

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 014659 PERK.AEK TARUM  
Kelas / Semester : V / 2  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Topik : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa serta mengecek kehadiran.</li><li>2. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab kepada peserta didik tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah yang memerlukan air.</li><li>3. Guru mengaitkan tujuan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari</li></ol>   | 2 menit       |
| <b>Inti</b>        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar peraga.</li><li>2. Dengan bimbingan Guru, siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengkaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.</li><li>3. Guru memberikan pertanyaan dengan tujuan merangsang ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan<br/>Pertanyaan:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?</li><li>b. Dimana kegiatan itu biasa dilakukan?</li><li>c. Apa tujuan dari kegiatan itu?</li><li>d. Apa manfaat dari kegiatan ini?</li></ol></li></ol> | 6 menit       |

|                |  |         |
|----------------|--|---------|
|                | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil ( 4-5 ) orang.</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk melakukan diskusi tentang syarat-syarat air yang layak digunakan untuk kebutuhan sehari-hari.</li> <li>6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>7. Siswa membaca teks dengan judul “ Air untuk Kebutuhan Sehari-hari “ di buku teks siswa halaman 100.</li> <li>8. Siswa mencatat informasi penting tentang teks bacaan “ Air untuk Kebutuhan Sehari-hari .</li> </ol> |         |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi penguatan atas kesimpulan siswa.</li> <li>2. Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ol>   | 2 menit |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan : Tertulis  
 Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung  
 Penilaian Keterampilan : Mempresentasikan hasil diskusi

### D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 5 ( Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 , Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 ).
- Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 5 ( Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 , Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 ).

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Air untuk kebutuhan sehari-hari

### F. METODE PEMBELAJARAN

- \* Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah

Asahan, 15 November 2021  
 Guru Kelas V



LISLIYAWATI, S.Pd.SD  
 NIP.19760806 200003 2 005

## **PENILAIAN**

### **1. Penilaian Pengetahuan**

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 komponen yang menunjang persyaratan air bersih !
2. Jelaskan manfaat lingkungan bagi manusia !
3. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan ?
4. Sebutkan 3 persyaratan air bersih secara fisik !
5. Sebutkan upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih !

### **2. Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual**

#### **A. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual**

| No.  | Nama Siswa | Ketaatan Beribadah | Perilaku Bersyukur | Kebiasaan Berdoa | Toleransi |
|------|------------|--------------------|--------------------|------------------|-----------|
| 1.   |            |                    |                    |                  |           |
| 2.   |            |                    |                    |                  |           |
| 3.   |            |                    |                    |                  |           |
| 4.   |            |                    |                    |                  |           |
| 5.   |            |                    |                    |                  |           |
| 6.   |            |                    |                    |                  |           |
| Dst. |            |                    |                    |                  |           |

#### **B. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial**

| No.  | Nama Siswa | Jujur | Percaya Diri | Tanggung Jawab | Santun |
|------|------------|-------|--------------|----------------|--------|
| 1.   |            |       |              |                |        |
| 2.   |            |       |              |                |        |
| 3.   |            |       |              |                |        |
| 4.   |            |       |              |                |        |
| 5.   |            |       |              |                |        |
| 6.   |            |       |              |                |        |
| Dst. |            |       |              |                |        |

## Materi Ajar



## **Air untuk kebutuhan sehari-hari**

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci. Air adalah senyawa yang penting bagi semua bentuk kehidupan di Bumi. Air menutupi hampir 71% permukaan Bumi. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen yaitu:

### **1. Persyaratan Secara Fisik**

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apapun
- c. Tidak berasa apapun
- d. Tidak berbau apapun
- e. Suhu antara  $10^{\circ}$  -  $25^{\circ}$  C (Sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

### **2. Persyaratan Secara Kimiawi**

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

### **3. Persyaratan Secara Mikrobiologi**

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terbesar atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan ke dalam tangki penampungan yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampungan air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain dirumah.