

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI 012 BUNTU TERPEDO
 Kelas / Semester : V/2 (Lima/Dua)
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Topik : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
 Pembelajaran ke- : 1
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (10 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan kondisi lingkungan halaman sekolah dan menjelaskan upaya pelestarian lingkungan halaman sekolah dengan baik.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan salam, bertanya kabar dan memberikan nasehat ke siswa untuk selalu ingat pesan protokol kesehatan yaitu 3M (mencuci tangan dengan sabun, menggunakan masker dan menjaga jarak). ❖ Guru mengajak siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing. ❖ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ❖ Guru menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin menyanyikan lagu Nasional "Terima Kasihku (Guruku)", Guru dan siswa bersama-sama menyanyi. ❖ Guru memberikan apersepsi kepada siswa yang dikaitkan dengan pelajaran hari ini. ❖ Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran pada hari ini. 	2 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencoba mengamati lingkungan halaman sekolah kita! Siswa diminta menyebutkan kondisi halaman sekolah. ➤ Kalau kondisi halaman sekolah anak-anak seperti itu bagaimana dampaknya bagi anak-anak? Jelaskan ! ➤ Bagaimanakah upaya anak-anak untuk menjaga agar halaman sekolah selalu bersih sehingga nyaman berada di lingkungan Sekolah? ➤ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa. ➤ Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan tema Lingkungan Sahabat Kita serta topik Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya, siswa memperhatikan dan mendengarkan. ➤ Guru dapat memberikan pertanyaan ke siswa untuk memotivasi agar lebih tertarik membahas tentang topik Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya. <i>Pertanyaannya :</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut? 2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? 	6 Menit

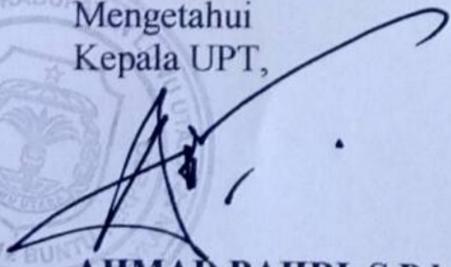
	<p>3. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?</p> <p>4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?</p> <p>➤ Siswa membaca teks berjudul "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.</p> <p>➤ Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.</p> <p>➤ Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4-5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? <p>➤ Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>❖ Siswa dan Guru melakukan refleksi pembelajaran, Apa yang telah anak-anak pelajari dari kegiatan pada hari ini?</p> <p>❖ Siswa dan Guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dibahas sebelumnya.</p> <p>❖ Guru memberikan motivasi, memberikan pesan moral dan tindak lanjut kepada siswa.</p> <p>❖ Pembelajaran diakhiri dengan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	2 Menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Pengamatan dan Observasi Sikap
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja dan Presentasi

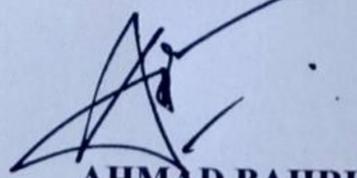
Refleksi Guru :

Mengetahui
Kepala UPT,



AHMAD BAHRI, S.Pd.
NIP. 198205252005021004

Luwu Utara, 25 November 2021
Calon Peserta Sekolah Penggerak,



AHMAD BAHRI, S.Pd.
NIP. 198205252005021004

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual				Skor	Nilai Akhir
		Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi		
1.							
2.							
3.							
dst.							

b. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Sikap Sosial					Skor	Nilai Akhir
		Jujur	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Santun	Kerjasama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

Kolom aspek sikap perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.

Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.

Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.

Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.

Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.

Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten

Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.

Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots$$

2. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi hewan?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

Kunci Jawaban

1. Fungsi air bagi manusia adalah minum, memasak, membersihkan tubuh, dan mencuci bahan makanan dan pakaian.
2. Fungsi air bagi hewan adalah minum, membersihkan diri, dan sebagai tempat hidup hewan air.
3. Fungsi air bagi tumbuhan adalah air diperlukan oleh tanaman dalam proses fotosintesis.

Pedoman Penskoran

Nomor Soal	Indikator Penilaian	Skor
1, 2, dan 3	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran.	4
	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/mendekati kajian teori pada buku pembelajaran.	3
	Jika peserta didik menjawab tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori pada buku pembelajaran.	2
	Jika peserta didik menjawab tidak sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran.	1
	Jika peserta tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan.	0

No.	Nama Siswa	Soal Nomor			Skor	Nilai Akhir	Catatan
		1	2	3			
1.							
2.							
3.							
dst.							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots$$

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian: Mengukur keterampilan siswa dalam menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan dan berbicara saat berdiskusi.

No.	Nama Siswa	Indikator keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Indikator keterampilan berbicara saat berdiskusi	Skor	Nilai Akhir	Catatan
1.						
2.						
3.						
dst.						

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

4. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial.

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan.

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

5. Sumber dan Media

- Buku Guru Tema 8 Kelas 5 : *Lingkungan Sahabat Kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 : *Lingkungan Sahabat Kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Internet, Handphone, dan Laptop

Refleksi Guru :