

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Kemantran
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks bacaan dan tanya jawab, Peserta Didik mampu menguraikan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks non fiksi dengan baik.
2. Setelah melakukan tanya jawab, Peserta Didik dapat menganalisis fungsi air bagi manusia, hewan dan tumbuhan secara rinci.
3. Dengan berdiskusi, Peserta Didik mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan kelas dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa. 2. Melanjutkan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (<i>Religius</i>) 3. Mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Tanah airku” ciptaan Ibu Soed (<i>Nasionalis</i>) 4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pembelajaran sebelumnya (<i>Critical Thinking</i>) 5. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang <i>tujuan</i> dan <i>aktifitas</i> pembelajaran yang akan dilakukan hari ini 	3 Menit
Inti : <i>Tahap 1</i> <i>Orientasi peserta didik pada masalah.</i> <i>Tahap 2</i> <i>Mengorganisasi Siswa untuk belajar.</i> <i>Tahap 3</i> <i>Membantu penyelidikan mandiri/kelompok</i> <i>Tahap 4</i>	Model Problem Based Learning <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati dua buah gambar tentang banjir dan kekeringan. 2. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi kondisi lingkungan yang ada pada kedua gambar tersebut. 3. Peserta didik membaca dan mengamati teks non fiksi berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” (<i>Literasi, Critical thinking</i>) 4. Peserta didik diajak bertanya jawab tentang peristiwa yang terjadi pada teks. 5. Peserta didik berdiskusi menguraikan peristiwa-peristiwa pada teks non fiksi. (<i>Collaboration</i>) 6. Peserta didik menyajikan uraian peristiwa pada teks non fiksi dalam bentuk peta pikiran. 7. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok. 8. Peserta didik menyimsk penjelasan guru tentang fungsi manusia, hewan, dan tumbuhan. 9. Peserta didik dibagikan LKPD 10. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai cara mengerjakan LKPD. 	5 Menit

<p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p><i>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah</i></p>	<p>11. Peserta didik bersama kelompoknya membuat peta pikiran tentang fungsi air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.</p> <p>12. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat.</p> <p>13. Peserta didik diberikan penguatan tentang jawaban peserta didik perwakilan kelompok.</p> <p>14. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mengerjakan tugas dengan baik.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab jika masih ada materi yang kurang dipahami.</p> <p>3. Peserta didik diajak menentukan aksi menjaga kelestarian lingkungan di sekitara kita.</p> <p>4. Peserta mengerjakan soal evaluasi</p> <p>5. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan datang</p> <p>6. Peserta didik memimpin doa penutup</p> <p>7. Peserta didik menjawab salam penutup dari guru.</p>	<p>2 menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)

Teknik : Non Tes
 Jenis : Observasi
 Bentuk : Jurnal

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes
 Jenis : Non Tes
 Bentuk : Uraian

c. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non Tes
 Jenis : Unjuk Kerja
 Bentuk : Rubrik Penilaian

Mengetahui

Kematan, November 2021

Kepala
 SD Muhammadiyah Kemantran

Guru Kelas V

Laelatul Janah, S.Pd.I
 NIP . .-

a. Penilaian sikap

Jurnal Penilaian sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku saat pembelajaran	Tindak Lanjut
1				
2				
3				
4				
5				

Jurnal Penilaian sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku saat pembelajaran	Tindak Lanjut
1				
2				
3				
4				
5				

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian

Kerjakan soal berikut ini dengan benar !

Bacalah teks berikut ini !

Teks 1

Banjir setinggi 70cm rendam pemukiman warga di kampung melayu. Pemukiman warga yang berada di kebon pala, kampung melayu Jakarta Timur Kembali tergenang banjir setinggi kurang lebih 70cm pada hari kamis (29/4/2021) pagi. Banjir di pemukiman padat penduduk ini terjadi akibat luapan kali Ciliwung setelah pada Rabu (28/4) malam bendungan berstatus siaga tiga setelah di guyur hujan.

1. Uraikanlah urutan peristiwa atau tindakan pada teks di atas!
2. Perhatikan fungsi air dalam kehidupan sehari hari berikut ini:
 - a. Air digunakan untuk membersihkan diri
 - b. Air digunakan untuk memasak
 - c. Air digunakan untuk proses fotosintesis
 - d. Air digunakan untuk tempat hidup
 - e. Air digunakan untuk mencuci pakaianManakah diantara fungsi air diatas yanf menunjukkan fungsi air bagi manusia? Jelaskan alasanmu!
3. Ani menanam tanaman hias dirumahnya. Sudah satu bulan ani tidak menyiram tanamannya hingga mati. Menurutmu apakah yang timbul jika tanaman kekurangan air?
4. Banjir yang melanda kampung melayu membuat warga mengalami kekurangan air bersih. Coba jelaskan dampak apa yang timbul karena kurangnya ketersediaan air bersih?

c. Lembar penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		

d. Penilaian keterampilan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.