

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Disdikpora Kab. Penajam Paser Utara
Kelas/ Semeste : V/II
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan
Topik : Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Memberikan salam/doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan kelas, dan menyiapkan pembelajaran.▪ Menyampaikan bahan pengait/ apersepsi dengan cara mengaitkan materi sebelumnya (Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan) dengan materi yang akan dibahas (Manusia dan Lingkungan)▪ Memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan keterkaitan materi dengan kehidupan, gambaran kegiatan dan manfaat materi.▪ Menyampaikan informasi pembelajaran dengan menyebutkan topik/ KD, indikator dan tujuan pembelajaran	3 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku peserta didik.▪ Dengan bimbingan guru, peserta didik mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar.▪ Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan.▪ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topik Manusia dan Lingkungan. Perhatikan gambar-gambar Pada buku peserta didik halaman 1. 1. Fakta-fakta apa sajakah yang ditunjukkan gambar-	5 Menit

	<p>gambar tersebut?</p> <p>2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?</p> <p>3. Apakah keuntungan yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?</p> <p>4. Apakah akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?</p> <p>5. Bagaimanakah kondisi lingkungan di sekitarmu?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. ▪ Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. ▪ Peserta didik membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku peserta didik. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang peserta didik membaca satu paragraf, peserta didik lain menyimak dengan seksama. Paragraf selanjutnya dibaca oleh peserta didik yang berbeda. ▪ Peserta didik menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian peserta didik menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. ▪ Guru mengondisikan peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompokkelompok terdiri atas 4 – 5 peserta didik. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? ▪ Peserta didik menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memimpin diskusi kelas dan membantu peserta didik dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran. ▪ Peserta didik diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari peserta didik hari ini 2. Keterampilan apa yang peserta didik latih hari ini? 3. Sikap apa yang peserta didik kembangkan hari ini? ▪ Guru memberikan tugas tindak lanjut untuk dikerjakan di rumah bersama orang tua, peserta didik mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, 	<p>2 Menit</p>

	misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.	
--	---	--

Media : Gambar-gambar tentang peristiwa alam di lingkungan sekitar. Metode Pembelajaran : Ceramat, Tanya Jawab, Pengamatan, Diskusi, pemberian tugas.

Pendekatan : Pendekatan Lingkungan
Model Pembelajaran : Discovery Learning Metode.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Pembelajaran dilakukan dari pengamatan, sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya proyek dengan rubrik penilaian, sebagaimana terlampir dalam lampiran RPP ini.

Mengetahui:
Kepala Disdikpora Kab. PPU

Penjam Paser Utara, 28 Desember 2021
Calon Fasilitator Guru Penggerak,

Drs. Alimuddin, M.Si
NIP.196811111990031012

Machmud, S. Pd.SD. M.M
NIP. 196811011989081001

Lampiran RPP:

A. Ringkasan Materi

Teks Bacaan di buku peserta didik Kurikulum 2013 Kemendikbud Edisi revisi 2019. Tema 8 Halaman 2-3. Judul Bacaan “Demi Air Bersih, Warga Woborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”



Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

MANUSIA DAN LINGKUNGAN

Seluruh makhluk hidup membutuhkan air sebagai sumber kehidupan. Air merupakan unsur paling penting bagi kehidupan makhluk hidup di bumi ini. Air juga diartikan bagian dari kehidupan yang memiliki pengaruh positif dan negatif.

Pengaruh positif air bisa memenuhi hajat hidup makhluk hidup

Pengaruh negatif air saat kapasitasnya berlebihan dapat menyebabkan bencana, seperti banjir dan tanah longsor.

Adapun Manfaat air adalah sebagai berikut:

1. Manfaat air bagi manusia:
 - Untuk memasak, makan, dan minum
 - Untuk memenuhi berbagai kebutuhan manusia seperti mandi dan mencuci
 - Untuk kegiatan transportasi seperti kapal dan perahu.
 - Untuk keperluan perdagangan seperti restoran, hotel, dan industry seperti pabrik.
2. Manfaat air bagi hewan
 - Untuk makan dan minum
 - Sumber kehidupan dari berbagai habitat hidup beberapa hewan seperti ikan
 - Untuk mengatur tekanan darah ada hewan
 - Air membantu hewan untuk memproduksi susu.
3. Manfaat air bagi tumbuhan

- Untuk membantu proses fotosintesis atau pembuatan makanan.
- Sebagai sumber kehidupan bagi tanaman.
- Untuk mengangkut zat hara serta nutrisi dari tanah.
- Untuk mendorong proses respirasi pada tanaman.

Upaya untuk menjaga kelestarian air antara lain

- Tidak membuang sampah di sungai atau saluran air.
- Melakukan kegiatan penghijauan yang dapat berfungsi sebagai penahan dan penyimpan air.
- Menggunakan air sesuai kebutuhan.



Jika manusia tidak peduli dan tidak menjaga kelestarian lingkungan diantaranya:

- Wilayah pendukung seperti hutan dan daerah resapan air, maka air bisa jadi tidak terserap ke dalam tanah sehingga menyebabkan banjir dan tanah longsor.
- Terjadi kekeringan dan sulit air bersih pada saat musim kemarau karena tidak ada cadangan air dalam tanah.

B. Penilaian (Assesmen)

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks.
 - a) Bentuk penilaian : Penugasan
 - b) Instrumen Penilaian : Rubrik
 - c) KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
 - d) Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Membuat bagan sederhana tentang siklus air
 - a) Bentuk Penilaian : Penugasan
 - b) Instrumen Penilaian : Rubrik
 - c) KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8
 - d) Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air	Dapat mengidentifikasi	Dapat mengidentifikasi	Dapat mengidentifikasi	Dapat mengidentifikasi

bagi kehidupan di bumi	setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti