

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Tangkas
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dan membuat buklet, siswa dapat menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menyebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Apersepsi/Motivasi	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam dan do'a (Religius dan Integritas)2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional.3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya	10 menit
Inti	<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca dengan cermat cara melakukan percobaan “Mengetahui Tingkat Pemborosan Air” seperti pada buku siswa. (Literasi)• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing terdiri atas 4-5 siswa. (Gotong Royong).• Setiap kelompok menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan percobaan.• Setiap kelompok melakukan percobaan sesuai langkah-langkah pada buku siswa. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks “Penghematan Air” pada buku siswa untuk memantapkan pengetahuan siswa setelah melakukan percobaan. (Literasi)• Secara bergantian siswa menceritakan kembali informasi-informasi penting dari teks “Penghematan Air”. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing terdiri atas 5-6 siswa. (Gotong Royong)	150 menit

<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendiskusikan tindakan-tindakan yang dapat dilakukan untuk menghemat air dan memelihara ketersediaan <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Langkah-Langkah Membuat Gambar Cerita”. (Literasi) • Siswa mengamati gambar ilustrasi pada bacaan tentang langkah-langkah membuat gambar cerita. • Siswa menyebutkan informasi-informasi penting dari teks, lalu menceritakan kembali langkah-langkah membuat gambar cerita. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa membuat sketsa gambar cerita berdasarkan tema yang telah ditulis pada Pembelajaran 2. (Berpikir kreatif) • Dalam membuat sketsa ini, ada beberapa unsur objek antara lain manusia, binatang, tumbuhan, dan benda-benda lainnya. • Siswa dapat membuat beberapa sketsa yang nantinya dapat dipilih untuk disempurnakan. (Berpikir Kreatif) <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait materi pembelajaran pada hari itu. “Langkah-Langkah Membuat Gambar Cerita”. (Mandiri) <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <p>Pada pertemuan berikutnya, siswa membacakan hasil kegiatannya di depan guru dan teman-teman di kelas.</p> <p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan keluarga untuk menjamin ketersediaan air. (Mandiri)</p> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>C. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	<p>15 menit</p>
-----------------------	---	-----------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Praktik membuat gambar cerita

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam membuat gambar cerita.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kesesuaian gambar dengan tema dan cerita	Objek-objek dan hubungan antarobjek sesuai dengan tema cerita.	Objek-objek sesuai dengan tema tetapi hubungan antarobjek kurang sesuai dengan tema cerita.	Objek-objek dan hubungan antarobjek kurang sesuai dengan tema cerita.	Objek-objek dan hubungan antarobjek tidak sesuai dengan tema cerita.
Teknik menggambar dan pewarnaan	Penggunaan bahan dan alat menghasilkan gambar dan pewarnaan yang bagus.	Penggunaan bahan dan alat menghasilkan gambar yang bagus tetapi dengan pewarnaan yang kurang bagus.	Penggunaan bahan dan alat menghasilkan gambar dan pewarnaan yang kurang bagus.	Penggunaan bahan dan alat menghasilkan gambar dan pewarnaan yang tidak bagus.
Komposisi	Menghasilkan gambar objek yang bagus dan susunan warna yang bagus.	Menghasilkan gambar objek yang bagus dan susunan warna yang kurang bagus.	Menghasilkan gambar objek yang bagus dan susunan warna yang kurang bagus.	Menghasilkan gambar objek yang bagus dan susunan warna yang tidak bagus.

2. Berdiskusi tentang isi suatu bacaan

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi peristiwa dan keberagaman budaya dalam masyarakat dari bacaan.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa dalam bacaan	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa peristiwa dalam bacaan dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan peristiwa dalam bacaan.
Pengetahuan tentang mengidentifikasi keunikan suatu budaya	Dapat menyebutkan semua keunikan suatu budaya tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua keunikan suatu budaya dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa keunikan suatu budaya dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan keunikan suatu budaya.
Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi.	Kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.	Kurang aktif dalam mengemukakan pendapat.	Tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dipahami.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Tangkas



I Dewa Ketut Suparta, S.Pd.SD
NIP. 197312252003121006

Tangkas, 16 Nopember 2021
Guru Kelas 5

I Dewa Ketut Suparta, S.Pd.SD
NIP. 197312252003121006