

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Krajanbogo  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 2  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema 3** : Usaha Pelestarian Lingkungan  
**Pembelajaran** : 5  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

---

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan

#### IPA

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat karya tentang cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.

### **SBdP**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Memahami gambar cerita	3.1.1 menyebutkan langkah langkah membuat gambar cerita dengan benar.
4.1 Membuat gambar cerita	4.1.1 Membuat gambar cerita dengan benar.

### **Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

- Percaya diri
- Menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar melalui ecobrick.
- Melalui kegiatan berdiskusi pemanfaatan sampah dengan cara membuat ecobrick, siswa dapat menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.
- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menyebutkan langkah-langkah membuat ecobrick dengan benar.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Melakukan pengamatan untuk mengetahui dampak pencemaran air dari sampah plastic
- Bertanya jawab tentang cara memelihara ketersediaan air bersih dengan pemanfaatan sampah plastic menjadi ecobrick.
- Membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih.
- Membaca bacaan, lalu menyebutkan langkah-langkah membuat ecobrick.

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik

- Model : Pembelajaran berbasis penyingkapan (*discovery*).
- Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, unjuk kerja, ceramah

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### **Sumber Belajar**

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 8 : *Lingkungan Sahabat Kita*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017

### **Media/Alat Belajar**

- Buku teks, teks, gelas, air, kertas gambar, alat tulis, lingkungan sekitar.

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam Guru meminta siswa untuk berdoa bersama-sama dengan bimbingan guru.</li> <li>2. Guru bersama-sama dengan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>3. Guru mengajak siswa melakukan tepuk PPK.</li> <li>4. Guru meminta siswa melakukan pembiasaan literasi dengan membaca buku yang disukainya.</li> <li>5. Siswa melakukan presensi kehadiran</li> <li>6. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya: <i>“Apakah sungai di sekitar tempat tinggalmu bersih? Bagaimana warga sekitar tempat tinggalmu menjaga kebersihan sungai?”</i></li> </ol>	15 menit

	7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 1: Pemberian rangsang</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar info grafis berjudul “Ecobrick mengatasi sampah plastik” secara bergantian. <i>(mengamati)</i></li> <li>2. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks <i>(mengasosiasi)</i></li> <li>3. Siswa bertanya jawab tentang usaha yang bisa dilakukan oleh siswa penggaruh sampah plastic terhadap pencemaran air. <i>(menanya)</i></li> </ol> <p><b>Tahap 2: Identifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa mendiskusikan dengan teman bagaimana cara pemanfaatan sampah plastic dengan membuat sebuah produk. <i>(mengasosiasi)</i></li> <li>5. Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk menghasilkan produk yang sesuai menggunakan bahan bekas. <i>(mengomunikasikan)</i></li> </ol> <p><b>Tahap 3: Pengumpulan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa berfikir bagaimana cara menjaga ketersediaan air bersih</li> </ol>	<b>170 menit</b>

	<p>dengan membuat produk dari bahan bekas ecobrik yang baik (<i>menalar</i>)</p> <p>7. Siswa membuat model dari bahan ecobrick yang sudah disiapkan (<i>mencoba</i>)</p> <p><b>Tahap 4: Pengolahan Data</b></p> <p>8. Siswa mengamati penjelasan guru tentang pengaruh sampah plastic terhadap pencemaran air (<i>mengamati</i>)</p> <p>9. <i>Siswa membuat sebuah produk atau model dari ecobrick sebagai cara untuk menjaga ketersediaan sumber air bersih.</i></p> <p>10. Siswa bertanya jawab dengan guru jika ada yang belum dipahami (<i>menanya</i>)</p> <p><b>Tahap 5: Pembuktian</b></p> <p>11. Siswa membuat produk atau model antara lain manusia, binatang, tumbuhan, dan benda-benda lainnya dari Ecobrik. (<i>mencoba, menalar</i>)</p> <p>12. Siswa mengidentifikasi berbagai hal seperti kesulitan dll berkaitan dengan pembuatan produk atau model menggunakan ecobrik yang sudah dilakukan. (<i>menalar</i>)</p> <p>13. Siswa mengamati penjelasan guru tentang bagaimana ecobrik</p>	
--	---	--

	<p>di manfaatkan sebagai usaha untuk menjaga ketersediaan air bersih. (<i>mengamati</i>)</p> <p>14. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait pendapat tentang pemanfaatan barang bekas di lingkungan sekolah (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>15. Secara mandiri siswa membuat sketsa gambar cerita berdasarkan tema yang telah ditulis pada Pembelajaran 5. <b>Mandiri</b> (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)</p> <p>16. Dalam membuat sketsa ini, ada beberapa unsur objek antara lain manusia, binatang, tumbuhan, dan benda-benda lainnya.</p> <p>17. Siswa dapat membuat beberapa sketsa yang nantinya dapat dipilih untuk disempurnakan.</p> <p>18. Kegiatan ini bertujuan melatih keterampilan siswa dalam membuat sketsa gambar cerita (SBdP KD 3.1 dan 4.1).</p> <p><b>Tahap 6: Menarik Simpulan</b></p> <p>19. Siswa mencoba membuat daftar pengaruh sampah terhadap ketersediaan air bersih (<i>mencoba, menalar</i>)</p> <p>20. Siswa menyampaikan hasil pembuatan produk yang telah dilakukan di depan kelas. (<i>mengomunikasikan</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	1. Guru memberikan refleksi	<b>25 menit</b>

	<p>pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru</li> <li>4. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan dibahas pada pembelajaran berikutnya.</li> <li>5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”.</li> <li>6. Guru bersama-sama dengan siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	
--	--	--

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

No	Aspek	Penilaian		
		Teknik	Jenis	Bentuk
1	Sikap	Nontes	Penilaian diri	<i>Checklist</i>
2	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Pilihan ganda
3	Keterampilan	Nontes	Unjuk kerja	<i>Rating scale</i> yang dilengkapi rubrik penilaian

### 1. Melakukan Pengamatan untuk menjelaskan tingkat pendorosan air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.38

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang cara memelihara ketersediaan air bersih.

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Bimbingan 1</b>
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan.	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Kurang aktif dalam melakukan percobaan.	Tidak aktif dalam melakukan percobaan.
Kemampuan membuat kesimpulan dari hasil percobaan	Mampu membuat kesimpulan dengan benar sesuai hasil percobaan tanpa bantuan guru.	Membuat kesimpulan dengan benar sesuai hasil percobaan dengan sedikit bantuan guru.	Membuat kesimpulan sesuai hasil percobaan dengan bantuan guru.	Sama sekali tidak dapat membuat kesimpulan sesuai hasil percobaan.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Krajanbogo, November 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Holdianoor, S.Pd.SD

NIP.19720405 199703 1 005

Holdianoor, S.Pd.SD

NIP.19720405 199703 1 005