

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

TOPIK 7

LINGKUNGAN SAHABAT KITA

KELAS V SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SD NEGERI 3 SUKARARA KECAMATAN SAKRA BARAT

KABUPATEN LOMBOK TIMUR – NTB



Disusun oleh:

IHWANI, S.Pd.SD

UNTUK KELENGKAPAN SELEKSI TAHAP 2 SEKOLAH PENGGERAK

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 3 Sukarara
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: Upaya Pelestarian Lingkungan
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Topik	: Mengetahui Lingkungan Dan Upaya Pelestariannya

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Muatan : Bahasa Indonesia

<b>3.8</b>	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	<b>3.8.1</b>	Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi
<b>4.8</b>	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	<b>4.8.1</b>	Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air berdasarkan teks yang dibaca
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi

### D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul “Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari”
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
3. Usaha pelestarian lingkungan

### E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan	: Scientific
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya jawab, diskusi

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan ucapan salam dan menanyakan khabar siswa</li> <li>2. Berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa</li> <li>3. Mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Menyanyikan Lagu Nasional "Rayuan Pulau Kelapa"</li> <li>5. Mengulas sedikit materi yang lalu</li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang disajikan           <div style="text-align: center;">  </div> </li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar           <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?</li> <li>2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?</li> <li>3. Apa tujuan dari kegiatan itu?</li> <li>4. Apa manfaat dari kegiatan itu?</li> </ol> </div> <p><b>KEGIATAN EKSPLORASI (Mengumpulkan Data)</b></p> <li>3. Siswa membaca teks berjudul "Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari". Kegiatan membaca dilakukan dengan membaca nyaring bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, yang lain menyimak. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang lain. <b>(Literasi)</b></li> </li></ol> <p style="text-align: center; color: #e6b800;"><b>Air untuk Kebutuhan Sehari-hari</b></p> <p>Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.</p> <p>Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persyaratan secara fisik       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak keruh</li> <li>b. Tidak berwarna apa pun</li> <li>c. Tidak berasa apa pun</li> <li>d. Tidak berbau apa pun</li> </ol> </li> </ol>	6 menit

	<p>e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)  f. Tidak meninggalkan endapan</p> <p>2. Syarat kimiawi</p> <p>a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun  b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan  c. Cukup yodium  d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2</p> <p>3. Syarat mikrobiologi</p> <p>Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera</p> <p>Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas <i>chlorine</i> untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.</p> <p>Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.</p> <p>4. Siswa diajak bertanya-jawab untuk memahami isi teks tersebut</p> <p>5. Siswa dibagi dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4 – 5 orang siswa</p> <p>6. Tiap kelompok menemukan dan mendiskusikan informasi penting yang terdapat dalam teks</p> <p><b>KEGIATAN MENKOMUNIKASIKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</li> <li>• Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa cara mengidentifikasi peristiwa-peristiwa dalam teks juga untuk memberi pemahaman pada siswa tentang kualitas air (<b>Critical Thinking And Problem Formulation</b>)</li> <li>• <b>Hasil yang diharapkan</b>  Siswa dapat memahami pengertian tentang kualitas air dan dampaknya pada kehidupan  Kecermatan dan pengetahuan siswa mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa membuat kesimpulan</li> <li>• Guru menyampaikan tugas di rumah (PR), bekerja sama dengan orang tua siswa. Siswa mengamati keadaan air di</li> </ul>	2 menit

	<p>rumah dan menjawab pertanyaan sebagai berikut:</p> <p>a. Apakah sumber air dir rumahmu memenuhi persyaratan sebagai air bersih? Jelaskan alasanmu</p> <p>b. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kualitas air di rumahmu? Berikan satu contoh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do'a bersama dan salam penutup</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## G. PENILAIAN

### 1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa dalam bacaan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia : 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan dengan benar 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut.

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Buku teks, bacaan, lingkungan sekitar.

Lombok Timur, 15 November 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas


  
IHWANI, S.Pd.SD  
NIP. 19721224 199412 2 001


  
IHWANI, S.Pd.SD  
NIP. 19721224 199412 2 001

## LAMPIRAN

Kegiatan Bersama Orang Tua



Apakah air di rumahmu memenuhi persyaratan air bersih? Apa alasannya?

Air di rumahku (memenuhi/tidak memenuhi) persyaratan air bersih.

Penjelasan:



Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air di rumahku