

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 3 Pendem
Kelas /Semester	: V(lima) /2 (dua)
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Subtema	: Usaha Pelestarian Lingkungan (Subtema 3)
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca teks dan diskusi kelompok, siswa dapat membuat peta pikiran tentang persyaratan air yang bersih dengan teliti.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan melakukan koordinasi kelas. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa (Religiusitas). 3. Siswa diajak menyanyikan Padamu Negeri. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dan cinta tanah air (Nasionalisme). 4. Guru menunjukkan Gambar, tanaman dan beberapa botol air (air mineral, air hujan, air sabun) serta memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi seperti: <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut? b. Dari ketiga jenis air ini manakah yang bisa digunakan untuk menyiram tanaman? c. Dan manakah yang bisa diminum? d. Mengapa air tersebut bisa diminum? (Memotivasi) 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	2 menit
(Metode Pembelajaran PITERPEN dan Discovery)		
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang. (Kolaborasi) 2. Setiap kelompok ditugaskan untuk mendiskusikan jawaban pertanyaan pada lembar kerja kelompok. (Berpikir kritis) 3. Setiap Kelompok menulis hasil diskusinya di lembar kerja kelompok. (Menulis HOTS) 4. Dua siswa berkunjung ke kelompok lain, tiga lainnya menetap di kelompoknya. Siswa yang menetap bertugas memberi informasi hasil diskusi kelompoknya kepada dua siswa tamu. Sedangkan siswa tamu bertugas merangkum dan mencari informasi hasil diskusi kelompok lain. (Kerja Kolaborasi) 5. Siswa yang bertamu kembali ke kelompok asal dan menyampaikan hasil kunjungan mereka kepada anggota lainnya dan mendiskusikan serta membandingkan hasil kerja kelompok lain dan hasil kerja kelompoknya sendiri. (Berfikir kritis) 6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan temuannya (Presentasi) 7. Guru mengkondisikan siswa untuk membaca berantai dengan meminta salah satu siswa membacakan teks 	6 menit

	<p>berjudul “Air untuk Kehidupan Sehari-hari” dengan suara nyaring. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>8. Siswa yang ditunjuk kemudian melanjutkan bacaan siswa sebelumnya. (Literasi)</p> <p>9. Siswa menemukan informasi penting teks bacaan dan menuliskan dalam bentuk peta pikiran. (Mencoba)</p> <p>10. Siswa menyampaikan hasil peta pikiran di depan kelas (Mengkomunikasikan)</p> <p>11. Diakhir sesi, guru menanyakan bagaimana kondisi air di rumah ? Dan siswa bisa menyampaikan jawabannya. (Menanya)</p> <p>12. Guru menguatkan jawaban dengan menjelaskan persyaratan air bersih . (Menalar)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merangkum pelajaran dengan bimbingan guru; 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; 3. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dimengerti; 4. Mengadakan evaluasi; 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi; 6. Salam dan do’a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala SD Negeri 3 Pendem

Pendem, 10 April 2021
Calon Pengajar Praktik Guru Penggerak,

Ni Luh Putu Yus Ani, M.Pd
NIP.19770927 200604 2 019

Ni Luh Putu Yus Ani, M.Pd
NIP.19770927 200604 2 01

Lampiran Penilaian
PENILAIAN

- a) Jenis Penilaian : tes, nontes
- b) Bentuk Penilaian : isian
- c) Instrumen Penilaian :

Instrumen :

1. Lembar Pengamatan tugas kelompok :

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Jumlah	Skor
		Kerjasama dalam kelompok	Kreatif		
1					
2					
3					
4					
5					

Rentangan Skor:

- 0 : sangat rendah
- 1 : rendah
- 2 : sedang
- 3 : tinggi
- 4 : sangat tinggi

$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. Tabel Pengamatan Pribadi :

PEDOMAN OBSERVASI

A. Data Aktivitas Siswa yang Relevan dengan Pembelajaran

No.	Indikator	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Keberanian siswa dalam bertanya dan mengemukakan pendapat		
2	Motivasi dan kegairahan dalam mengikuti pembelajaran (menyelesaikan tugas mandiri dan aktif mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru)		
3	Interaksi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kelompok		
4	Hubungan siswa dengan guru selama pembelajaran		
5	Hubungan siswa dengan siswa lain selama pembelajaran (dalam kerja kelompok		
6	Partisipasi siswa dalam pembelajaran (melihat, ikut melakukan kegiatan kelompok, selalu mengikuti petunjuk guru)		

B. Data Aktivitas Siswa yang Kurang Relevan dengan Pembelajaran

No.	Indikator	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Tidak memperhatikan penjelasan guru		
2	Mengobrol dengan teman		
3	Mengerjakan tugas lain		

Lembar kerja untuk diskusi kelompok

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok :

Kelas : V (Lima)

Anggota : 1.

2.

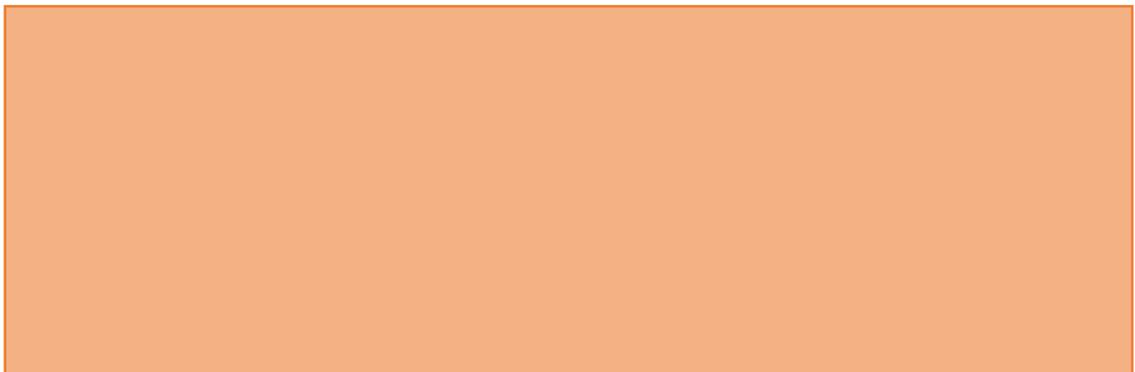
3.

4.

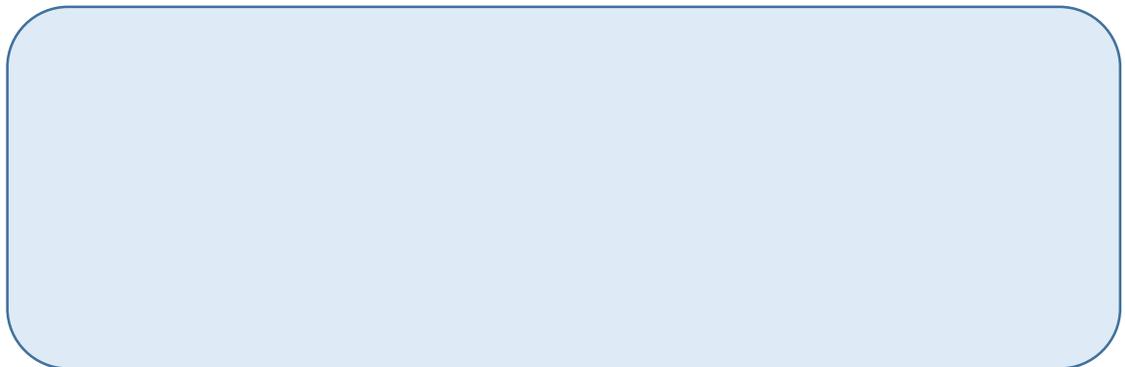
5.

Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa syarat-syarat yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?



2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?



3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?



Rubrik Penilaian Berdiskusi tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 3.8 dan

4.8

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

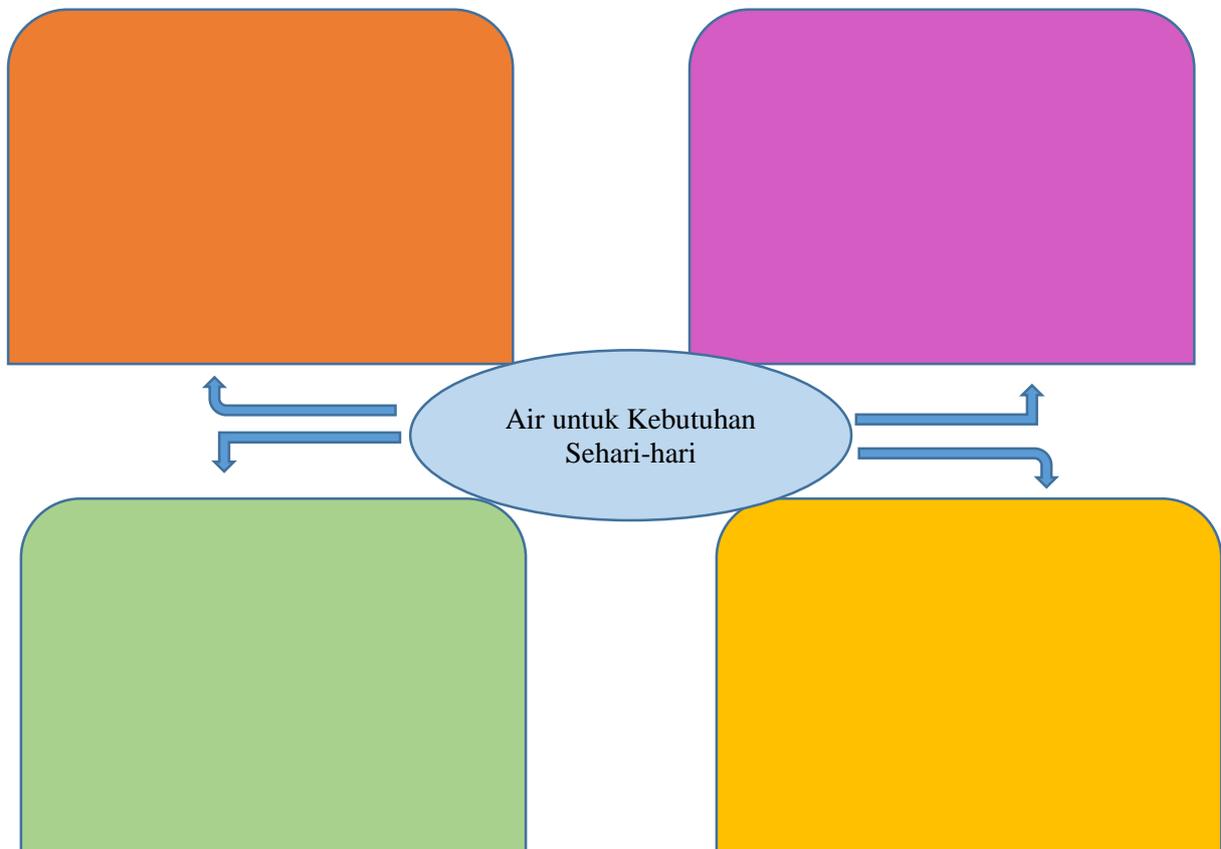
LEMBAR KERJA SISWA

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

KELAS : V (Lima)

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan sehari-hari?” Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut.



Rubrik Penilaian Mengidentifikasi dan Menuliskan Peristiwa-peristiwa pada Bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

3. EVALUASI

Jawablah pertanyaan ini dengan benar!

1. Sebutkan syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak!
2. Sebutkan kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman!
3. Sebutkan kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian!
4. Tuliskan informasi penting yang terdapat pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari!

Kunci Jawaban

1. Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.
2. Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.
3. Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.
4.
 - a. Air laut tidak bagus untuk di minum
 - b. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.
 - c. Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar.
 - d. Sumber air dapat dari penggalian tanah (sumur).

Rubrik penilaian evaluasi

No.	Uraian	Skor
1	Tidak menjawab	0
2	Memberi jawaban yang salah	0
3	Memberi jawaban yang benar	1

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

