

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 70 KRUI
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.6.1Menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.
2	4.2Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.6.1Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan,	3.6.1Mengidentifikasi cara

	menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	menghasilkan energi listrik
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Setelah membaca teks dan mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar
6. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan contoh-contoh kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang kebudayaan.
- Menemukan informasi pada bacaan.
- Mengidentifikasi proses menghasilkan energi listrik

E. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, Tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Pendekatan : Sainifik

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber

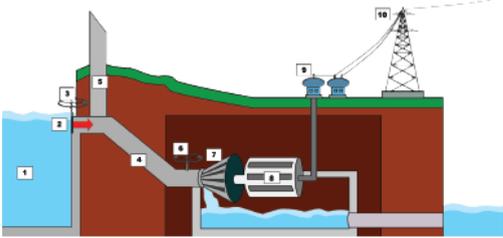
- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia
- Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS
- <http://guruberbagi.kemendibud.go.id/rpp/bahan-1-pembelajaran-1/#.X4ajZ2xmN04.whatsapp>
- <https://sway.office.com/CO6vzE7fm6wqice9?ref=Link>
- <https://sway.office.com/mEQBioJxyyQLKbWa?ref=Link>

- Alat

- Laptop
- Handphone
- Whatsapp Grup antara guru, orang tua, dan peserta didik
- Google form

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WAG, lalu berdoa. Religius ▪ Guru mengajak menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Indonesia Pusaka” melalui WAG. Nasionalis ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru melakukan apresiasi dengan cara : Mendeskripsikan alat/bahan/media yang akan digunakan, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> 1. WhatsApp Group, Google form 2. Bahan Presentasi Mengajukan pertanyaan tentang : <ol style="list-style-type: none"> 1. Hal yang diketahui tentang globalisa 2. Keberagaman ekonomi yang ada di sekitar 3. Energi listrik Communication 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia. ▪ Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi yang ada di buku siswa. Mandiri ▪ Siswa mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia. Menganalisis ▪ Siswa mendiskusikan secara berkelompok mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan dan hubungannya dengan globalisasi. Siswa menuliskannya dalam bentuk pertanyaan. Collaboration ▪ Siswa kemudian mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal. ▪ Guru memberikan penguatan tentang arti globalisasi: Globalisasi dimulai di abad 20, seiring dengan perkembangan teknologi terutama teknologi di bidang komunikasi. Dengan ditemukannya televisi, komputer, telepon, dan perangkat komunikasi lainnya, menjadikan informasi menjadi sangat cepat diakses oleh semua orang di semua penjuru dunia hanya dalam hitungan detik. Kerana itu globalisasi juga dikatakan sebagai masa yang mampu menembus ruang dan waktu. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN. Kegiatan tersebut didukung oleh pengenalan seni budaya asli Indonesia, yaitu angklung serta beragam tarian daerah Indonesia lainnya. ▪ Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. Guru mengarahkan siswa tentang kerja sama di bidang kebudayaan antara Indonesia dengan negara-negara lainnya, khususnya di wilayah Asia Tenggara. Communication Tugas Mandiri: ▪ Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya. Guru diharapkan dapat menyiapkan potongan-potongan artikel berita tentang kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, seperti: pertukaran kebudayaan, pertukaran pelajar, dll. Jika terdapat perpustakaan sekolah, siswa juga dapat mencari informasi tersebut di perpustakaan. Siswa diingatkan untuk mengidentifikasi peran Indonesia dalam setiap kerja sama tersebut. <p>Diagram hasil mencari informasi siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan informasi yang didapat pada diagram yang tersedia. Mandiri ▪ Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA. Communication <div style="text-align: center;">  <p>The diagram illustrates the process of generating electricity from a hydroelectric power plant (PLTA). It shows a cross-section of a dam structure. On the left, a reservoir (1) holds water. A pipe (2) leads from the reservoir through a gate (3) into a turbine (4) located below the dam. The turbine is connected to a generator (5) which produces electricity, shown as a lightning bolt. A transmission tower (6) is connected to the generator. The water then flows out of the dam into a river (7). A small structure (8) is shown on the riverbank, and a power line (9) is shown extending from the tower. A small structure (10) is shown on the riverbank, possibly a control room or monitoring station.</p> </div> <p>Keterangan gambar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sungai/waduk, tempat penampungan air. 2. Pintu masuk air sungai/waduk. 3. Katup pengaman, berfungsi sebagai katup pengatur masuknya air. 4. Tangki pengaman tekanan air jika tiba-tiba naik saat katup pengatur ditutup. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Pipa pesat, untuk mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin dan untuk mendapatkan tekanan energi yang besar. 6. Katup pengatur turbin. 7. Turbin, mengubah energi potensial air menjadi energi gerak. 8. Generator, menghasilkan energi listrik dari energi gerak. 9. Transformer, untuk transfer energi listrik antardua sirkuit dengan induksi elektromagnet. 10. Saluran Transmisi, penyalur energi listrik ke konsumen. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energy listrik melalui teks tersebut. ▪ Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. Mandiri Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2) ▪ Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro. ▪ Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut, berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari teks sebelumnya. ▪ Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. Mandiri Tulisan siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3) Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Ratu Anom” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

Lampiran 1

I. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

https://form.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id+bUQPDYSzUE-5uL_NwEXjGhQgo51rXXdLqcQZfu_51AhUMETPWVRHVjZPMU9ZTjdNVEZJS0hXS1VHSC4u

Lampiran 2

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

Catatan: Rubrik ini berlaku untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghasilkan energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

4. Penilaian Skap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang

proses menghasilkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

Remedial

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menghasilkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mengamati benda-benda produksi negara lain yang terdapat di rumah.
- Siswa mendiskusikan tentang dampak globalisasi bersama orang tua, dan menyimpulkannya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 70 KRUI
Kelas / Semester	: 6 (satu) / 1
Tema 4	: Globalisasi
Sub Tema 2	: Globalisasi dan Manfaatnya
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan (4x30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menelaah isi teks teks penjelasan (eksplanasi) 3.2.2 Menganalisis struktur teks penjelasan (eksplanasi)
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menuliskan isi dan informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi) 4.2.2 Membuat peta konsep mengenai struktur teks penjelasan (eksplanasi)

IPA

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan cara menghemat energi listrik
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi listrik dalam bentuk poster.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melihat teks eksplanasi melalui sharing WAG, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dikirim.
2. Setelah melihat dan mengamati teks eksplanasi, siswa mampu menemukan struktur teks eksplanasi dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan tepat.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi listrik dengan sistematis.

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Integritas
4. Kemandirian

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Teks penjelasan (eksplanasi)

IPA : Cara menghemat energi listrik

G. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Project Based Learning

Pendekatan : STEAM

Metode : Pengamatan, Penugasan, Ceramah

H. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Laptop, WAG, akses jaringan internet, LKPD

Bahan : Lampu hemat energi, sakelar, dan kipas angin

Sumber belajar : e-book Buku Guru Kelas VI Tema 4 Rev. 2018

e-book Buku Siswa Kelas VI Tema 4 Rev. 2018

Video : *Video Pembelajaran Teks Eksplanasi : Pengertian, Tujuan, Ciri-Ciri, Struktur, Kaidah Kebahasaan dan Contoh.* Nurfaizah Faiz.
15 Mei 2020
(<https://youtu.be/SOzJc8d7jJQ>)

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dan mengingatkan siswa melalui whatsapp group untuk bergabung pada video conference sesuai waktu yang telah disepakati. 2. Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam dan menyampaikan keadaan peserta didik pada WAG.(<i>Religiusitas-PPK</i>) 2. Guru melakukan presensi kelas untuk mengecek kehadiran siswa. 3. Dilanjutkan dengan kegiatan berdoa yang dipimpin oleh siswa yang paling awal hadir pada video WAG(<i>Religiusitas-PPK</i>) 4. Siswa menyiapkan diri dengan memeriksa kerapian dan menyediakan alat tulis dengan disiplin (<i>Kemandirian – PPK</i>) 5. S i s w a dan guru menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya untuk membangun rasa nasionalisme pada diri peserta didik (<i>Nasionalismes-PPK</i>) 6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari (<i>Communication-4C</i>) 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar dan motivasi yang disampaikan guru (<i>Communication-4C</i>) 	<p>10 Menit (WAG)</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimak video yang ditayangkan guru tentang akibat listrik padam (https://youtu.be/91H1UskmHyI) 2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang video tersebut 3. Siswa mengidentifikasi berbagai penyebab permasalahan listrik padam 4. Siswa bersama guru menganalisa solusi dari permasalahan tersebut 5. Siswa mengidentifikasi cara menghemat energi listrik (<i>Critical thinking-4C</i>) 6. Setiap siswa menerima lembar kerja peserta didik (LKPD) melalui <i>Whatsapp</i> 7. Siswa mendengarkan arahan dan petunjuk dari guru tentang kegiatan membuat rangkaian listrik hemat energi yang ada pada LKPD 8. Siswa menyimak materi teks eksplanasi di WAG melalui sharing screen (https://blog.ruangguru.com/pengertian-dan-struktur-teks-eksplanasi) 	<p>15 menit (WAG)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa membaca dan mengamati isi dan informasi penting dari teks eksplanasi dengan ditulis pada LKPD 10. Siswa membuat peta pikiran tentang struktur teks eksplanasi 11. Siswa dan guru membahas materi yang telah dipelajari pada LKPD 12. Siswa Peserta menyampaikan cara menghemat energi listrik melalui rangkaian listrik yang telah dibuat. 13. S i s w a secara mandiri menyajikan laporan d a l a m bentuk teks eksplanasi cara menghemat energi listrik (<i>Creating-4C</i>) 14. Siswa mengirimkan hasil laporan cara menghemat energi listrik dalam bentuk file yang dikirm melalui whatsapp(<i>Communication-4C</i>) 	<p>2x35menit (offline)</p>

	<p>13. siswa dan guru dapat bertanya dan menjawab tentang aktivitas pembelajaran</p> <p>14. Siswa menerima penguatan dari proses dan hasil pembelajaran.</p>	10 menit (WAG)
Kegiatan Penutup	<p>1. siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam pembelajaran melalui <i>google form</i>.</p> <p>3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi</p> <p>4. Guru memberikan apresiasi pada seluruh peserta didik yang telah mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>5. siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu daerah</p> <p>5. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan berdoa yang dipimpin oleh siswa t e r a k t i f dan diakhiri dengan salam.</p>	15 menit (WAG)

J. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Pengamatan/observasi (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis melalui *google form* (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan : pengamatan (terlampir)

K. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

-Bimbingan perorangan

Pengayaan

- Mengerjakan soal-soal HOTS lainnya
- Merangkum materi pendalaman dari referensi lain

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pesisir Barat,
Guru Kelas

Basis Hakim, S.Pd

NIP.196806021994081001

Pipit Nuriestina S.Pd

NIP.198901042019032006

Lampiran Penilaian

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Bentuk	Tes/non tes	Ket
Sikap (KII dan KI2)	-	observasi	Lembar pengamatan	Non tes	
Pengetahuan (KI3)	B.Indonesia (3.2.1), (3.2.2) IPA (3.6.1)	tertulis	Isian	tes	
Keterampilan (KI4)	B.Indonesia (4.2.1) IPA (4.6.1)	demonstrasi	Lembar pengamatan	Non tes	

A. Penilaian Sikap

No	Nama	Berperilaku syukur				Percaya diri				Bekerja sama				Predikat
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1														
2														
3														
4														
5														
dst														

Keterangan

BT (Belum Terlihat) : D (Kurang) MB (Mulai Berkembang) : B (Baik)
 MT (Mulai Terlihat) : C (Cukup) SM (Sudah Membudaya) : A (Sangat baik)

Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Rubrik			
		Belum terlihat (BT)	Mulai Terlihat (MT)	Mulai Berkembang (MB)	Sudah Membudaya (SM)
1.	Berperilaku syukur a. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka b. Bersyukur atas pemberian orang lain c. Selalu berterima kasih bila	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap di tunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan

	menerima pertolongan				
2.	Percaya diri a. Berani tampil mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas b. Berani bertanya c. Berani menjawab pertanyaan	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap di tunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan
3.	Teliti a. Melakukan setiap kegiatan sesuai langkah kegiatan b. Memeriksa kembali hasil kegiatan c. Mau memperbaiki kekeliruan yang ada	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap di tunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan

B. Penilaian Pengetahuan
Rubrik Penilaian

Kriteria		
Menjawab dengan benar (skor 20)	Menjawab salah (skor 10)	Tidak menjawab (skor 0)

Item Penilaian

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
Dst			

Skor maksimal = 100

Nilai = _____ x 100

C. Penilaian keterampilan

Bahasa Indonesia

Mencari isi teks dan mengidentifikasi teks eksplanasi dari sebuah bacaan

IPA

Mendemonstrasikan cara menghemat energi listrik dengan benar

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mampu membuat rangkaian listrik untuk menghemat energi listrik dengan benar	Peserta didik mampu membuat rangkaian listrik untuk menghemat energi tanpa kendala apapun	Peserta didik mampu membuat rangkaian listrik untuk menghemat energi dengan bantuan siswa lain atau guru	Peserta didik belum mampu membuat rangkaian listrik untuk menghemat energi dengan tepat	Belum mampu membuat rangkaian listrik untuk menghemat energi

Item penilaian

No	Nama Peserta didik	Keberhasilan dalam membuat rangkaian listrik	Keberhasilan dalam menyampaikan cara menghemat energi listrik	Mampu membuat laporan hasil cara menghemat energi listrik	Skor	Predikat
1						
2						
3						

Keterangan

Skor maksimal 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pedoman penskoran

No.	Rentang Nilai	Predikat
1	80-99	A
2	70-79	B
3	60-69	C
4	<60	D

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DARING

KELAS 6

TEMA 4 GLOBALISASI

SUBTEMA 4 GLOBALISASI DAN MANFAATNYA

PEMBELAJARAN 1



Nama Siswa :.....

Kelas :.....

No Absen :.....

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru, siswa dapat membuat peta pikiran berdasarkan informasi penting dalam teks dengan baik.
2. Setelah melakukan percobaan tentang lampu hemat energi, siswa mampu menyusun laporan hasil kegiatan dengan sistematis.
3. Setelah mencari informasi tentang bentuk kerjasama politik ASEAN, siswa mampu menganalisis peran Indonesia dalam kerjasama tersebut dengan benar.

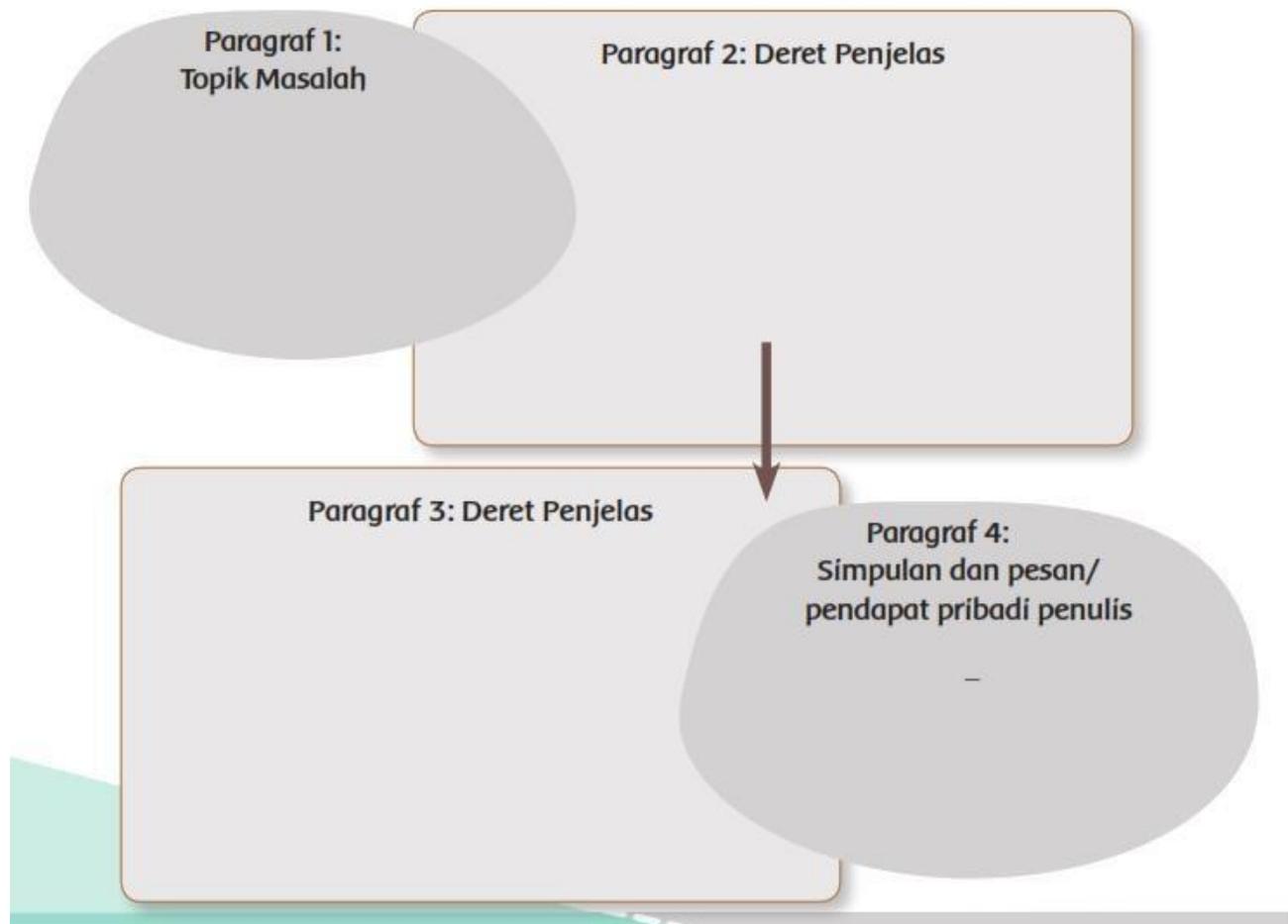


KEGIATAN 1

1. Siswa membacakan teks eksplanasi dengan membuka WAG
2. Temukan informasi penting yang ada dalam setiap paragraf dari teks yang dibacakan guru

Buatlah peta pikiran dari informasi penting yang ada dalam setiap paragraf dalam bentuk digram seperti contoh di bawah ini! Kalian bisa membuat diagram dalam bentuk yang lain sesuai kreasi masing – masing.

Tuliskan informasi penting tersebut dalam setiap paragraf pada diagram berikut.



KEGIATAN 2 KEGIATAN 2

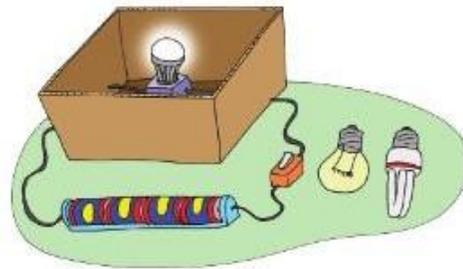
Kegiatan 2 ini dilakukan oleh siswa di rumah dengan bimbingan orang tua dan batas waktu pengumpulan laporan hasil kegiatan adalah 3 hari.

Kegiatan Percobaan Lampu Hemat Listrik

1. Siapkan alat dan bahan – bahan berikut!
 - 1 buah lampu bohlam 5 watt
 - 1 buah lampu LED 5 watt
 - 1 buah lampu neon 5 watt
 - 1 buah dudukan lampu
 - 3 buah baterai 1,5 volt
 - 0,5 m kabel
 - Gunting
 - isolasi
 - 1 kardus bekas
 - Alat tulis
2. Lakukan percobaan seperti petunjuk di bawah ini!

Langkah Percobaan

- Buatlah satu rangkaian lampu sederhana seri. Letakkan dudukan lampu di bagian dalam kardus.
- Pasang ketiga jenis lampu tersebut secara bergantian di dalam kardus.
- Amati kualitas terangnya cahaya dari ketiga jenis lampu tersebut.



3. Amatilah cahaya ketiga lampu ketika dinyalakan
4. Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini untuk menyimpulkan hasil percobaan!
 - a. Lampu mana yang memiliki kualitas cahaya paling terang?
 - b. Lampu mana yang paling hemat energi? Mengapa demikian?
5. Buatlah laporan hasil kegiatan dengan diketik menggunakan Ms.Word atau aplikasi yang lain lalu kirimkan kepada guru melalui WAG.
6. Format laporan seperti contoh di bawah ini!

Laporan Kegiatan Percobaan Lampu Hemat Listrik

Nama Percobaan:

Tujuan Percobaan:

Alat dan bahan:

Langkah kerja:

Kesimpulan:



KEGIATAN 3
KEGIATAN 3

1. Carilah informasi dari berbagai sumber tentang bentuk – bentuk kerjasama politik ASEAN!
2. Analisislah peran Indonesia di dalam kerjasama - kerjasama politik tersebut!
3. Tuliskan hasil kegiatanmu pada tabel di bawah ini!
(Nomor 1 sebagai contoh)

No	Bentuk Kerjasama Politik ASEAN	Peran Indonesia
1.	Membantu menyelesaikan konflik negara – negara ASEAN	Penyelenggara JIM untuk menyelesaikan masalah di Kamboja
2.		
3.		

Satuan Pendidikan : SDN 70 KRUI

Kelas/ Semester : VI/ Ganjil
Tema : 4. GLOBALISASI

Subtema : 3. Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran ke 4

Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 4 x 25 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan Pelajaran : PPKN

Kompetensi	Indikator
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Mengikuti sikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

Kompetensi	Indikator
3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menganalisis keberagaman ekonomi masyarakat. 3.3.2 Mengidentifikasi manfaat memiliki sikap cinta produk dalam negeri untuk meningkatkan ekonomi bangsa.
4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Menuliskan pentingnya sikap cinta produk dalam negeri untuk meningkatkan ekonomi bangsa. 4.3.2 Menceritakan pengalaman tentang cinta produk Indonesia.

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis kalimat efektif dari teks ekplanasi. 3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks.
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat Efektif	4.2.2. Menuliskan informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dengan Sistematis

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan ditunjukkan teks eksplanasi pada media power point, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks eksplanasi yang dibaca dengan benar.
2. Dengan diberikan LKPD melalui tayangan power point, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi dengan menggunakan kalimat efektif yang sistematis.
3. Dengan ditunjukkan video tentang produk-produk Indonesia, siswa mampu menganalisis keberagaman ekonomi masyarakat dengan teliti.

4. Setelah melihat tayangan video tentang produk-produk Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa dengan terperinci
5. Setelah melihat tayangan video tentang produk-produk Indonesia, siswa mampu menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia secara terperinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kosakata baku
2. Kalimat efektif
3. Pentingnya mencintai produk-produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa

E. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Tayangan power point tentang teks eksplanasi, kosa kata baku, dan kalimat efektif
2. Video pembelajaran tentang pentingnya cinta produk dalam negeri untuk meningkatkan perekonomian bangsa

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku guru Tema 4 (Globalisasi)
2. Buku siswa Tema 4 (Globalisasi)
3. Kamus besar Bahasa Indonesia
4. Tayangan power point tentang teks eksplanasi, kosa kata baku, dan kalimat efektif yang dibuat guru
5. Tayangan video pembelajaran tentang pentingnya cinta produk dalam negeri untuk meningkatkan perekonomian bangsa yang dibuat guru

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
PERSIAPAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa melalui grup whatsapp kelas dan mengarahkan siswa untuk segera bergabung mengikuti kegiatan zoom meeting 	10 menit
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengawali kegiatan pembelajaran daring dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali pembelajaran daring pada hari ini (<i>nilai religius</i>). Siswa selalu diingatkan agar senantiasa disiplin menjaga Kesehatan ditengah pandemi covid 19 yang sedang melanda Indonesia. (<i>nilai peduli</i>) Guru membagikan slide power point pada kegiatan zoom atau kegiatan pembelajaran daring hari ini. Siswa ditunjukkan gambar produk-produk luar negeri yang sering dijumpai siswa pada slide power point (<i>literasi digital</i>). Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa seperti : <ol style="list-style-type: none"> Apakah kalian sering melihat produk-produk ini? Tahukah kalian dari mana produk ini berasal? Mengapa produk ini dapat kita jumpai di negara kita Indonesia ? Siswa diajak menyimpulkan bahwa produk-produk luar negeri ada di Indonesia karena pengaruh globalisasi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN INTI		
Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menyebutkan beberapa produk yang merupakan produk asli Indonesia. Guru menampung semua jawaban siswa dengan teliti. • Siswa diberikan sebuah permasalahan dengan diberikan pertanyaan seperti Apa yang terjadi jika generasi sekarang lebih tertarik memakai produk luar negeri dan memilih meninggalkan produk-produk dalam negeri ? • Siswa dan guru melakukan diskusi secara virtual dengan menggunakan aplikasi zoom. • Melalui tayangan power point siswa ditunjukkan pentingnya mencintai produk dalam negeri 	15 menit
Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa ditunjukkan teks bacaan yang berjudul “Aku Cinta Produk Indonesia” dengan menggunakan media power point. • Siswa diminta membaca teks tersebut dan mengidentifikasi kosa kata tidak baku yang terdapat dalam teks dengan teliti. • Setelah menemukan kosa kata tidak baku pada teks, siswa diminta untuk mencari kosa kata baku sebagai bahan perbaikan agar menjadi kalimat efektif. Siswa dapat mempergunakan kamus besar Bahasa Indonesia baik yang cetak maupun on line. • Guru menunjukkan LKPD berbasis TIK tentang teks eksplanasi kepada siswa dan siswa diminta mengerjakan LKPD tersebut. • Setelah membaca LKPD yang ditunjukkan guru, siswa menuliskan informasi penting dari teks 	30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	eksplanasi dengan menggunakan kalimat efektif yang sistematis.	
Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa ditunjukkan video pembelajaran tentang pentingnya cinta produk dalam negeri untuk meningkatkan perekonomian bangsa. • Siswa diminta mengamati video tersebut. • Setelah melihat tayangan video tentang produk-produk Indonesia, siswa diminta menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia secara terperinci dan menuliskan manfaat mencintai produk-produk dalam negeri 	15 menit
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan kegiatan refleksi dengan menyebutkan materi apa saja yang telah dipelajari hari ini, kesulitan yang dialami, dan solusi pemecahan masalah yang dilakukan. • Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari • Guru membagikan link penilaian yang disampaikan melalui google form • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dan mengajak siswa untuk melakukan tepuk PPK. 	15 menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut :

1. **Penilaian sikap** dilakukan dengan mengobservasi sikap siswa selama mengikuti kegiatan zoom selama pembelajaran daring berlangsung dan juga penilaian dilakukan dengan melihat respon siswa ketika mengumpulkan tugas tepat waktu.

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Lembar observasi

Bentuk penilaian : (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran : Dengan ditunjukkan teks eksplanasi pada media power point, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks eksplanasi yang dibaca dengan benar.

Teknik Penilaian : Tes

Instrumen Penilaian : Soal bentuk uraian yang ditayangkan pada power point Bentuk

Penilaian : Terlampir

Muatan Pelajaran PPKn

Tujuan Pembelajaran :

Setelah melihat tayangan video tentang produk-produk Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa dengan terperinci.

Teknik Penilaian : Tes

Instrumen Penilaian : Soal bentuk pilihan ganda yang terdapat dalam google form Bentuk

Penilaian : Terlampir

3. Penilaian Keterampilan Muatan Pelajaran

PPKn

Tujuan Pembelajaran :Setelah melihat tayangan video tentang produk-produk Indonesia, siswa mampu menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia secara terperinci.

Teknik Penilaian : Penilaian produk

Instrumen Penilaian : Soal yang ditayangkan dengan menggunakan power point Bentuk & Rubrik Penilaian :
Terlampir

4. Remedial dan Pengayaan Remedial

Siswa yang belum dapat melanjutkan tulisan teks eksplanasi ilmiah akan mendapatkan tugas rumah.

Pengayaan

Siswa dapat melanjutkan/menyelesaikan tugas tentang pengalaman cinta produk Indonesia.

Mengetahui,
Kepala SDN 70 KRUI

BASIS HAKIM,S.Pd.,MM.
NIP.

Pesisir Barat,
Guru Kelas VI

PIPIT NURIESTINA,S.Pd.
NIP. -

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Sekolah : SDN 70 KRUI
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema 4 : Gobalisasi
Sub tema : Globalisasi dan Cinta Tanah Air

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

1.

2.

3.

4



Materi

1. Kosakata non baku dan kalimat efektif
2. Cinta Produk Indonesia

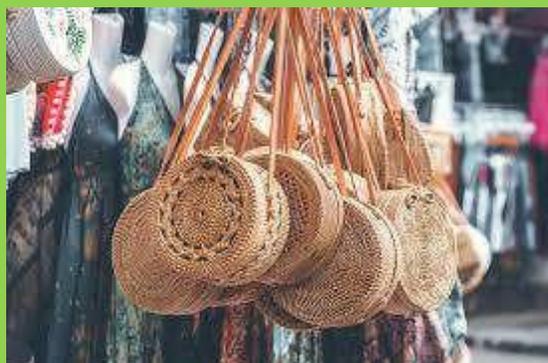
Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, peserta didik mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks eksplanasi yang dibaca dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menulis informasi dalam bentuk tulis dan visual
3. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia dengan terperinci.

Langkah-langkah Kegiatan



Ayo Mengamati!





Ayo Membaca

1. Bacalah teks bacaan berikut dengan cermat

Aku Cinta Produksi Indonesia

Lihat di sekitarmu. Perhatikan baju, sepatu olahraga, atau tas yang kamu dan temanmu gunakan. Tentu ada sebagian dari kalian yang memakai banyak barang-barang produksi luar negeri dengan berbagai merek terkenal. Terutama kalian yang tinggal di kota-kota besar. Apakah barang-barang yang kalian pakai ada yang dibuat di dalam negeri? Banyak lho, baju-baju, sepatu-sepatu, atau tas-tas produksi dalam negeri yang kualitasnya sama, bahkan lebih baik dari barang sejenis produksi luar negeri.

Globalisasi membawa kemudahan dalam pertukaran produk. Kemajuan teknologi memotong berbagai biaya yang dibutuhkan dalam pengiriman produk ke negara lain. Dahulu, untuk melindungi produk dalam negerinya dari serbuan produk negara lain, pemerintah memberlakukan pajak yang tinggi untuk produk impor. Oleh karena itu, dahulu produk impor tidak terjangkau oleh masyarakat luas. Harganya mahal. Hanya segelintir masyarakat yang mampu membelinya. Di era globalisasi, tuntutan perdagangan bebas antarnegara mengecilkan kemungkinan untuk memberlakukan pajak yang tinggi. Akibatnya, produk dalam negeri harus rela bersaing dengan berbagai merek produk luar negeri.

Siapa yang dirugikan jika produk luar negeri lebih diminati oleh masyarakat? Tentunya para pengrajin kreatif dari berbagai pelosok negeri. Teman, kerabat, saudara, atau mungkin orang tua kita sendiri dapat menjadi pengrajin yang merugi. Siapa yang dapat memelihara kelangsungan produksi dalam negeri? Tentu hanya kita, sang anak negeri. Sudah sepatutnya kita menghargai kreativitas saudara sendiri. Sehingga, ketika suatu hari kamu berbelanja di toko sepatu, dan dihadapkan pada pilihan sepatu buatan Indonesia atau sepatu buatan Amerika, mana yang akan kamu beli? Hanya anak Indonesia yang cinta produksi Indonesia yang akan memilih sepatu produksi dalam negeri.

2. Melalui diskusi kelompok, identifikasi kosa kata non baku dan kalimat tidak efektif dari teks

Mari berdiskusi!

diatas !

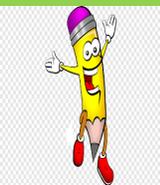
3. Ubah kedalam kosakata baku dan kalimat efektif.!

4. Tuliskan hasil identifikasi dengan melengkapi table di bawah ini !

Kosa kata non baku

Kosa kata tidak (non) baku	Kosa kata baku





Kalimat tidak efektif

Kalimat tidak efektif	Kalimat efektif

5. Simaklah tayangan video yang sudah di share di google classroom , melalui link

<https://www.youtube.com/watch?v=hilbMEB1fCA>

6. Diskusikan bersama kelompokmu hal-hal berikut in

a. Mengapa kita harus cinta produk Indonesia ?

b. Apa contoh dari tindakan cinta produk Indonesia ?

b. Apa yang terjadi jika kita lebih banyak membeli barang dari luar negeri

d. Apa yang terjadi jika kita lebih banyak menggunakan produk Indonesia ?

e. Apa dampak cinta produk Indonesia bagi para pengrajin dalam negeri

