

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 17 LUBUK BESAR
Kelas / Semester : V / Genap
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Topik : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Pembelajaran : Ke-1
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan cara berdiskusi bersama guru di kelas dengan tepat.
2. Peserta didik mampu mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam pembuka dan menanyakan kabar siswa2. Guru mengajak siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah satu siswa3. Guru mengecek kehadiran siswa dan memotivasi siswa mengikuti pembelajaran hari ini4. Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran serta mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diajak bersama-sama membaca teks “ Air untuk kebutuhan sehari-hari”2. Siswa diajak bertanya jawab tentang teks bacaan3. Siswa diajak mengamati 2 contoh air di dalam botol plastik bening yang dibawakan oleh guru4. Siswa diajak berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan menjawab pertanyaan untuk memberikan stimulus pada siswa :<ol style="list-style-type: none">a. Apakah ada perbedaan antara kedua isi botol air ini ?b. Apa yang menyebabkan air dalam botol berbeda warnanya?5. Guru membagi kelompok-kelompok, siswa diminta oleh guru mengamati ke luar kelas untuk	6 menit

	<p>melihat dan mengambil sample air sekolah dan mendiskusikannya</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Setiap kelompok diminta oleh guru untuk menuliskan ciri-ciri air sekolah dalam bentuk laporan 7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi dan memberi masukan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran 2. Siswa bersama guru merefleksikan pembelajaran 3. Siswa diberikan penguatan tentang pentingnya kualitas air yang bersih 4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh siswa 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan tetap mengingatkan protokol kesehatan kepada siswa 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan : Lisan dan tertulis

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Keterampilan : Melakukan pengamatan dan diskusi kelompok

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 17 Lubuk Besar

Lubuk Besar,.....November 2021

Guru Kelas V

NIP.

NIP.

LAMPIRAN I (BAHAN AJAR)

Teks bacaan "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" dari buku teks Tematik Kelas V Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita, hal. 102

Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi

Dalam persyaratan ini ditentukan batasan tentang jumlah bakteri pada umumnya dan khususnya bakteri penyebab penyakit. air tidak boleh mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakandiambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungaidan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumahpenduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipamenuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scienciest. 1994. All About Water. Chicago

LAMPIRAN II (PENILAIAN SIKAP)

A. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama siswa	Aktivitas											
		Aktif				Disiplin				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Rubrik Penilaian Sikap

1	2	3	4
Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Indikator Penilaian Sikap

No	Batir Sikap	Indikator
1	Aktif	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik aktif berpartisipasi pada saat pembelajaran
2	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi daftar hadir tepat waktu • Mengumpulkan tugas tepat waktu • Memakai seragam lengkap dan rapi
3	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan dan menyerahkan tugas yang diberikan

LAMPIRAN I (PENILAIAN KETERAMPILAN)

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Keterampilan menuliskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Menuliskan semua faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar	Menuliskan 3 faktor-faktor yang mempengaruhi air dengan benar	Menuliskan 2 faktor-faktor yang mempengaruhi air dengan benar	Menuliskan 1 faktor-faktor yang mempengaruhi air dengan benar
2	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti
3	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku