

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Metro Pusat  
 Kelas/ Semester : 5/2  
 Tema 7 : Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar dan memberikan nasehat ke siswa untuk selalu mentaati protokol kesehatan dengan memakai masker, menjaga jarak dan sering mencuci tangan dengan sabun pada air mengalir dilanjutkan dengan doa bersama dan mengabsen kehadiran siswa secara klasikal. (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan informasi kepada peserta didik tentang kegiatan dan sekaligus manfaat dan tujuannya (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Kegiatan pembuka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang diberikan guru.</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang kegiatan pada gambar</li> <li>3. Guru mengaitkan kegiatan dengan tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan</li> </ol>	

4. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimuli ketertarikan siswa membahas tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.

Pertanyaan:

- a. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?  
(Jawaban: Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi).
  - b. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?  
(Jawaban: Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah)
  - c. Apa tujuan dari kegiatan itu?  
(Jawaban: Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.
  - d. Apa manfaat dari kegiatan itu?  
(Jawaban: Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah
5. Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.
6. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih

#### **Ayo Membaca**

1. Siswa membaca teks berjudul "Air untuk kebutuhan sehari hari", kegiatan membaca dilakukan dengan membaca senyap. (*Literasi*)
2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. (*Collaburation*)

#### **Ayo Berdiskusi**

1. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.
2. Tiap kelompok mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:
  - a. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?.
  - b. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
  - c. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
  - d. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.

	<p>3. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <p><b>Ayo Renungkan</b> Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Siswa diminta untuk merefleksikan: (<i>Mandiri</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</li> <li>2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</li> <li>3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</li> <li>2. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<i>religius</i>)</li> </ol>	

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui

Pengamatan sikap : Observasi saat proses pembelajaran

Pengetahuan : Penugasan

Ketrampilan : Presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 8 Metro Pusat



Tri Wahyuningrum, S.Pd.  
NIP. 196803112002122002

Metro, 21 November 2021  
Guru Kelas V

Tri Wahyuningrum, S.Pd  
NIP. 196803112002122002

## Instrumen Penilaian

### a. Penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Disiplin				Tanggung Jawab				Kerja Sama				Percaya Diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.																	
2.																	
3.																	
dst.																	

**Keterangan:** Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

### b. Penilaian Pengetahuan

Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

**Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.**

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

### Kunci Jawaban Pengetahuan

1. Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa dan tidak berbau

2. Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.

*Catatan.* Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.

3. Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$