

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



## DISUSUN OLEH

**NAMA** : DUTRI, S.Pd.,M.Pd  
**ASAL SEKOLAH** : SD INPRES 5 BIROBULI  
**SUREL** : [dutrii1967@gmail.com](mailto:dutrii1967@gmail.com)  
**JENJANG** : SD  
**KELAS** : 5 (LIMA)  
**TEMA** : "LINGKUNGAN SAHABAT KITA"

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Inpres 5 Birobuli  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 1** : Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA,  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
2. teks, tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman)..

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
 2. Video lingkungan <https://www.youtube.com/watch?v=14yi4N5gL1o>  
 dan pemanfaatan air <https://www.youtube.com/watch?v=SPFNheWyJhU>

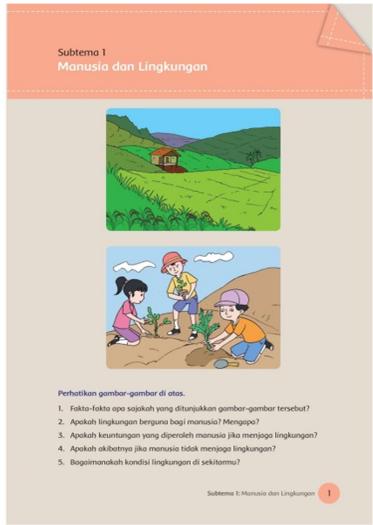
3. Gambar lingkungan dan pemanfaatan air

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	2 menit
Kegiatan inti	<p><b>Proses KBM</b></p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan.</li> <li>Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. Pertanyaan:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambargambar tersebut?                              Jawaban: Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anakanak usia SD sedang menanam bibit tanaman.</li> <li>Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?                              Jawaban: Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.</li> </ol> </li> </ul>	6 menit



3. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?

Jawaban: Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.

4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?

Jawaban: Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.

5. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu?

Jawaban: Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya

Hasil yang Diharapkan  
Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai hubungan manusia dengan

• Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi.

• Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air.

#### Ayo Membaca

• Siswa membaca teks berjudul “Demi Air

Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh

15 Kilometer” pada buku siswa.

Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian.

Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan.

Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.

• Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran.

Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.

• Berikut alternatif jawaban untuk pola pikiran yang telah dilengkapi

#### Ayo Berdiskusi

• Guru mengondisikan siswa untuk melakukan

kegiatan diskusi, dengan membuat kelompokkelompok

terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa fungsi air bagi manusia?

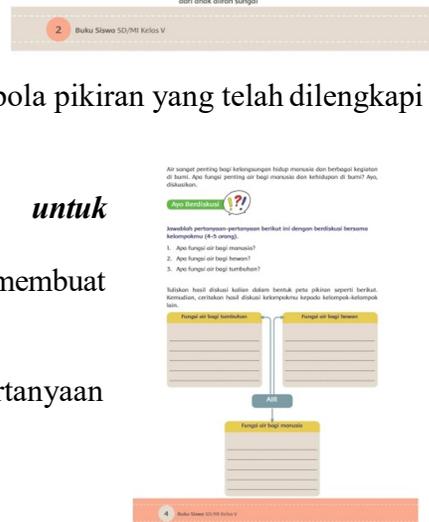
2. Apa fungsi air bagi hewan?

3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

• Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam

bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai

bahan diskusi kelas. Alternatif jawaban sebagai berikut.



Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	2 menit
---------	---	---------

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	b. Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim	Tes tertulis	Soal uraian

#### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 12
IPA	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 12

Refleksi Guru:

Mengetahui  
Kepala SD Inp. 5 Birobuli



**DUTRI, S.Pd.,M.Pd**  
NIP. 196709071991042001

Palu, April 2020  
Guru Kelas V

**DUTRI, S.Pd.,M.Pd**  
NIP. 196709071991042001

**1. Penilaian Sikap:  
Lembar Observasi**

No	Nama Peserta Didik	Sikap Yang Diamati							
		Gigih				Cermat			
		M	MB	MT	BT	M	M B	MT	BT

KETERANGAN :

M = Membudaya

MB = Mulai Berkembang

MT = Mulai Terlihat

BT = Belum Terlihat

**2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks**

**Bentuk penilaian: Penugasan**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8**

**Tujuan Kegiatan Penilaian:**

**Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.**

Aspek yang diamati	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa dalam bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

**3. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi**

**Bentuk Penilaian: Kinerja**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD IPA 3.8 dan 4.8**

Aspek yang dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan Tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar

Aspek yang dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.



**DUTRI, S.Pd.,M.Pd**  
NIP. 196709071991042001

Palu, 7 Maret 2021  
Guru Kelas V

**DUTRI, S.Pd.,M.Pd**  
NIP. 19670907199104200

## LAMPIRAN

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama Peserta Didik :  
Kelas/Semester : V (lima)/ 2 (Genap)  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan  
Tujuan Pembelajaran : Dapat mengidentifikasi peristiwa pada teks  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
KD. : 3.8 dan 4.8  
Alat dan bahan :

Kertas HVS/Buku tulis  
Pulpen  
Teks bacaan

#### Langkah –Langkah Kegiatan

1. Bacalah teks yang berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer ” dengan cermat!
1. Setelah kamu membaca teks tersebut diskusikan bersama teman kelompokmu tentang peristiwa pada teks tersebut!  
Tuliskan hasil diskusimu, lalu bacalah di depan kelompok lain dan bapak/ibu guru. Peristiwa yang terjadi pada teks “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”

Peristiwa apa yang terjadi?

*Jawab:*

Warga di sebuah desa harus menempuh perjalanan jauh untuk memenuhi kebutuhan air bersih.

Di mana Peristiwa itu terjadi?

*Jawab :*

Di kelurahan Waborobo, Kecamatan Betombari, Kota Bau-bau, Sulawesi Tenggara

Apa penyebab Peristiwa itu terjadi?

*Jawab :*

Karena Daerah tersebut berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah susah didapat.

## LAMPIRAN

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II

Nama Peserta Didik :  
Kelas/Semester : V (lima)/ 2 (Genap)  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan  
Tujuan Pembelajaran : Dapat mengidentifikasi peristiwa pada teks  
Muatan Pelajaran : IPA  
KD. : 3.8 dan 4.8  
Alat dan bahan :

Kertas HVS/Buku tulis  
Pulpen  
Teks bacaan

#### Langkah –Langkah Kegiatan

- I. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi dengan kelompokmu!
  1. Apa fungsi air bagi manusia?
  2. Apa fungsi air bagi hewan?
  3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?
- II. Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok