

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 005 SAGULUNG
Kelas / Semester : V / 2
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Muatan : Ilmu pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Kegiatan pengamatan gambar siswa dapat menjelaskan tentang gambar yang disajikan
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menjelaskan air yang layak dan tidak layak dikonsumsi oleh manusia
4. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.
6. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru mengaitkan materi yang sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (appersepsi) • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari hari ini. (Communication) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu setelah pembelajaran siswa dapat mengamati dan menjelaskan tentang gambar yang disajikan, dan menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar, serta dapat menjelaskan air yang layak di konsumsi dan yang tidak layak dikonsumsi oleh manusia (motivasi) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang disajikan oleh guru Di depan kelas. (<i>literasi digital</i>) Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang gambar yang disajikan . (Stimulation) <ul style="list-style-type: none"> - kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut ? - Dimana kegiatan itu biasa dilakukan? - Apakah tujuan kegiatan itu ? - Apa manfaat dari kegiatan tersebut ? • Guru menyampaikan bahwa kualitas air yang ada di bumi memengaruhi kehidupan manusia. Dan kualitas air yang kita gunakan haruslah memenuhi standar. (problem statement) • Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing kelompok • Secara berkelompok, siswa menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia. (data collection) 	50

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mendiskusikan dan memberikan pendapat mengenai pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia. • Siswa menempelkan hasil diskusi kelompoknya di papan panel yang telah disediakan oleh guru. • Melakukan tukar informasi. Siswa melakukan <i>window shopping</i> antar kelompok untuk saling tukar informasi tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok. • Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok secara bergantian di depan kelas. Dan kelompok yang lain menanggapi. • Guru memberi penguatan bahwa kualitas air memengaruhi kehidupan di bumi, baik bagi manusia, hewan dan tumbuhan. • Guru memberi reward kepada kelompok terbaik dalam mengerjakan tugas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Ayo Renungkan Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan: (Mandiri) <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? • Kegiatan Bersama Orang Tua Bersama orang tuanya, siswa menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan. Pada pertemuan berikutnya siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas. • Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa. <i>(Religius)</i> 	10 menit

C. PENILAIAN

Teknik Penilaian:

1) Sikap (instrumen penilaian terlampir)

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: disiplin, tanggung jawab, peduli, dan percaya diri.

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja. (instrumen penilaian terlampir)

3) Pengetahuan

Tes tertulis : Pilihan Ganda (instrumen terlampir)

Batam, 8 November 2021
Guru pengajar

Djumadi, S.Pd., M.M
NIP. 197107291994101001

Daftar Lampiran:

1. Lembar Kegiatan Siswa
2. Lembar Evaluasi
3. Kunci Jawaban Evaluasi
4. Instrumen Penilaian Sikap
5. Instrumen Penilaian Pengetahuan
6. Instrumen Penilaian Keterampilan

Lampiran 1 : Lembar Kegiatan Siswa

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Nama kelompok :
Nama ketua :
Nama anggota :

Petunjuk Lembar Kerja:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan!
2. Bacalah perintah kerja dengan benar!
3. Diskusikan bersama dengan anggota kelompokmu!

Lembar Kerja IPA KD 3.8 dan 4.8

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

Langkah kerja

- a. Perhatikan informasi yang telah disampaikan oleh guru!
- b. Diskusikanlah hal-hal berikut dengan anggota kelompokmu, dan tuliskan jawabanmu pada kolom yang telah disediakan.

1. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak?

2. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman penyebab penyakit?

3. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?

4. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas?

Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas dengan percaya diri kelas secara bergantian!

Lampiran 2: Lembar Evaluasi

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Salah satu penyebab cadangan air tanah berkurang adalah
 - A. karena air hujan masuk ke tanah
 - B. akar-akar pohon yang menahan air
 - C. banyak pohon-pohon di hutan ditebangi
 - D. adanya gerakan menanam seribu pohon
2. Perhatikan gambar di samping!
 - A. terjadi kebakaran hutan
 - B. akan menimbulkan banjir
 - C. kehidupan penduduk meningkat
 - D. jumlah lahan pertanian meningkat
3. Kegiatan manusia berikut yang berdampak positif terhadap daur air di Bumi yaitu
 - A. reboisasi
 - B. tebang pilih
 - C. penggundulan hutan
 - D. pembuatan bendungan
4. Betonisasi jalan-jalan dapat mengganggu daur air karena
 - A. dapat mencegah banjir
 - B. mengurangi peresapan air
 - C. membuat jalan terasa panas
 - D. air dapat merembes dengan cepat
5. Kegiatan manusia di bawah ini yang memengaruhi daur air adalah...
 - A. menanam padi di sawah
 - B. membuang limbah industri ke sungai
 - C. membuat tambak lobster di tepi pantai
 - D. membasmi hama tanaman dengan bahan alami
6. Berikut tindakan yang dapat membantu mengurangi krisis air bersih adalah ...
 - A. menggali sumur baru
 - B. menggunakan sumur pompa
 - C. membuat lubang resapan biopori
 - D. menebang hutan secara sembarangan
7. Berkurangnya kualitas air tanah disebabkan oleh ...
 - A. cadangan air tanah berkurang
 - B. bertambahnya jumlah penduduk
 - C. banyaknya orang membuat sumur baru
 - D. pencemaran tanah akibat limbah kimia pabrik
8. Salah satu contoh tindakan penghematan air yaitu
 - A. menyiram tanaman dengan air keran
 - B. rajin mencuci pakaian setiap hari
 - C. mencuci kendaraan rutin setiap hari
 - D. mematikan keran setelah selesai digunakan

9. Manfaat pembuatan biopori atau lubang resapan yang tepat adalah....
- A. menampung air danau saat musim hujan
 - B. memelihara ikan saat musim kemarau
 - C. mempercepat air hujan meresap dalam tanah
 - D. membentuk mata air bagi warga sekitar pegunungan
10. Sebagai manusia kita harus turut serta menjaga kelestarian air di bumi karena
- A. air merupakan sumber daya alam yang penting bagi penunjang kehidupan makhluk hidup di bumi
 - B. air merupakan sumber daya alam yang mempunyai harga yang relatif murah di bumi
 - C. air dibutuhkan manusia untuk mengolah semua jenis hewan dan tumbuhan di bumi
 - D. air yang ada di bumi bersifat sangat langka dan sangat sulit untuk diperbaharui keberadaannya

Lampiran 3 : Kunci Jawaban Evaluasi

- 1. C
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. B
- 6. C
- 7. D
- 8. D
- 9. C
- 10. A

Lampiran 5: Instrumen Penilaian Pengetahuan

Pedoman penskoran

Pilihan ganda

Scor benar = 10

Scor salah = 0

Scor maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 7: Instrumen Penilaian Keterampilan

1. IPA KD 3.8 dan 4.8

Berdiskusi tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan siswa tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti..	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.