

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 12 KAMPUNG LAPAI
Kelas /Semester : V/2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA,
Alokasi Waktu : 6 x 20 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Selama melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang peristiwa banjir di Indonesia
2. Peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
3. Teks, tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Gambar lingkungan
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
- Bahan ajar : terlampir
- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: lingkungan sahabat kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. *Lingkungan sekitar*

Nilai Karakter Yang Diharapkan.

1. Disiplin mematuhi protokol Covid 19
2. Bertanggung jawab menyelesaikan tugas
3. Mandiri dalam menyelesaikan tugas

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Peserta didik mengikuti arahan guru untuk menerapkan protokol kesehatan <i>Covid-19</i> 3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 4. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya menerapkan protokol kesehatan <i>Covid-19</i>. 5. Siswa diminta untuk tidak membuka masker tiap sebentar, dan rajin mencuci tangan. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam menerapkan protokol kesehatan <i>Covid-19</i>. 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa. 9. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Usaha Pelestarian Lingkungan. 10. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. 11. Siswa membaca teks berjudul “Peristiwa Perjuangan Mendapatkan Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. (Literasi). 12. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. 13. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (Mandiri) 14. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 	100 Menit

	<p>3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?</p> <p>15. Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</p>	
Penutup	<p>16. Guru membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. (Mandiri)</p> <p>a. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</p> <p>b. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</p> <p>c. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</p> <p>17. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>18. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>19. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	10 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. **Penilaian Sikap** (*Terlampir*)
2. **Penilaian Keterampilan** (*Terlampir*)
3. **Penilaian Pengetahuan** (*Terlampir*)

2. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

b. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

LAMPIRAN 1

a. Penilaian Sikap

Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
dst.					

Catatan : Catatan perilaku diisi berdasarkan Kedisiplinan peserta didik dalam menerapkan protokol kesehatan *Covid-19*, kesopanan, dan kelengkapan tugas yang diserahkan.

b. Penilaian uji unjuk kerja

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

c. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
keterampilan berbicara saat berdiskusi	pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

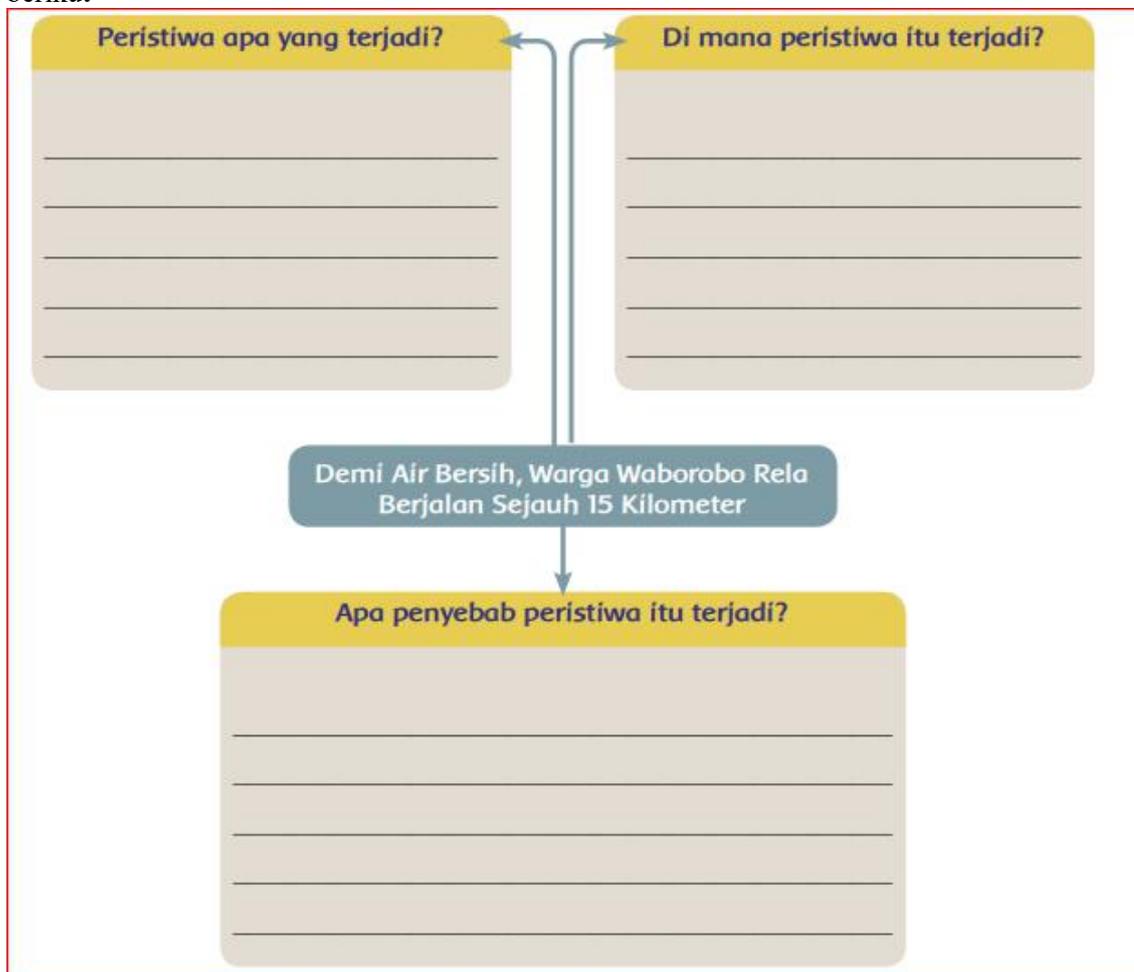
LAMPIRAN 2**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

- Materi pelajaran** : Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks
Muatan pelajaran / KD : Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8
Tujuan penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam

mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Nama peserta didik :
Kelas / semester : V / 2

Kamu telah membaca bacaan ”**Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer**”. Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut

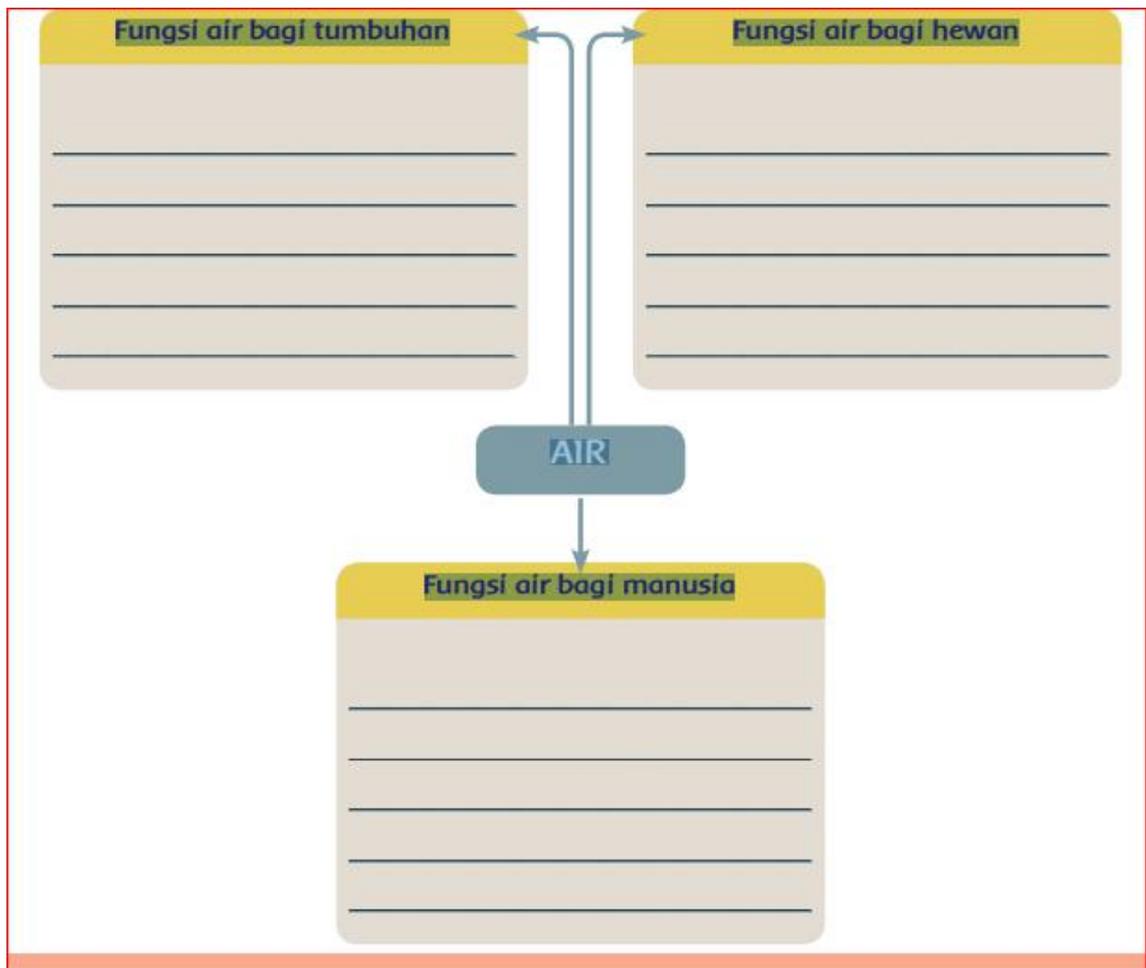


LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Materi pelajaran : Fungsi air bagi kehidupan di bumi
Muatan pelajaran / KD : IPA KD 3.8 dan 4.8
Tujuan penilaian : mengidentifikasi pentingnya air bersih bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi.
Nama peserta didik :
Kelas / semester : V / 2

Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut. Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok lain.



LAMPIRAN MATERI

A. Fungsi Air Pada Tumbuhan



- 1) Sebagai komponen utama dalam proses Fotosintesis, air membantu metabolisme pada tumbuhan saat proses pembuatan zat makanan lalu mengangkut hasil proses tersebut dari daun ke seluruh bagiannya.

- 2) Membantu berlangsungnya proses respirasi pada Tumbuhan. Respirasi Tumbuhan adalah Proses penyerapan Molekul-Molekul Karbondioksida atau oksigen yang ada di udara bebas.
- 3) Air sebagai pelarut mineral atau unsur hara dalam tanah sehingga mudah diserap oleh akar.
- 4) Untuk mengatur pergerakan buka-tutup stomata pada tumbuhan.
- 5) Untuk membantu pertumbuhan sel-sel pada tumbuhan.
- 6) Sebagai salah satu senyawa pembentukan protoplasma tumbuhan.
- 7) Sebagai sumber cairan.

B. Fungsi Air Pada Hewan



Tidak hanya manusia, air juga merupakan bagian penting dan terbesar dalam tubuh hewan. Air sangat dibutuhkan dalam berbagai keperluan seperti pengaturan suhu tubuh, membantu proses pencernaan dan zat. Hewan juga membutuhkan air seperti manusia dan tumbuhan. Inilah fungsi air bagi hewan:

1. Fungsi air untuk hewan yang pertama adalah untuk minum. Sebagai makhluk hidup, hewan juga memerlukan air guna metabolisme dalam tubuhnya.
2. Fungsi air untuk memproduksi susu. Beberapa hewan ada yang menyusui seperti kambing dan sapi. Oleh karena itu, fungsi air sangat berperan dalam produksi susunya.

3. Sebagai tempat hidup. Ya, ada beberapa hewan yang hidup di air seperti berbagai jenis ikan, udang, dan lain sebagainya.
4. Hewan juga membutuhkan air untuk membersihkan tubuhnya misalnya saja kerbau. Biasanya kerbau membersihkan tubuhnya dengan cara masuk ke dalam air.
5. Fungsi air bagi hewan untuk berlindung. Seperti hewan kuda nil yang menghabiskan sebagian besar waktunya di dalam air. Hal ini berfungsi agar kuda nil bisa menghindari panas terik di siang hari.
6. Fungsi air sebagai senjata. Bagi beberapa hewan, air digunakan untuk alatnya untuk bertahan hidup. Misalnya saja ikan pemanah, merupakan ikan penembak jitu di dalam sungai. Dengan bidikannya yang tepat, ikan ini mampu mengambil serangga apapun dalam beberapa meter tanpa menggunakan apa-apa selain air yang disemprotkan dari mulutnya.

C. Fungsi Air Bagi Manusia



Sebagian besar zat pembentuk tubuh manusia terdiri dari air. Seluruh kehidupan yang ada di dunia ini dapat terus berlangsung karena ketersediaan air yang cukup. Berikut ini, ada fungsi air untuk manusia:

1. Fungsi air bagi manusia guna untuk keperluan rumah tangga. Misalnya air digunakan untuk minum, mandi, mencuci, dan lain sebagainya.
2. Fungsi air untuk keperluan industry misalnya digunakan sebagai bahan baku minuman kemasan, selain itu air juga digunakan untuk pembangkit tenaga listrik yang sangat dibutuhkan oleh sector industri.

3. Untuk keperluan rekreasi dan olahraga. Ada beberapa cabang olahraga yang memanfaatkan air sebagai sarannya. Misalnya saja olahraga renang, selancar, dayung, dan lain sebagainya.
4. Untuk keperluan pertanian dan peternakan. Ya, para petani sangat membutuhkan air dalam jumlah yang cukup banyak guna mengairi sawah dan lahan pertaniannya. Begitu juga para peternak juga sangat membutuhkan air untuk mengairi sawah dan lahan pertaniannya. Para peternak juga sangat membutuhkan air untuk memelihara ternaknya.
5. Untuk keperluan transportasi, misalnya untuk berlayar yang sangat membutuhkan air sebagai sarana transportasi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Padang, 26 November 2021
Guru Kelas V

Guslinda,S.Pd
NIP. 197208051996032003

Guslinda, S.Pd
NIP.197208051996032003