

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013**



Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 1
Kelas/Semester : V/2
Nama : Hj. Gusnawati, S.Pd., M.M.
NIP : 19681027 199307 2001

**PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 57 PINRANG
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPT SDN 57 Pinrang
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan urutan peristiwa atau tindakan yang dilakukan dalam teks nonfiksi	• Mengidentifikasi kegiatan pada teks nonfiksi
4.8 Membuat peta pikiran (<i>mind map</i>) tentang informasi dari bacaan yang telah ditelaah	• Mengidentifikasi dan menuliskan informasi peristiwa-peristiwa yang didapatkan dari bacaan

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan efeknya terhadap peristiwa di lingkungan hidup dan kelangsungan makhluk hidup	• Menganalisa pengaruh kualitas air pada kehidupan manusia
4.8 Menyimpulkan segala informasi yang didapatkan dari bacaan	• Menuliskan dan menjabarkan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air pada kehidupan manusia

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi tentang kualitas air, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui membaca teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”, siswa mampu mempresentasikan hasil diskusinya dengan membuat peta pikiran tentang manfaat air untuk kebutuhan sehari-hari.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa diharapkan dapat menyimpulkan upaya-upaya yang dilakukan untuk menjaga ketersediaan air bersih di lingkungan sekitar.

C. MATERI POKOK

Materi Reguler

Bahasa Indonesia : Pengertian dan konten bacaan
IPA : Pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia

Materi Remedial

Bahasa Indonesia : Pengertian dan konten bacaan
IPA : Pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia

Materi Pengayaan

Bahasa Indonesia : Pengertian dan konten bacaan

IPA : Pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Saintifik: Mengamati, bertanya, melakukan, memikirkan, dan mengemukakan pendapat.
2. Metode sosialisasi, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas.

E. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber

Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Alat dan bahan

Alat tulis (buku, pena, penghapus pena, dan lain-lain)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kelas dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa2. Guru memeriksa kehadiran siswa (absensi)3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu Indonesia Raya4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (seperti pengalaman menanam pohon)5. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran hari ini	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kualitas air dan pengaruhnya pada kehidupan manusia2. Siswa membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"3. Siswa menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran4. Siswa saling berbagi informasi dan berdiskusi dengan temannya tentang informasi-informasi penting pada bacaan5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Sesuai dengan daftar kelompok kelas.6. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok tentang bagaimana cara/upaya yang dilakukan untuk menjaga kelestarian ketersediaan air di lingkungan sekitar yang dibimbing oleh guru7. Siswa menuliskan hasil kesimpulan diskusi di LKPD yang sudah dibagikan oleh guru8. Tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan.	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu mengemukakan kesimpulan hasil belajar hari2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan3. Siswa mengerjakan soal evaluasi	2 menit

	<p>4. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan (kekurangan dan kelebihan), dan menginfokan mengenai remedial dan pengayaan.</p> <p>5. Guru mengajak dan mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan, dan mematuhi protokol kesehatan serta memotivasi untuk selalu semangat belajar.</p> <p>6. Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa</p>	
--	---	--

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap

Pada penilaian sikap, hal yang diperhatikan adalah keaktifan siswa dalam mengajukan pertanyaan/memberikan penjelasan dalam diskusi kelompok. Adapun rubrik nilainya, yaitu:

Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Tidak pernah bertanya/menjawab	Hanya satu kali bertanya/menjawab	2-3 kali bertanya/menjawab	Lebih dari 3 kali bertanya/menjawab

Pedoman Penilaian: $Nilai\ Keaktifan\ Siswa = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan \times 100}{4}$

Penilaian Pengetahuan

Pada penilaian pengetahuan, hal yang diperhatikan adalah keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan. Adapun rubrik nilainya, yaitu:

Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Tidak pernah menjawab	Hanya satu kali menjawab	2-3 kali menjawab	Lebih dari 3 kali menjawab

Pedoman Penilaian: $Nilai\ Pengetahuan\ Siswa = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan \times 100}{4}$

Penilaian Keterampilan

1. Kegiatan Membuat Peta Pikiran (Bahasa Indonesia)

Keterampilan yang diamati pada tugas ini adalah kemampuan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan, dengan penilaian sebagai berikut:

Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Menyebutkan 4 informasi yang tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 4 informasi tidak rinci dan lengkap. Namun, ada beberapa yang tidak sesuai dengan bacaan.	Menyebutkan 4 informasi secara rinci dan namun tidak lengkap dan sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 4 informasi secara rinci dan lengkap sesuai dengan bacaan

2. Kegiatan Menuliskan Kesimpulan Upaya Menjaga Ketersediaan Air (IPA)

Adapun pada tugas ini keterampilan yang diamati adalah kemampuan siswa dalam menuliskan kesimpulan upaya menjaga ketersediaan air, dengan penilaian sebagai berikut:

Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Menyebutkan 1 informasi tentang upaya menjaga ketersediaan air dengan benar	Menyebutkan 2 informasi tentang upaya menjaga ketersediaan air dengan benar	Menyebutkan 3 informasi tentang upaya menjaga ketersediaan air dengan benar	Menyebutkan 3 atau lebih informasi tentang upaya menjaga ketersediaan air dengan benar dan rinci

Pedoman Penilaian: $Nilai\ Siswa = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan \times 100}{4}$

H. TINDAK LANJUT

Remedial

1. Menjelaskan ulang materi pengaruh kualitas air dan bencana banjir
2. Mengulas kembali materi tentang teks nonfiksi (dilakukan setelah pembelajaran selesai dan dikerjakan sebagai tugas rumah)

Pengayaan (di luar jam pelajaran)

1. Menugaskan siswa membuat ringkasan tentang pengaruh kualitas air dan bencana banjir
2. Menugaskan siswa membuat teks nonfiksi yang lain (dilakukan setelah pembelajaran selesai waktunya 20 menit saat pulang)

I. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. LKPD Peta Pikiran (Tugas Bahasa Indonesia)
3. LKPD Kolom Kesimpulan (Tugas IPA)
4. LKPD Soal Evaluasi

Pinrang, 24 Nopember 2021
PLT UPT SDN 57 Pinrang



Hj. GUSNAWATI, S.Pd.,MM
NIP. 19681027 199307 2001

LAMPIRAN 1: Bahan Ajar



Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun

- e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
- Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

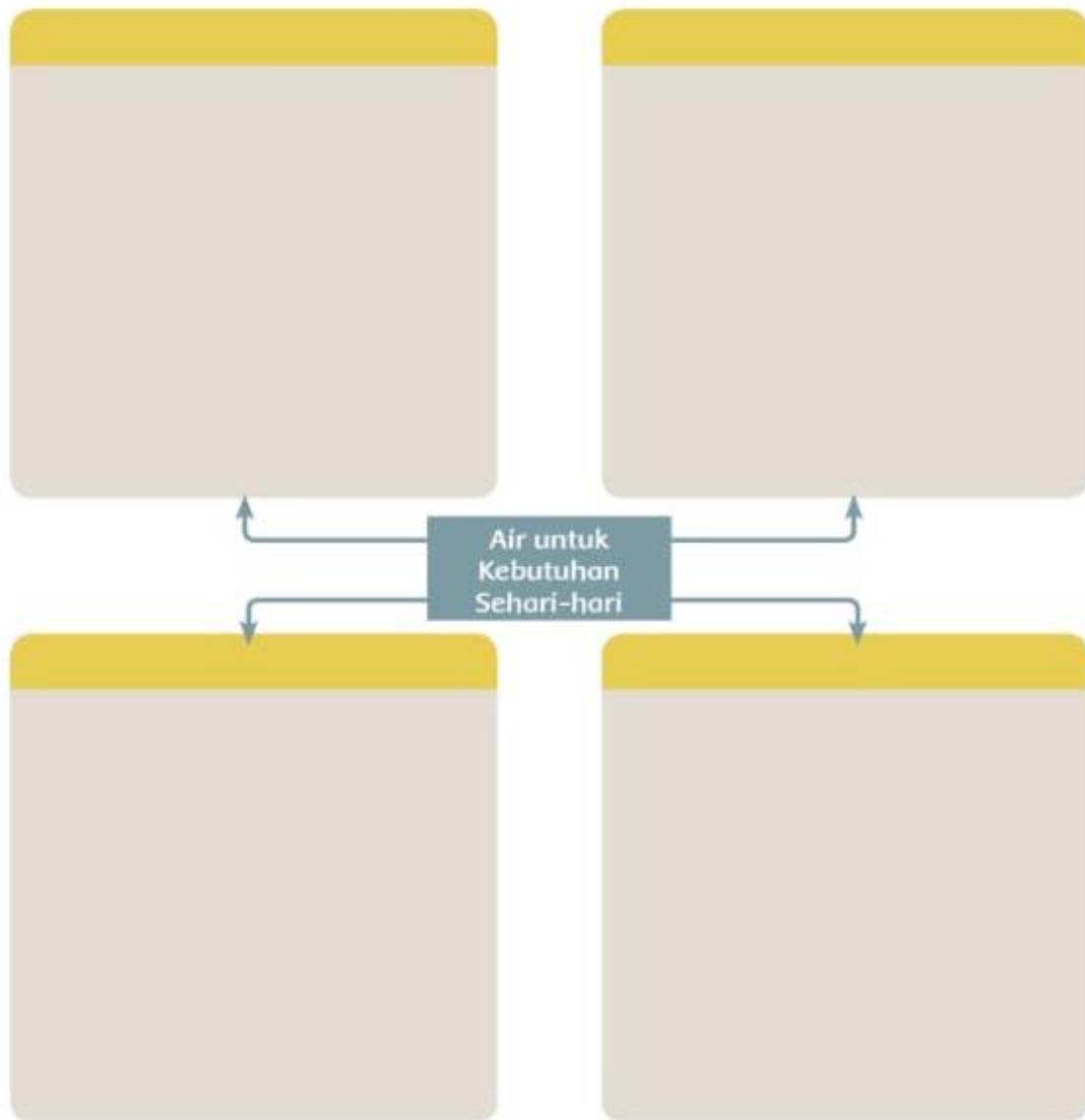
Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: *Young Scienciest*. 1994. *All About Water*. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

LAMPIRAN 2: LKPD Peta Pikiran (Tugas Bahasa Indonesia)



Buatlah peta pikiran sesuai dengan bacaan yang sudah kalian baca tadi!



LAMPIRAN 3: LKPD Kolom Kesimpulan (Tugas IPA)

Ayo Berdiskusi!!!

Diskusikan dengan teman kelompok kalian tentang bagaimana cara/upaya yang dilakukan untuk menjaga ketersediaan air bersih di lingkungan sekitar!

Tuliskan hasil diskusi kalian pada kotak kesimpulan berikut ini!

LAMPIRAN 4: LKPD Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :

Nomor Absen :

1. Persyaratan air bersih terdiri dari ... komponen
2. Menggunakan air yang tidak bersih untuk minum bisa menyebabkan sakit ...
3. Limbah dan sampah yang dibuang ke sungai bisa membuat air di sungai menjadi ...
4. Menanam pohon sangat bermanfaat untuk menjaga ketersediaan air bersih, karena akar pohon dapat ...
5. Salah satu cara mencegah kelangkaan air bersih yang bisa kita lakukan di rumah adalah ...

Selamat Mengerjakan!!