

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS 5 TEMA 8 SUB TEMA 3**  
**USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN**



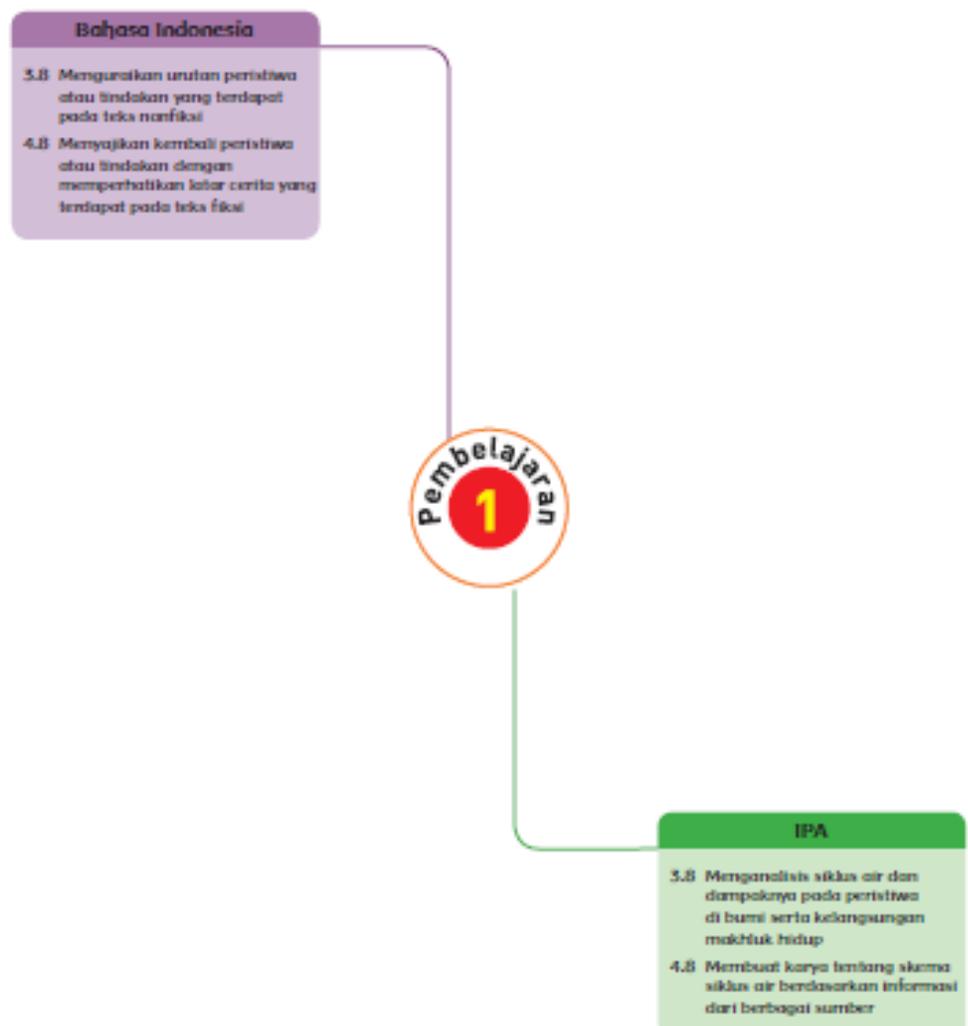
**Disusun Oleh :**

**Nama** : YAHYO, S.Pd.SD  
**NIP** : 197209151998031008  
**Unit Kerja** : SDN Sigedong 03  
**Alamat** : Dk. Sawangan, Sigedong, Bumijawa, Tegal

## Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
<b>Pembelajaran 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi tentang faktor-faktor yang memengaruhi kualitas air.</li> <li>Mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>Membaca teks, lalu mengidentifikasi peristiwa dalam teks.</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain</li> <li>Cermat</li> </ul> <p><b>Pengsaifajaan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peristiwa atau tindakan dalam bacaan.</li> <li>Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan</li> <li>Mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul>
<b>Pembelajaran 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.</li> <li>Melakukan kegiatan pengamatan, lalu berdiskusi mengenai pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.</li> <li>Melakukan pengamatan, lalu menentukan tema untuk membuat gambar cerita.</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cermat</li> <li>Percaya diri</li> </ul> <p><b>Pengsaifajaan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia</li> <li>Pengertian dan ciri-ciri gambar cerita</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul>
<b>Pembelajaran 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat.</li> <li>Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari teks bacaan dengan benar.</li> <li>Berdiskusi untuk merumuskan keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai jenis usaha.</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain</li> <li>Cermat</li> <li>Toleransi</li> </ul> <p><b>Pengsaifajaan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Info-info penting dalam bacaan</li> <li>Pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat</li> <li>Keragaman sosial masyarakat akibat keragaman jenis usaha ekonomi</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta pikiran (mind map) dari bacaan</li> <li>Membuat laporan hasil diskusi</li> </ul>
<b>Pembelajaran 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati lingkungan sekitar tentang sikap pelaku usaha dalam menjalankan usahanya.</li> <li>Berdiskusi tentang cara-cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha.</li> <li>Berdiskusi untuk menjelaskan arti penting memahami keragaman sosial budaya.</li> <li>Membaca teks, lalu mengidentifikasi informasi penting dari teks.</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teliti dalam membaca teks</li> <li>Menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain</li> <li>Toleransi atas keragaman sosial</li> </ul> <p><b>Pengsaifajaan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha</li> <li>Keragaman sosial masyarakat</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta pikiran (mind map)</li> <li>Membuat laporan</li> </ul>

## Pemetaan Kompetensi Dasar



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN SIGEDONG 03  
Kelas / Semester : 5 / 2  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 5 x 35 menit (1 x pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dengan benar
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi dengan benar

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PENDAHULUAN (15 menit)

1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan doa bersama. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik, sebelumnya guru menggunakan Chat di Grup WA membagikan link video Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dan ciri-ciri air yang layak diminum.( <https://youtu.be/x0aNc23yBSk> dan <https://youtu.be/jh5uF1tGsvQ> )
2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu tentang menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

#### KEGIATAN INTI (140 menit)

1. Siswa dan guru mengamati gambar tentang kegiatan penanaman pohon atau reboisasi, serta menggali pemahaman siswa tentang manfaat kegiatan tersebut.
2. Siswa berdiskusi secara kelompok tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air, dan ciri-ciri air yang bersih dan layak.
3. Siswa secara kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
4. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi.
5. Siswa membaca teks yang berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"
6. Siswa secara kelompok berdiskusi tentang hal-hal penting yang terdapat pada teks tersebut, dan menuliskannya pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dibagikan oleh guru.
7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi melalui perwakilan dari kelompok.
8. Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok.

#### PENUTUP (15 menit)

1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.
2. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa

**Refleksi dan Konfirmasi:** Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

### C. PENILAIAN (ASSESMEN)

1. Penilaian Kognitif : Tes tertulis dengan mengerjakan soal tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air, dan hal-hal penting pada teks.
2. Penilaian unjuk kerja : lembar observasi tentang menganalisis kualitas air di rumah masing-masing
3. Penilaian sikap : lembar observasi tentang keaktifan dan kerjasama, tanggung jawab dan disiplin dalam diskusi

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sigedong, 15 November 2021  
Guru Kelas V

Yahyo, S.Pd.SD  
NIP. 197209151998031008

Yahyo, S.Pd.SD  
NIP. 197209151998031008

## LAMPIRAN PENILAIAN

### Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

### Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana
  - ✓ Banyak soal 5
  - ✓ Benar semua (jumlah benar/5 x 10) = 50
- Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
  - ✓ Banyak soal 5
  - ✓ Benar semua (jumlah benar/5 x 10) = 50

### Penilaian Keterampilan

- Diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
  - ✓ Rubrik diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

No	Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

- Menceritakan kualitas air yang digunakan di rumah siswa.
  - ✓ Rubrik cerita tentang kualitas air yang digunakan di rumah

No	Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosa kata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa tidak runtut dan kosa kata baku

## D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 5
- Gambar kegiatan reboisasi
- Video tentang peristiwa alam yang mempengaruhi air

### Refleksi Guru

#### Catatan Guru

- Masalah :.....
- Ide Baru :.....
- Momen Spesial :.....

Lampiran :

Teks bacaan tentang "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"

### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun
  - e. Suhu antara 10<sup>0</sup>C-25<sup>0</sup>C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat. Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk

mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: *Young Scientist*. 1994. *All About Water*. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD )

Satuan Pendidikan : SDN SIGEDONG 03  
Kelas / Semester : 5 / 2  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Tanggal : 16 November 2021



### A. JUDUL

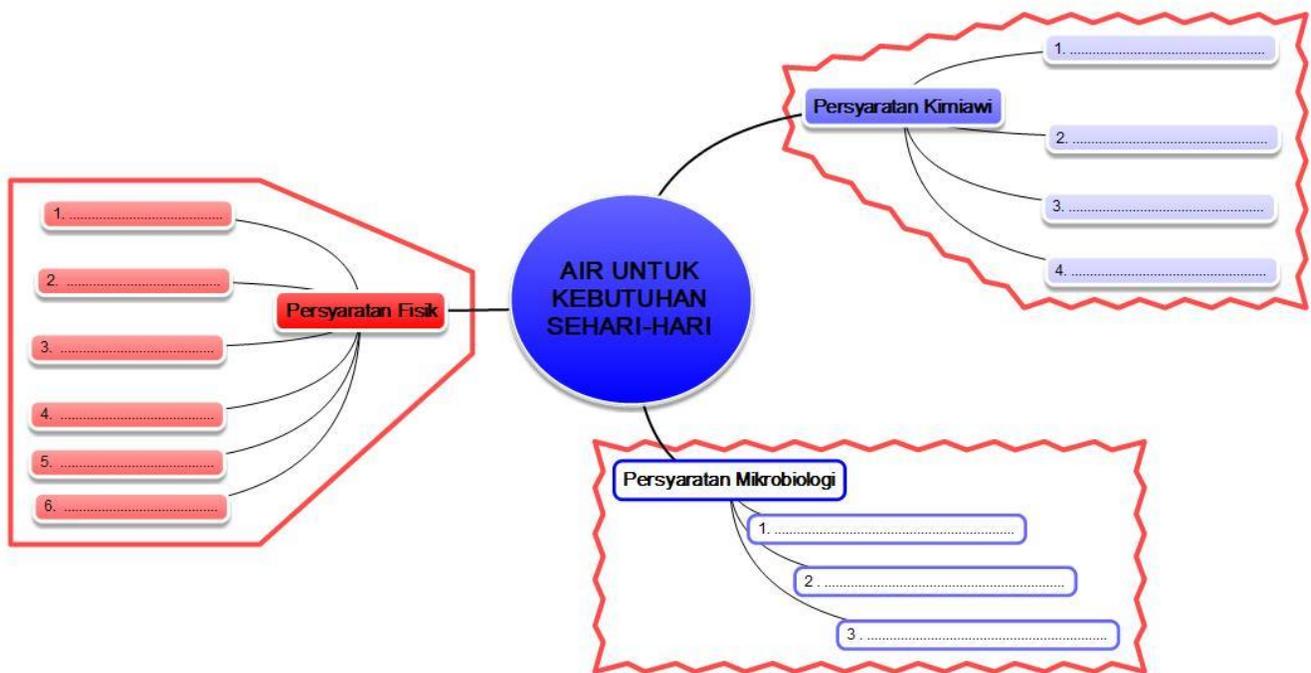
Menemukan hal-hal yang penting pada teks

### B. TUJUAN KEGIATAN

Setelah melakukan kegiatan ini, siswa dapat membuat Mind Mapping tentang Air yang layak untuk kebutuhan sehari-hari

### C. Langkah-langkah Kegiatan

1. Bacalah teks yang berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"
2. Lengkapilah bagan di bawah ini sesuai dengan teks tersebut



Kelompok : .....  
Anggota : 1. ....  
              2. ....  
              3. ....  
              4. ....  
              5. ....

Hasil diskusi yang diharapkan :

