

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SDN GERENDENG 2
Kelas / semester : V (Lima) / 2 (Dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pertemuan ke : 1
Alokasi waktu : 3 Jam Pelajaran (105 Menit)
Waktu Pelaksanaan : 09 Maret 2020

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara : mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	• Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	

IPA

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	• Menjelaskan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. • Membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI POKOK

- **BAHASA INDONESIA** : Teks Bacaan di Buku Siswa
"Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer"
- **IPA** : Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran meliputi Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan dengan perincian sebagai berikut :

Sikap :

- Menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain ketika berdiskusi.
- Cermat

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) :

- Religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas

Pengetahuan :

- Peristiwa atau tindakan dalam bacaan.
- Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

Keterampilan :

- Literasi (Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan)
- 4C (*Creative, Critical thinking, Communicative, dan Collaborative*)
- HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) (Membuat peta pikiran manfaat. Air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.)

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*

Metode	Check	Metode	Check
Simulasi		Pemberian tugas	V
Sosiodrama		Tanya jawab	V
Demonstrasi	V	Diskusi	V
Latihan (drill)	V	Ceramah	V
Karyawisata		Cerita	

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar yang ada di buku siswa, yaitu gambar seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

H. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru dan Buku Siswa.
- Lingkungan sekitar

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu : 15 Menit
<ul style="list-style-type: none">Berdoa sebelum memulai pelajaran. (Sikap/PPK : Religius)Menyiapkan fisik dan psikis siswa mengikuti pelajaran/ mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. (Sikap/PPK : Peduli)Melaksanakan Apersepsi (Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari). (Sikap/PPK : Tanggung jawab)Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan. (Sikap/PPK : Gotong royong)Menjelaskan KD dan tujuan yang ingin dicapai/Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. (Sikap/PPK : Jujur)Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai silabus/ kesiapan bahan ajar. (Sikap/PPK : Jujur, Peduli)Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. (Sikap/PPK : Jujur)Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini. (Sikap/PPK : Tanggungjawab, Peduli, Percaya diri)	
Kegiatan Inti	Alokasi Waktu : 75 Menit
<p>Mengamati bacaan, lalu berdiskusi untuk menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa. (Literasi)Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan.Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. (Sikap/PPK : Rasa ingin tahu) <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none">Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambargambar tersebut? <i>Jawaban: Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anakanak usia SD sedang menanam bibit tanaman.</i>Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? <i>Jawaban: Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.</i>Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? <i>Jawaban: Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.</i>Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? <i>Jawaban: Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.</i>Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu? <i>Jawaban: Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya.</i> <p>Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi.Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. (4C)	

- Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. **(Sikap/PPK : Percaya diri, Santun, Berani)**
- Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. **(HOTS)**
- Kegiatan ini bertujuan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).

Berdiskusi untuk membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

- Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 - 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
 1. Apa fungsi air bagi manusia?
 2. Apa fungsi air bagi hewan?
 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? **(Sikap/PPK : Percaya diri, Sopan dan Santun, Kerjasama)**
- Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.
- Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang fungsi air (IPA KD 3.8 dan 4.8).

Kegiatan Penutup

Alokasi Waktu : 15 Menit

- Sebagai kegiatan penutup, guru membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. **(Sikap/PPK : Tanggung jawab, Peduli)**
- Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut.
 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?
 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?
 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? **(Sikap/PPK : Jujur, Peduli)**
- Guru bersama-sama dengan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. **(Sikap/PPK : Percaya diri)**
- Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. **(Sikap/PPK : Tanggung jawab)**
- Guru memberikan tugas untuk diselesaikan di rumah (*Diskusikan dengan orang tuamu, kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga. Kegiatan-kegiatan itu dapat ditulis berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi. Tulislah hasilnya dalam tabel seperti terdapat di buku siswa*). **(Sikap/PPK : Tanggung jawab)**
- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, sesuai dengan hasil belajar siswa. **(Sikap/PPK : Tanggung jawab)**
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. **(Sikap/PPK : Peduli)**
- Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doa. **(Sikap/PPK : Religius)**
- Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. **(Sikap/PPK : Religius, Santun)**

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Jurnal Harian
- b. Penilaian Pengetahuan : tes lisan, tes tertulis dan penugasan
- c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan : Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

No	Aspek	Keterangan	
1	Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	1	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
		2	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.
		3	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.
		4	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.
2	Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	1	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.
		2	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.
		3	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.
		4	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.

Ket : 1 = Perlu Bimbingan, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Baik Sekali

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

No	Aspek	Keterangan	
1	Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	1	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		2	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		3	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		4	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

No	Aspek	Keterangan	
2	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	1	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
		2	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.
		3	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.
		4	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.

Ket : 1 = Perlu Bimbingan, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Baik Sekali

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Karawaci, 09 Maret 2020
Guru Kelas**

**Hj. Nani Mardiani, S.Pd
NIP. 196409281984102007**

**Dra. Hj. Nurhayati, M.Pd
NIP. 196803162007012010**