

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Jabranti  
 Kelas / Semester : V / 2  
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan  
 Pembelajaran Ke : 1  
 Alokasi Waktu : (10 Menit)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui kegiatan Membaca Buku , siswa mampu menjelaskan komponen persyaratan air bersih dengan benar.
- Setelah berdiskusi dan mengamati gambar tentang Air untuk kebutuhan sehari-hari, siswa dapat menuliskan cara menjaga dan memelihara kualitas air agar tetap terjaga serta tidak tercemar dalam kehidupan sehari – hari dengan benar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>1. Kegiatan Pendahuluan</b>	1.1 Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kelengkapan belajar siswa. 1.2 Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. 1.3 Menyanyikan lagu “Bagimu Negeri”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 1.4 Membaca buku bacaan sebelum kegiatan belajar di mulai 1.5 Melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari pertemuan sebelumnya. 1.6 Guru menyampaikan kompetensi, tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan teknik penilaian.	2 menit
<b>2. Kegiatan Inti</b>	2.1 Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2.2 Siswa mengamati Gambar dan dan melanjutkannya dengan membaca teks pada buku siswa halaman 100 yaitu air untuk kebutuhan sehari-hari. 2.3 Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman diskusinya. 2.4 Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. 2.5 Bersama sama dengan kelompoknya siswa dapat menjelaskan komponen persyaratan air bersih dengan benar. 2.6 Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku siswa halaman 103. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. 2.7 Siswa menuliskan cara yang dapat di lakukan untuk menjaga kualitas air dalam kehidupan sehari – hari. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.	7 menit
<b>3. Kegiatan Penutup</b>	3.1 Siswa menuliskan refleksi/umpan balik dari pembelajaran yang telah dilakukan. 3.2 Siswa membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang Faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas air. 3.3 Siswa mengerjakan soal Evaluasi. 3.4 Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 3.5 Siswa diberikan tindak lanjut: tugas di rumah bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing, Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi. 3.6 Guru menyampaikan materi pelajaran hari berikutnya pengaruh kualitas Air terhadap kehidupan. 3.7 Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah seorang siswa.	1 menit

**A. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, terdiri dari penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan (terlampir)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Jabranti .....20...  
Guru Kelas 6

**LAMPIRAN**  
**PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**Penilaian Sikap Religius (KI-1)**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Berdo'a				Bersyukur				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian Sikap Sosial (KI-2)**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**PENILAIAN PENGETAHUAN ( KI- 3 )**

Siswa mengerjakan soal yang dibuat guru

1. Jelaskan komponen persyaratan air bersih !
2. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak !
3. Bagaimana kualitas air yang di gunakan untuk mencuci pakaian?
4. Bagaimana cara menjaga dan memelihara agar kualitas air tetap terjaga serta tidak tercemar ?

**Kunci jawaban .**

1. a. Persyaratan secara Fisik,  
b. Syarat Kimiawi  
c. Syarat Mikrobiologi
2. Air yang layak untuk minum dan memasak yaitu air Jernih , Tidak berasa dan tidak berbau.
3. Air yang di gunakan untuk mencuci pakaian adalah air harus jernih serta bisa melarutkan kotoran dan sabun.
4. a. Tidak membuang sampah di sungai atau saluran air lainnya.  
b. Mengurangi penggunaan produk bahan kimia berbahaya.  
c. Hindari pembuangan bahan kimia sembarangan.  
d. Menjaga jarak septic tank dengan sumber air.

**Skor penilaian :**

**Skor = Jumlah Jawaban benar x 2,5**

**Nilai = Jumlah skor x 100**

-----  
**skor maksimal**

### Penilaian Pengetahuan (KI-3) dan Keterampilan (KI-4)

No	Nama Siswa	Kriteria dan Rentang Skor			Total Nilai	Nilai Rata-Rata
		A	B	C		
A	b	c (1-4)	d (1-4)	e (1-4)	f (c+d+e)	g (f:12x100)
1						
2						
3						
4						
5						
6						

#### RUBRIK PENILAIAN

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan(1)
A. Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
B. Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
C. Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.