

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SDN Semut Purwodadi
Kelas / Semester : 5 / II
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
(Sub Tema 3) Pembelajaran ke-1
Alokasi waktu : 1 JP (1X35 menit)

Kompetensi Inti:

1. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
2. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan NII yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

KD 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan siswa mampu menjelaskan manfaat air dalam kehidupan sehari - hari dengan benar.
2. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>2. Menyanyikan lagu " Mars Pacasila" bersama-sama. <i>Nasionalis</i>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	3
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta mengamati gambar yang dipajang guru di papan tulis, kemudian mengamati beberapa contoh air yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari (Eksplorasi)• Siswa dan guru melakukan tanya jawab, selanjutnya siswa menjelaskan manfaat air dalam kehidupan sehari-hari (Elaborasi)• Siswa dibagi menjadi 6 kelompok secara heterogen.• Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja mengenai faktor yang mempengaruhi kualitas air.• Siswa mendiskusikan pertanyaan yang ada di dalam Lembar Kerja (Discovery Learning)• Guru berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.• Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	5
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan tiap kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi kelompok yang sedang maju mempresentasikan hasil diskusinya.• Setelah semua kelompok maju presentasi, guru memberikan penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan (Konfirmasi)• Kelompok yang jawabannya tepat diberikan penghargaan.• Guru memberikan Lembar Evaluasi kepada setiap siswa.	
Penutup	<p>➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.➤ Siswa yang sudah selesai mengerjakan tugas unjuk kerja/presentasi dengan benar diberi hadiah/pujian	2

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi/unjuk kerja dengan rubrik penilaian.

Materi: - Manfaat air dalam kehidupan sehari hari
- Faktor –faktor yang mempengaruhi kualitas air

Purwodadi, 09 November 2021

Guru Kelas 5



RADI, S.Pd

NIP 197204161999111001

LAMPIRAN

➤ Kriteria Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Keaktifan

No	Aspek yang dinilai	Skor	Kategori
1.	Siswa sangat aktif dalam pembelajaran	4	Sangat baik
2.	Siswa aktif dalam pembelajaran	3	Baik
3.	Siswa cukup aktif dalam pembelajaran	2	Cukup Baik
4.	Siswa tidak aktif dalam pembelajaran	1	Kurang Baik

b. Kerjasama dalam Kelompok

No	Aspek yang dinilai	Skor	Kategori
1.	Kejasama siswa sangat baik dalam diskusi	4	Sangat baik
2.	Kejasama siswa baik dalam diskusi	3	Baik
3.	Kejasama siswa cukup baik dalam diskusi	2	Cukup Baik
4.	Kejasama siswa kurang baik dalam diskusi	1	Kurang Baik

LEMBAR PENILAIAN SISWA

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai							
		Keaktifan dalam pembelajaran				Kerjasama dalam kelompok			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									

Petunjuk menggunakan kolom di atas, berilah tanda (v) jika:

- Skor 1: Kurang baik
- Skor 2 :Cukup
- Skor 3: Baik
- Skor 4: Sangat baik

Keterangan :

Jumlah skor ketiga aspek

12	: Baik sekali	(A)
10 – 8	: Baik	(B)
7 – 6	: Cukup	(C)
5	: Kurang	(D)

Nama Kelompok :
Ketua :
Sekretaris :
Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

LEMBAR KERJA SISWA

Dalam kehidupan sehari-hari air sangat bermanfaat bagi kita. Diskusikan kemudian buatlah peta pikiran tentang faktor apa saja yang mempengaruhi kualitas air?

Faktor yang mempengaruhi kualitas air

Air Bersih

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Air Kotor

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PEDOMAN PESKORAN

Nilai = Jumlah jawaban benar x 100

Skor maksimal

TES FORMATIF

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cermat dan teliti!

1. Jelaskan manfaat air bagi makhluk hidup!

Jawab:

2. Air yang bagaimanakah yang dibutuhkan makhluk hidup?

Jawab:

3. Faktor apa saja yang mempengaruhi kualitas air?

Jawab:

4. Jelaskan bagaimana pendapatmu jika ada orang yang membuang sampah ke sungai!

Jawab:

PEDOMAN PESKORAN

Nilai = Jumlah jawaban benar x 100