



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baran 02 Ambarawa
Kelas/Semester : V/ 2 (dua)
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui kegiatan curah pendapat yang dipandu oleh guru , peserta didik mampu menyebutkan persyaratan kualitas air dengan baik.
2. Melalui kegiatan membaca teks bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”, peserta didik mampu menuliskan 3 (tiga) komponen persyaratan air bersih.
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” dilanjutkan kegiatan *Two Stay Two Stary* (TSTS), peserta didik mampu menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asmaul husna dan berdo'a dilakukan secara bersama pada jam ke 0 (nol) dipimpin bapak/ibu guru dari ruang guru. 2. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa, mengecek kehadiran, menanyakan kabar dan kesiapan mereka untuk melakukan pembelajaran. 3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan tanya jawab. 4. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran: Lingkungan dan Upaya Pelestariannya dengan fokus pembelajaran tentang air.. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5'
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curah pendapat tentang persyaratan kualitas air yang dipandu oleh guru. 2. Peserta didik dibagi dalam lima kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari empat peserta didik. 3. Peserta didik diberi teks bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. 4. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk membuat peta pikiran berisi informasi penting yang ada pada teks bacaan. 5. Selanjutnya dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain. 6. Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka dalam bentuk peta pikiran kepada tamu dari kelompok lain. 7. Tamu diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan pada kertas post-it yang telah disediakan dan mencatat temuan dari karya tuan rumah. 8. Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri untuk melaporkan temuan mereka dari kelompok lain. 9. Kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka. 10. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka. 	35'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Peserta didik menyelesaikan lembar evaluasi IPA (terlampir) 2. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kamu pelajari hari ini? • Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? • Bagian mana yang belum kamu pahami? • Apa rencanamu agar kamu lebih paham? • Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari? 3. Sebagai bentuk tindak lanjut kegiatan pembelajaran, peserta didik diminta menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis ditulis dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan. 4. Guru menginformasikan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya (Siklus Air dan Penjernihan Air).	10'

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Tes tulis

Keterampilan : Produk Kelompok

Instrumen Penilaian

Sikap : Rubrik Penilaian Sikap (Terlampir)

Pengetahuan : Butir Soal Pilihan Ganda dan Isian, Kuci Jawaban dan Pedoman Penilaian (Terlampir)

Keterampilan : Produk Lembar Kerja dan Rubrik Penilaian (Terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ambarawa,
Guru Kelas V

Siti Rohmah, S.Pd., M.Pd
NIP.197210111999032007

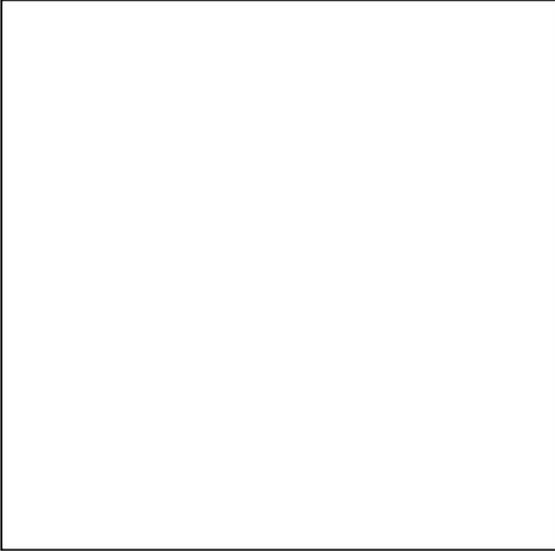
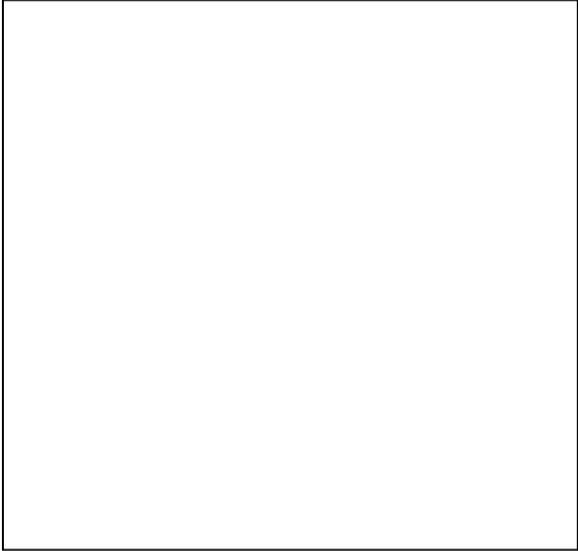
Siti Rohmah, S.Pd., M.Pd
NIP.197210111999032007

LAMPIRAN

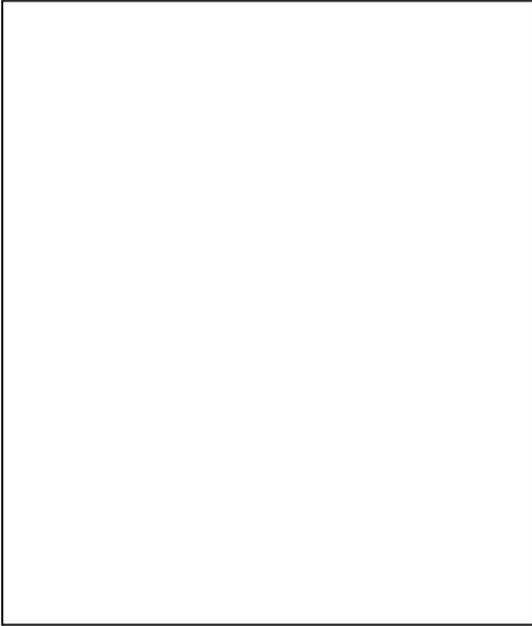
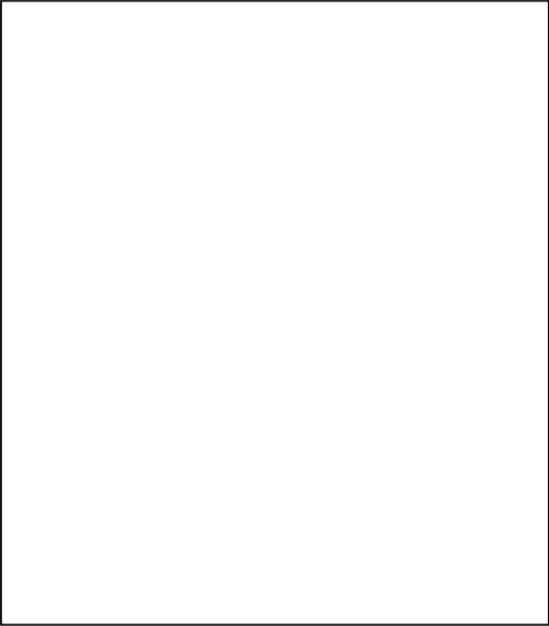
Penilaian Psycomotor/Keterampilan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks :Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?"
Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut!



Air untuk Kebutuhan Sehari-hari



Nama Kelompok:
Anggota: 1
 2
 3
 4

Nilai	Catatan:

Rubrik Penilaian Psycomotor/Keterampilan (Peta Pikiran)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 (tiga) peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 (dua) peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 (satu) peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

$$NA = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap Peduli (Penilaian peserta didik saat kerja kelompok).

Rubrik Penilaian

Aspek/ Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan (1)	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa, tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). (2)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan cepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran). (3)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$NA = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawab:

- 1.a 6.mencuci pakaian
- 2.b 7.fisik, kimiawi, mikrobiologi
- 3.a 8.zat kimia yang berbahaya bagi tanaman
- 4.c 9.jernih, tidak berasa, tidak berbau
- 5.d 10. reboisasi

Penskoran

- I. Benar x 1 (skor maksimal 5)
- II. Benar x 2 (skor maksimal 10)

$$NA = \frac{\text{perolehan skor}}{15 \text{ (skor maksimal)}} \times 100$$