

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIMULASI SELEKSI TAHAP 2 SEKOLAH PENGGERAK**

**Satuan Pendidikan: SDN Ungaran 1**  
**Kelas/Semester : 5 /2**  
**Tema : Lingkungan Sahabat Kita**  
**Sub Tema : Manusia dan Lingkungan**  
**Topik : Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya**  
**Pembelajaran ke : 1**  
**Alokasi waktu : 10 menit**  
**Hari/tanggal : Sabtu, 13 November 2021**



**Oleh :**  
**MURYANTO, S.Pd.**  
**SD NEGERI UNGARAN 1 YOGYAKARTA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Ungaran 1  
Kelas/Semester : 5 /2  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan  
Topik : Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit  
Hari/tanggal : Sabtu, 13 November 2021

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

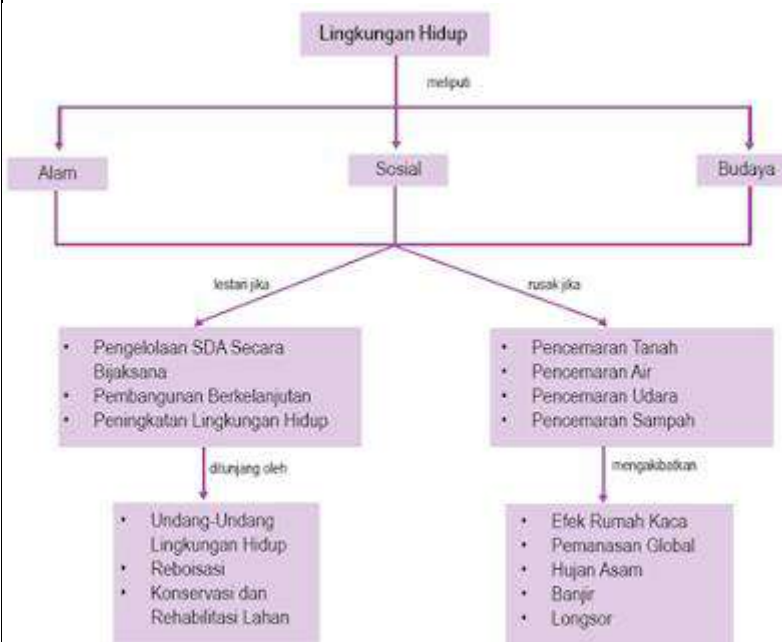
1. Melalui kegiatan pengamatan tentang lingkungan sekitar sekolah atau gambar yang disajikan guru, siswa mampu menganalisis lingkungan biotik/abiotik yang ada di sekitar dengan cermat.
2. Melalui kegiatan diskusi tentang upaya pelestarian lingkungan, siswa mampu memerinci tindakan upaya pelestariannya lingkungan dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi tentang upaya pelestarian lingkungan, siswa mampu memerinci hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi tentang upaya pelestarian lingkungan, siswa mampu membuat peta pikiran upaya pelestariannya lingkungan dengan benar.
5. Melalui percobaan menjernihkan air secara sederhana, siswa dapat menguraikan upaya pelestarian air bersih dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li><li>2. Salah seorang siswa memimpin doa.</li><li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li><li>4. Guru melakukan apersepsi mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan mengkaitkan dengan pengalaman peserta didik.</li><li>5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li><li>6. Guru menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan stimulan berupa rekaman peristiwa banjir perlunya untuk pelestarian lingkungan.</li><li>2. Siswa diarahkan mengamati lingkungan sekitar atau gambar tentang jenis-jenis lingkungan untuk kemudian mengidentifikasi jenis-jenis lingkungan yang ada di sekitar kita. Contohnya :  </li></ol>	6 menit



3. Siswa berkelompok sesuai nama kelompoknya untuk berdiskusi.
4. Siswa mendiskusikan tentang lingkungan biotik dan lingkungan abiotik.
5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi lingkungan biotik dan nonbiotik di depan kelas.
6. Siswa menyelesaikan LKPD tentang upaya pelestarian makhluk hidup, kemudian mempresentasikannya.
7. Siswa membuat peta pikiran tentang upaya pelestarian lingkungan.



8. Siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain.
9. Siswa memerinci tentang pelestarian hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi dari gambar berikut :





10. Siswa melakukan percobaan proses penjernihan air secara sederhana sebagai upaya pelestarian air, tampak seperti gambar berikut :



11. Siswa kemudian membuat laporan berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>2. Siswa merefleksikan proses pembelajaran yang baru saja dilalui.</li> <li>3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada hari berikutnya.</li> <li>4. Siswa dan guru berdoa mengakhiri pelajaran.</li> <li>5. Salam peutup.</li> </ol>	2 Menit
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap)
2. Penilaian Pengetahuan : (Tes, laporan percobaan dan presentasi)
3. Penilaian Keterampilan : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja, hasil produk)

#### 1. Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual

##### a. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku bersyukur	Kebiasaan Berdia	Toleransi

##### b. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Sanun

## 2. Instrumen Penilaian Kognitif

### a. Kisi-kisi soal

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
	1. Melalui kegiatan pengamatan tentang lingkungan sekitar sekolah atau gambar yang disajikan guru, siswa mampu menganalisis lingkungan biotik/abiotik yang ada di sekitarnya dengan cermat.	Disajikan tabel hasil pengamatan, siswa dapat menganalisis pasangan lingkungan biotik /abiotik di sekitar dengan cermat.	Isian singkat
	2. Melalui kegiatan diskusi tentang upaya pelestarian lingkungan , siswa mampu memerinci tindakan upaya pelestariannya lingkungan dengan benar.	Disajikan gambar, siswa dapat memerinci upaya pelestarian lingkungan dengan benar.	Uraian
	3. Melalui kegiatan diskusi tentang upaya pelestarian lingkungan , siswa mampu memerinci hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi dengan benar.	Disajikan tabel, siswa mampu memerinci hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi.	isian singkat
	4. Melalui kegiatan diskusi tentang upaya pelestarian lingkungan , siswa mampu membuat peta pikiran upaya pelestariannya lingkungan dengan benar.	Siswa dapat membuat peta pikiran upaya pelestarian lingkungan.	Uraian
	5. Melalui percobaan menjernihkan air secara sederhana, siswa dapat menguraikan upaya pelestarian air bersih dengan benar.	Disajikan gambar percobaan, siswa dapat menguraikan proses tahapan yang dilakukan sebagai upaya pelestarian air bersih.	Uraian

### b. Instrumen soal

Selesaikanlah soal-soal berikut ini !

1. Perhatikan tabel berikut !

Tabel pasangan benda dan Jenis Lingkungan

No	Benda	Jenis lingkungan
1	Pantai	Biotik
2	Pasar	Abiotik
3	Pegunungan	Biotik
4	Tumbuhan jagung	Biotik
5	Tambak udang	Abiotik
6	Perkantoran	Biotik
7	Tanah	Biotik



8	air	Abiotik
9	Uadara	Abiotik
10	Sungai	Biotik
11	Tumbuhan	Biotik
12	taman hias	Abiotik
13	sinar matahari	Abiotik
14	hutan lindung	Biotik
15	Toga	Biotik

Berdasar tabel tersebut di atas , pasangan lingkungan yang benar ditunjukkan oleh nomor ...

Jawab : .....

2. Perhatikan gambar berikut !



Berdasarkan peristiwa seperti gambar di atas, upaya apa yang perlu dilakukan agar tidak terulang kembali ?

Jawab : .....

3. Perhatikan tabel berikut !

NO	NAMA HEWAM	NAMA TUMBUHAN
1.	Ayam	mahoni
2.	harimau sumatera	raflesia arnoldi
3.	Kucing	kunis kucing
4.	badak bercula satu	bunga bangkai
5.	burung merak	anggrek larat
6.	burung cenderawasih	Venus
7.	lembu	Mimba
8.	burung bangau	kantong semar
9.	Kelelawar	Cendana
10.	ikan patin	Damar
11.	biri-biri	karet
12.	Komodo	bunga edelweiss

Berdasarkan table tersebut, hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi ditunjukkan oleh nomor ...

Jawab : .....

4. Buatlah peta pikiran tentang cara pelestarian lingkungan hidup !

Jawab : .....

5. Perhatikan gambar percobaan berikut !

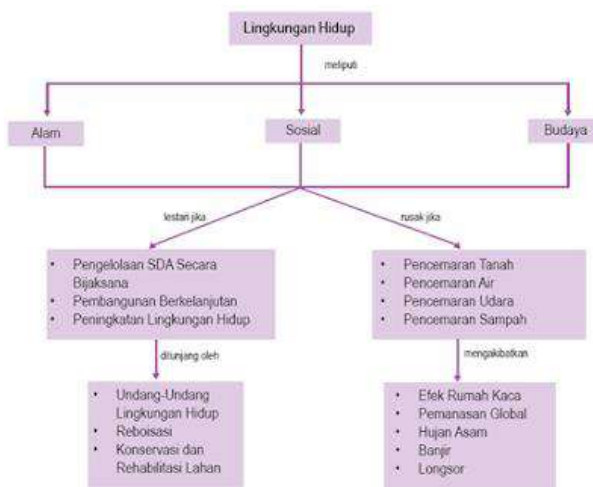


Berdasarkan gambar percobaan tersebut , uraikan tahapan apa yang akan terjadi !

Jawaban : .....

**c. Kunci jawaban**

1. nomor : 4,5,8,9,11,13,14 dan 15
2. a. Membersihkan Selokan dari sampah  
 b. Membuang sampah pada tempatnya  
 d. Pengerukan sungai yang sudah dangkal  
 e. Membuang sampah pada tempatnya  
 f. Menanam pohon atau tanaman di sekitar rumah  
 g. Membuat saluran air dengan baik  
 h. Menambah lahan penyerapan air  
 i. Tidak menebang pohon secara liar  
 j. Tidak membangun rumah di tepi sungai  
 l. Menggunakan paving block untuk halaman
3. nomor : 2,4,5,6, dan 12
- 4.



5. Percobaan tersebut adalah upaya pelestarian air bersih secara sederhana dengan sistim penyaringan secara urutan dari benda-benda yang mampu menyaring air menjadi sebuah filter pembersih. Secara berurutan mula dari kerikil dan pasir,sabut kelapa, arang, ijuk dan spon. Hasil akhir mendapatkan air bersih.

**d. Skor penilaian :**

Soal nomor 1 jika benar skor 2  
Soal nomor 2 jika benar skor 5  
Soal nomor 3 jika benar skor 3  
Soal nomor 4 jika benar skor 5  
Soal nomor 5 jika benar skor 5  
Skor maksimal 20

Nilai : perolehan skor/skor maksimal x 100

**3. Penilaian Keterampilan**

Bentuk Penilaian: Kinerja  
Instrumen Penilaian: Rubrik

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
d.Kegiatan Melakukan Percobaan Penjernihan Air				
Kegiatan menyampaikan laporan hasil Percobaan				

**D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Remedial  
Dilakukan jika nilai yang diperoleh di bawah KKM.
2. Pengayaan  
Dilakukan dengan menaikkan soal di atas IPK kunci.

Yogyakarta, 5 November 2021

Peserta,



Muryanto, S.Pd.  
NIP 196608071988041003



# FILE PENYERTA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Ungaran 1  
Kelas/Semester : 5 /2  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan  
Topik : Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit  
Hari/tanggal : Sabtu, 13 November 2021

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.2	Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.

#### Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1	siswa mampu menganalisis lingkungan biotik/abiotik yang ada di sekitar dengan cermat.
		3.8.2	siswa mampu memerinci tindakan upaya pelestariannya lingkungan dengan benar.

		<p><b>3.8.3</b> siswa mampu memerinci hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi dengan benar.</p> <p><b>3.8.4</b> siswa mampu membuat peta pikiran upaya pelestariannya lingkungan dengan benar.</p> <p><b>3.8.5</b> Siswa melakukan percobaan menjernihkan air secara sederhana, siswa dapat menguraikan upaya pelestarian air bersih dengan benar.</p>
<b>4.8</b>	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	<b>4.8.2</b> Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan tentang lingkungan sekitar sekolah atau gambaryang disajikan guru, siswa mampu menganalisis lingkungan biotik/abiotik yang ada di sekitar dengan cermat.
2. Melalui kegiatan diskusi tentang upaya pelestarian lingkungan , siswa mampu memerinci tindakan upaya pelestariannya lingkungan dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi tentang upaya pelestarian lingkungan , siswa mampu memerinci hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi tentang upaya pelestarian lingkungan , siswa mampu membuat peta pikiran upaya pelestariannya lingkungan dengan benar.
5. Melalui percobaan menjernihkan air secara sederhana, siswa dapat menguraikan upaya pelestarian air bersih dengan benar.

### D. INDIKATOR HASIL PEMEBLAJARAN

No	Indikator	Indikator Soal
	<b>1. Melalui kegiatan pengamatan tentang lingkungan sekitar sekolah atau gambaryang disajikan guru, siswa mampu menganalisis lingkungan biotik/abiotik yang ada di sekitarnya dengan cermat.</b>	Disajikan tabel hasil pengamatan, siswa dapat menganalisis pasangan lingkungan biotik /abiotik di sekitar dengan cermat.
	<b>2. Melalui kegiatan diskusi tentang upaya pelestarian lingkungan , siswa mampu memerinci tindakan upaya pelestariannya lingkungan dengan benar.</b>	Disajikan gambar, siswa dapat memerinci upaya pelestarian lingkungan dengan benar.
	<b>3. Melalui kegiatan diskusi tentang upaya pelestarian lingkungan , siswa mampu memerinci hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi dengan benar.</b>	Disajikan tabel, siswa mampu memerinci hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi.
	<b>4. Melalui kegiatan diskusi tentang upaya pelestarian lingkungan , siswa mampu</b>	Siswa dapat membuat peta pikiran upya pelestarian lingkungan.

	membuat peta pikiran upaya pelestariannya lingkungan dengan benar.	
	5.	
	6. Melalui percobaan menjernihkan air secara sederhana, siswa dapat menguraikan upaya pelestarian air bersih dengan benar.	Disajikan gambar percobaan, siswa dapat menguraikan proses tahapan yang dilakukan sebagai upaya pelestarian air bersih.

## E. MATERI

1. Siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
2. Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## G. PENILAIAN

1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap)
2. Penilaian Pengetahuan : (Tes, laporan percobaan dan presentasi)
3. Penilaian Keterampilan : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja, hasil produk)

### 1. Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual

#### a. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku bersyukur	Kebiasaan Berdia	Toleransi

#### b. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Sanun

## 2. Instrumen Penilaian Kognitif

### a. Kisi-kisi soal

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
	1. Melalui kegiatan pengamatan tentang lingkungan sekitar sekolah atau gambaryang disajikan guru, siswa mampu menganalisis lingkungan biotik/abiotik yang ada di sekitarnya dengan cermat.	Disajikan tabel hasil pengamatan, siswa dapat menganalisis pasangan lingkungan biotik /abiotik di sekitar dengan cermat.	Isian singkat
	2. Melalui kegiatan diskusi tentang upaya pelestarian lingkungan , siswa mampu memerinci tindakan upaya pelestariannya lingkungan dengan benar.	Disajikan gambar, siswa dapat memerinci upaya pelestarian lingkungan dengan benar.	Uraian
	3. Melalui kegiatan diskusi tentang upaya pelestarian lingkungan , siswa mampu memerinci hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi dengan benar.	Disajikan tabel, siswa mampu memerinci hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi.	isian singkat
	4. Melalui kegiatan diskusi tentang upaya pelestarian lingkungan , siswa mampu membuat peta pikiran upaya pelestariannya lingkungan dengan benar.	Siswa dapat membuat peta pikiran upaya pelestarian lingkungan.	Uraian
	5. Melalui percobaan menjernihkan air secara sederhana, siswa dapat menguraikan upaya pelestarian air bersih dengan benar.	Disajikan gambar percobaan, siswa dapat menguraikan proses tahapan yang dilakukan sebagai upaya pelestarian air bersih.	Uraian

**b. Instrumen soal**

Selesaikanlah soal-soal berikut ini !

1. Perhatikan tabel berikut !

Tabel pasangan benda dan Jenis Lingkungan

No	Benda	Jenis lingkungan
1	Pantai	Biotik
2	Pasar	Abiotik
3	Pegunungan	Biotik
4	Tumbuhan jagung	Biotik
5	Tambak udang	Abiotik
6	Perkantoran	Biotik
7	Tanah	Biotik
8	air	Abiotik
9	Uadara	Abiotik
10	Sungai	Biotik
11	Tumbuhan	Biotik
12	taman hias	Abiotik
13	sinar matahari	Abiotik
14	hutan lindung	Biotik
15	Toga	Biotik

Berdasar tabel tersebut di atas , pasangan lingkungan yang benar ditunjukkan oleh nomor ...

Jawab : .....

2. Perhatikan gambar berikut !



Berdasarkan peristiwa seperti gambar di atas, upaya apa yang perlu dilakukan agar tidak terulang kembali ?

Jawab : .....



3. Perhatikan tabel berikut !

NO	NAMA HEWAM	NAMA TUMBUHAN
1.	Ayam	mahoni
2.	harimau sumatera	raflesia arnoldi
3.	Kucing	kunis kucing
4.	badak bercula satu	bunga bangkai
5.	burung merak	anggrek larat
6.	burung cenderawasih	Venus
7.	lembu	Mimba
8.	burung bangau	kantong semar
9.	Kelelawar	Cendana
10.	ikan patin	Damar
11.	biri-biri	karet
12.	Komodo	bunga edelweis

Berdasarkan table tersebut, hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi ditunjukkan oleh nomor ...

Jawab : .....

4. Buatlah peta pikiran tentang cara pelestarian lingkungan hidup !

Jawab : .....

5. Perhatikan gambar percobaan berikut !

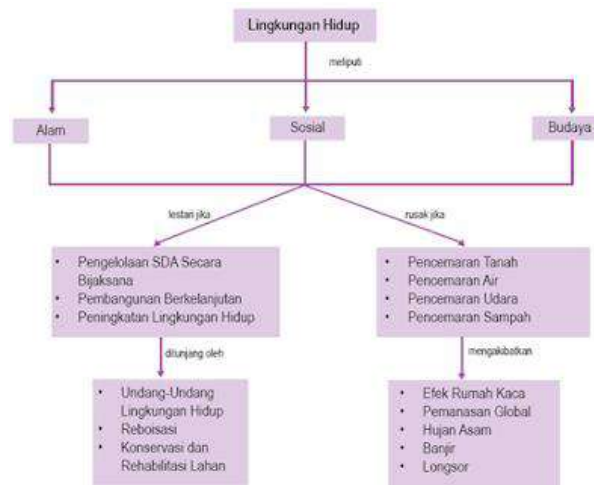


Berdasarkan gambar percobaan tersebut , uraikan tahapan apa yang akan terjadi !

Jawaban : .....

### c. Kunci jawaban

1. nomor : 4,5,8,9,11,13,14 dan 15
2. a. Membersihkan Selokan dari sampah  
b. Membuang sampah pada tempatnya  
d. Pengerukan sungai yang sudah dangkal  
e. Membuang sampah pada tempatnya  
f. Menanam pohon atau tanaman di sekitar rumah  
g. Membuat saluran air dengan baik  
h. Menambah lahan penyerapan air  
i. Tidak menebang pohon secara liar  
j. Tidak membangun rumah di tepi sungai  
l. Menggunakan paving block untuk halaman
3. nomor : 2,4,5,6, dan 12
- 4.



5. Percobaan tersebut adalah upaya pelestarian air bersih secara sederhana dengan sistim penyaringan secara urutan dari benda-benda yang mampu menyaring air menjadi sebuah filter pembersih. Secara berurutan mula dari kerikil dan pasir, sabut kelapa, arang, ijuk dan spon. Hasil akhir mendapatkan air bersih.

**d. Skor penilaian :**

Soal nomor 1 jika benar skor 2  
Soal nomor 2 jika benar skor 5  
Soal nomor 3 jika benar skor 3  
Soal nomor 4 jika benar skor 5  
Soal nomor 5 jika benar skor 5  
Skor maksimal 20

Nilai : perolehan skor/skor maksimal x 100

**3. Penilaian Keterampilan**

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
d.Kegiatan Melakukan Percobaan Penjernihan Air				
Kegiatan menyampaikan laporan hasil Percobaan				