

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 2 MERAK BELANTUNG
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Mengenal lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis pencemaran air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis dampak pencemaran air yang ada di lingkungan sekitar.
4.8 Membuat karya tentang upaya pelestarian lingkungan berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mempresentasikan upaya pelestarian lingkungan berdasarkan informasi dari berbagai sumber

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menganalisis dampak pencemaran air yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan upaya pelestarian lingkungan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.
4. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menceritakan kembali peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi secara rinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang persyaratan air bersih pada teks nonfiksi
2. Peta pikiran, mengenai persyaratan air bersih dari setiap paragraf
3. Power point materi Lingkungan Sahabat Kita

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Laptop dan proyektor
3. Beragam gambar dan lingkungan sekitar.

Bahan : Power point dan Lembar Kerja Peserta Didik

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Internet

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar kemudian dilanjutkan dengan membaca Do'a dan mengecek kehadiran siswa (Orientasi)Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars Lampung Selatan.Pembiasaan membaca (literasi).Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi).Menyampaikan tujuan pembelajaran.	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">Siswa mengamati gambar yang disajikan oleh Guru melalui proyektor. Guru memberikan beberapa pertanyaan pancingan :<ul style="list-style-type: none">Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?Apa tujuan dari kegiatan itu?Apa manfaat dari kegiatan tersebut? (Critical Thinking and Problem Solving)Guru memberikan penguatan atas jawaban siswa. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri atas 5 siswa.Setiap kelompok mengamati gambar pencemaran lingkungan dan menuliskan upaya pelestariannya pada lembar kerja peserta didik, kemudian bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya pelestarian lingkungan. <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". Kegiatan membaca dilakukan dengan membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi)Siswa menuliskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran.Siswa menceritakan kembali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" secara rinci.	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none">Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang akan dilakukan sebagai upaya pelestarian lingkungan? 	
	2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
	3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	
	4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

H. PENILAIAN

Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Merak Belantung, 8 November 2021
Guru Kelas 5

.....
NIP.

TAUFIK, S.Pd.SD
NIP. 197107171997031004