

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik**

Nama Sekolah : SLB MUTIARA HATI  
Satuan Pendidikan : SDLB  
Jenis Kekhususan : Tunagrahita  
Topik /Sub Topik : Lingkungan Sahabat Kita/Lingkungan tumbuh-tumbuhan  
Pembelajaran ke- : 1  
Kelas/Semester : V/1  
Alokasi Waktu : 2 JP @ 35 menit (1 x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Pendidikan Kewarganegaraan
  1. Kompetensi Dasar
    - 3.4 Memahami keberagaman suku, ras, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
    - 4.4. Menyaji melalui gambar atau tulisan tentang keberagaman suku, ras, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

## 2. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.1. Memahami persamaan gender antara perempuan dan laki-laki bahwa merawat tanaman adalah tugas bersama dan bukanlah kewajiban perempuan saja
- 3.4.2. Membantu teman bergotong royong dalam menjaga lingkungan tumbuhan yang ada di sekitar.

### o Bahasa Indonesia

#### 1. Kompetensi Dasar

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan sederhana tentang tumbuhan di sekitar , dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1. Menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang tumbuhan secara sederhana dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

#### 2. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1. Menyebutkan ciri-ciri lingkungan tumbuhan yang baik
- 3.1.2. Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tumbuhan
- 4.1.1. Menunjukkan gambar lingkungan tumbuhan yang baik
- 4.1.2 Meniru kosakata yang diucapkan oleh guru

### o IPS

#### 1. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di lingkungan beserta manfaatnya terhadap kehidupan
- 4.1 Menyajikan informasi tentang sumber daya alam yang ada di lingkungan beserta manfaatnya bagi kehidupan

#### 2. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1. Menunjukkan sumber daya alam di lingkungan sekitar sesuai dengan kebutuhan lingkungan tumbuh-tumbuhan

4.1.1. Menggunakan sumber daya alam di lingkungan sekitar untuk keberlangsungan hidup lingkungan tumbuh-tumbuhan

### **C. Nilai Karakter yang dikembangkan**

1. Peduli Lingkungan
2. Rasa ingin tahu

### **D. Tujuan Pembelajaran**

#### **B.Indo**

1. Samuel mampu membaca 3 -5 suku kata **cth : a - ir, si - ram**, (anak sudah mengenal huruf)
2. Dea mampu menyalin kalimat **“Bunga harus disiram”**(anak mampu mendengar dan berkomunikasi dua arah)
3. Lisbet mampu menebalkan huruf **“o”** (belum mampu menulis)
4. Bobby mampu menebalkan huruf **“o”** (belum mampu menulis)
5. Bastian mampu menebalkan huruf **“ i”** (belum mampu menulis)

#### **PPKn**

1. Siswa tidak membeda-bedakan jenis pekerjaan berdasarkan gender,suku,agama dan ras
2. Siswa mampu bekerjasama dalam menjaga lingkungan tanaman

#### **IPS**

1. Siswa mampu memahami kegunaan air, oksigen dan matahari bagi lingkungan tumbuh-tumbuhan

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Lingkungan hidup
2. Sumber daya alam

### **F. Metode/Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Discovery Based Learning

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

Hari/tanggal : 8 November 2021

Waktu : 09.00 – 12.30 WIB

### 1. Kegiatan Pendahuluan (10')

- a. Tegur sapa dan pemeriksaan kehadiran peserta didik
  - Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan mengucapkan, "Selamat pagi, apa kabar?"
  - Guru menanyakan peserta didik yang tidak hadir dan alasan ketidakhadirannya.
  - Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum pembelajaran dimulai.
  - Menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan nilai karakter yang akan dikembangkan.
- b. Mengkondisikan peserta didik dalam situasi belajar yang bernuansa percakapan dengan meminta peserta didik duduk rapi, memperhatikan guru, dan aktif dalam kegiatan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti (100')

#### **IPS**

- a. Peserta didik mengamati lingkungan tanaman sekitar sekolah
- b. Guru menanyakan kepada Peserta didik tanaman mana yang subur dan tidak subur
- c. Guru menjelaskan ciri-ciri tanaman yang subur dan tidak subur
- d. Guru menjelaskan sumber daya alam apa saja yang dibutuhkan tanaman
- e. Guru menjelaskan kegunaan air, oksigen dan matahari

#### **PPKn**

- f. Guru menjelaskan pentingnya kerjasama tanpa membeda-bedakan gender, suku dan agama
- g. Guru dan peserta didik bersama-sama mendemonstrasikan contoh kerjasama dalam merawat tanaman di sekitar sekolah

## **B.Indo**

- h. Guru mengajak siswa masuk ke dalam kelas kembali
  - i. Guru mengajak siswa mengidentifikasi kosakata yang berhubungan dengan lingkungan tumbuh-tumbuhan
  - j. Guru mengajarkan pesdik dalam mengucapkan kosakata dengan baik dan jelas
  - k. Guru mengajarkan pesdik membaca 3-5 sukukata
  - l. Guru memberikan latihan menebalkan huruf
3. Kegiatan Penutup (10')
- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik diarahkan untuk menemukan pengertian tentang lingkungan tanaman di sekolah.
  - b. Guru memberikan penguatan atas temuan konsep tentang lingkungan tanaman di sekolah dan nilai karakter yang muncul pada proses pembelajaran.
  - c. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan oleh guru berupa tes lisan dan tertulis untuk melihat daya serap materi pada pembelajaran pertama.

## **H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media/Alat Belajar
  - 1) Lingkungan sekitar sekolah
  - 2) Gambar-gambar tanaman yang subur dan bersih
  - 3) Kartu huruf
  - 4) Tanaman bunga yang subur dan yang kurang subur
2. Sumber Belajar
  - [www.kompasiana.com](http://www.kompasiana.com)
  - [www.ilmugeografi.com](http://www.ilmugeografi.com)
  - Buku Siswa
  - Lingkungan Sosial

## **I. Penilaian Hasil Belajar dan Tindak Lanjut**

1. Penilaian Hasil Belajar
  - a. Penilaian Sikap
    - 1) Teknik Penilaian : Observasi

2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

b. Instrumen Penilaian

o Dimensi Pengetahuan

▪ Tes Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan ini dengan singkat dan jelas!

1) Sebutkan taman apa saja yang ada di sekitar sekolah ?

2) Tanaman apakah yang terlihat subur dan terawat ?

3) Apa saja yang dibutuhkan tanaman

4) Bagaimana cara merawat tanaman ?

▪ Tes Tertulis

1) Salinlah kalimat “ Tanaman membutuhkan air”

2) Tebalkan huruf “o” dan “l”

o Dimensi Keterampilan

Rubrik :

Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
Kepedulian merawat tanaman	Tanaman tidak mengalami kekeringan dan bebas dari hama dan sampah	Tanaman tidak kekeringan, tidak ada hama tetapi banyak sampah	Tanaman tidak kekeringan tetapi banyak hama dan sampah	Tanaman kekeringan, banyak hama dan sampah

2. Tindak Lanjut

a. Remedial

- o Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi atau belum mencapai kriteria ketuntasan minimal.
- o Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar

yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar.

- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

b. Pengayaan

1) Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi dengan baik atau telah mencapai kriteria ketuntasan minimal

- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Deli Serdang ,8 November2021

Wali Kelas

Tengku Fakhri Ardiyansyah, S.Pd