bagi manusia?

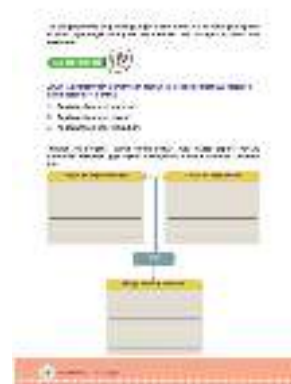
2. Apa fungsi air bagi hewan?

3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

• Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam

bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai

bahan diskusi kelas. Alternatif jawaban sebagai berikut.



| | | |
|---------|---|---------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. | 2 menit |
|---------|---|---------|

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|--|------------------|------------------|
| Bahasa Indonesia | Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar | Tes tertulis | Soal uraian |
| IPA | b. Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim | Tes tertulis | Soal uraian |

c. Unjuk Kerja

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|--|-------------------------|-------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 | Diskusi dan unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 12 |
| IPA | Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD IPA 3.8 dan 4.8 | Unjuk kerja dan hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 12 |

Refleksi Guru:

Palu, 6 November 2021
Guru Kelas V

Mengetahui
Kepala SD Inpres
3 Birobuli

Ramadhan, S.Ag.
NIP.19691111 200012 1 002

Ramadhan, S.Ag.
NIP.19691111 200012 1 002

**1. Penilaian Sikap:
Lembar Observasi**

| No | Nama Peserta Didik | Sikap Yang Diamati | | | | | | | |
|----|--------------------|--------------------|----|----|----|--------|--------|----|----|
| | | Gigih | | | | Cermat | | | |
| | | M | MB | MT | BT | M | M B | MT | BT |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

KETERANGAN :

M = Membudaya

MB = Mulai Berkembang

MT = Mulai Terlihat

BT = Belum Terlihat

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

| Aspek yang diamati | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|--|---|---|
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa dalam bacaan | Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan. | Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar | Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan |
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut | . Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang Runtut | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut |

3. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

| Aspek yang dinilai | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|--|--|--|
| Pengetahuan Tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi | Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman | Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. | Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. | Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | dengan benar | | | dengan benar. |
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara Keseluruhan tidak jelas, Menggumam dan tidak dapat dimengerti. |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Palu, 7 Maret 2021
Guru Kelas V

RAMADHAN, S.Ag.
NIP.19691111 200012 1 002

RAMADHAN, S.Ag.
NIP.19691111 200012 1 002

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama Peserta Didik :
Kelas/Semester : V (lima)/ 2 (Genap)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Tujuan Pembelajaran : Dapat mengidentifikasi peristiwa pada teks
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
KD. : 3.8 dan 4.8
Alat dan bahan :

Kertas HVS/Buku tulis
Pulpen
Teks bacaan

Langkah –Langkah Kegiatan

1. Bacalah teks yang berjudul”Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer ” dengan cermat!
1. Setelah kamu membaca teks tersebut diskusikan bersama teman kelompokmu tentang peristiwa pada teks tersebut!
Tulislah hasil diskusimu, lalu bacalah di depan kelompok lain dan bapak/ibu guru. Peristiwa yang terjadi pada teks “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”

Peristiwa apa yang terjadi?

Di mana Peristiwa itu terjadi?

Apa penyebab Peristiwa itu terjadi?

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II

Nama Peserta Didik :
Kelas/Semester : V (lima)/ 2 (Genap)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Tujuan Pembelajaran : Dapat mengidentifikasi peristiwa pada teks
Muatan Pelajaran : IPA
KD. : 3.8 dan 4.8
Alat dan bahan :

Kertas HVS/Buku tulis
Pulpen
Teks bacaan

Langkah –Langkah Kegiatan

- I. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi dengan kelompokmu!
 1. Apa fungsi air bagi manusia?
 2. Apa fungsi air bagi hewan?
 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?
- II. Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok