

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SUB TEMA MENGENAL LINGKUNGAN DAN UPAYA
PELESTARIANNYA**

**KELAS V SEMESTER 2 (DUA)
TAHUN AJARAN 2021/2022**



OLEH :

NAMA : PITASARI, S.Pd
NIP : 19710101 199703 2 004
PANGKAT, GOLONGAN: PEMBINA / IV.A
NAMA SEKOLAH : UPT SDN 04 AIRPURA



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 04 Airpura
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan
(Sub Tema 3) Topik : Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media gambar yang ditampilkan guru melalui slide PPT siswa mampu mengidentifikasi kualitas air bersih dan tidak bersih dengan baik dan benar
2. Melalui tanya jawab siswa mampu menganalisis kualitas air yang dimanfaatkan untuk kebutuhan sehari-hari dengan baik dan benar
3. Melalui diskusi kelompok siswa mampu menganalisis usaha pelestarian air bersih dengan baik dan benar
4. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri
5. Melalui penugasan siswa mampu membuat poster tentang himbuan pelestarian lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberikan salam, menanyakan kabar siswa dan selalu mengingatkan siswa agar selalu menggunakan masker, menjaga jarak dan sering mencuci tangan dengan sabun, serta mengecek kehadiran siswa (Integritas)➤ Salah satu siswa diminta untuk memimpin do'a (Religius)➤ Menyanyikan salah satu lagu wajib Nasional (Nasionalisme)➤ Guru memberikan Appersepsi dengan menampilkan gambar "Menanam Pohon" siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru terkait gambar<ul style="list-style-type: none">❖ Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?❖ Dimana kegiatan itu biasa dilakukan?	2 menit

	❖ Apa tujuan dari kegiatan tersebut?	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar air bersih dan tidak bersih yang ditampilkan guru melalui slide PPT (<i>Observasi</i>) ➤ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru terkait kualitas air yang terdapat dalam gambar (<i>Critical Thinking</i>) ➤ Siswa menganalisa kualitas air yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari (<i>Critical Thinking</i>) ➤ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang siswa ➤ Masing-masing kelompok berdiskusi tentang upaya pelestarian air bersih yang dapat dilakukan sebagai upaya pelestarian lingkungan (<i>Colaboration</i>) ➤ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas, dan kelompok lain memberi tanggapan (<i>Comunication</i>) ➤ Guru memberikan apresiasi terhadap penampilan setiap kelompok untuk meningkatkan rasa percaya diri ➤ Siswa membuat poster tentang himbauan menjaga kelestarian lingkungan secara mandiri (<i>Creativity</i>) ➤ Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa ➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil pembelajaran dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) diharapkan siswa mampu menjaga kelestarian lingkungan dalam kehidupan sehari-hari. 	6 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang diajukan guru: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini ❖ Keterampilan apa yang kamu dapatkan setelah mempelajari materi hari ini ❖ Adakah materi yang belum kamu pahami ➤ Guru menutup pelajaran dengan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing 	2 menit

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

- Penilaian Sikap : Dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan/ observasi keaktifan siswa dalam berdiskusi
- Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara memberikan tes kepada siswa
- Penilaian Keterampilan : Dilakukan dengan cara memberikan siswa tugas membuat poster himbauan menjaga kelestarian lingkungan

LAMPIRAN PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Adapun teknik yang digunakan sebagai berikut :

A. PENILAIAN SIKAP

Lembar Observasi :

NO	KRITERIA	SKOR
1	Kerjasama	
2	Keberanian mengungkapkan pendapat	
3	Kesungguhan	
4	Presentasi	
	Nilai = (Jumlah skor perolehan/Skor ideal)*100	

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

3	Tes Tulis	Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar! 1. Sebutkan 3 contoh manfaat air bagi kehidupan manusia! 2. Jelaskan bagaimana menurut pendapatmu tentang cara menjaga kelestarian air bersih !	Kunci Jawaban 1. Untuk makan, Minum, mencuci Pakaian, mandi, Dll. 2. tidak membuang
---	-----------	---	--

3. Tuliskanlah perbedaan Air bersih dan tidak bersih!

Sampah ke sungai
Atau selokan,
Menanam pohon
Untuk menjaga
Ketersediaan air
bersih,
mempergunakan
Air bekas cusian
untk menyiram
tanaman

3. Air bersih tidak
berbau, tidak berasa,
dan tidak berwarna,
serta tidak
mengandung bibit
penyakit

Air yang tidak
bersih adalah air
keruh, beawrna,
bearasa dan
berbau, serta
mengandung bibit
penyakit atau
bakteri

Kreteria penskoran :

Skor 0 jika tidak dijawab

Skor 1 jika dijawab tapi

jawaban salah Skor 2 jika

jawaban benar

Skore = $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{\text{Skor maximal}} \times 100\%$

C. PENILAIAN

KETERAMPILAN

Komponen Produk:

Skor Maksimum perolehan nilai adalah 100 dengan aspek penilaian sebagai berikut:

Rubrik Membuat Poster

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan pentingnya Menjaga kelestarian lingkungan dalam kehidupan sehari-hari, dan sesuai dengan materi atau Teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil Yang Diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang Baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar Menunjukkan Keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar Menunjukkan Keterampilan penulisan yang Baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan