

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh : SUNAR, S.Pd.

- Satuan Pendidikan : SD Negeri 009 Bengkulu Utara
- Kelas/Semester : V/ 2
- Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
- Sub Tema : Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
- Tujuan Pembelajaran : 1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebut dan mempresentasikan lingkungan (lokasi) apa saja yang ada di daerahnya.
2. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan / mempresentasikan siklus air
3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyebut dan mempresentasikan Kegunaan/fungsi air untuk kehidupan dalam bentuk peta pikiran .
4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyebut dan mempresentasikan usaha pelestarian lingkungan.
- Indikator Pembelajaran: 1. Manusia dan lingkungan sekitarnya
2. Menjelaskan Siklus Air
3. Kegunaan/fungsi air bagi manusia , hewan dan tumbuhan
4. Usaha pelestarian Lingkungan
- Alokasi waktu : 10 menit

Kegiatan Pembelajaran :

### A. PENDAHULUAN (Alokasi Waktu : 2 menit)

- Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, do'a dan mengecek kehadiran peserta didik
- Motivasi : Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya, salam dan tepuk PPK
- Dengan menghubungkan dengan pengalaman peserta didik, guru melakukan apersepsi dengan mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.
- Peserta didik memperhatikan Tema, tujuan, manfaat dan skenario pembelajaran yang disampaikan guru

### B. KEGIATAN INTI (Alokasi Waktu : 6 Menit)

- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.
- Siswa mengamati gambar yang ditayangkan guru dan dengan bimbingan guru siswa membahas tentang manusia dan lingkungannya pada gambar tersebut.
- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Lingkungan dan Usaha Pelestariannya.
- Pertanyaan:
  1. Lingkungan apa saja yang ada di gambar ?  
Jawaban : hutan, sungai ,sawah, gunung, perumahan, sekolah, lapangan, dst.
  2. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?

**Jawaban:** Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.

3. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?

**Jawaban:** Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.

4. Apa tujuan dari kegiatan itu?

**Jawaban:** Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.

5. Apa manfaat dari kegiatan itu?

**Jawaban:** Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan kosong, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan **air tanah**.

- Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air”. Kegiatan membaca dilakukan dengan membaca senyap (membaca dalam hati)
- Siswa berdiskusi secara kelompok.
  1. *Kelompok 1* : membahas dan menjawab pertanyaan tentang :  
Lingkungan (lokasi) apa saja yang ada di sekitar daerahmu ?  
**(sesuai Lembar Diskusi Kelompok)**
  2. *Kelompok 2* : membuat bagan siklus air
  3. *Kelompok 3* : membahas kegunaan air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dalam bentuk peta pikiran. **(sesuai Lembar Diskusi Kelompok)**
  4. *Kelompok 4* ; membahas usaha pelestarian lingkungan
- Setelah selesai masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan setelah mendapat penguatan dari guru mereka lalu dipajang dan anggota kelompok lain saling berkunjung dan mencatat hasilnya.
- 

### C. PENUTUP (Alokasi Waktu : 2 Menit)

- Sebagai kegiatan penutup, setelah guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan:
  1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?
  2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?
  3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?
- Guru menilai hasil diskusi siswa
- Guru menyampaikan pesan agar siswa menjaga lingkungan rumahnya
- Guru menginformasikan materi/tema untuk dipelajari berikutnya.
- Kelas ditutup dengan do'a, salam dan pulang.

### A. SUMBER /MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber : Buku.Guru K.13 kelas V Tema 8
- Media : Gambar, LDS, Teks non fiksi

## B. PENILAIAN

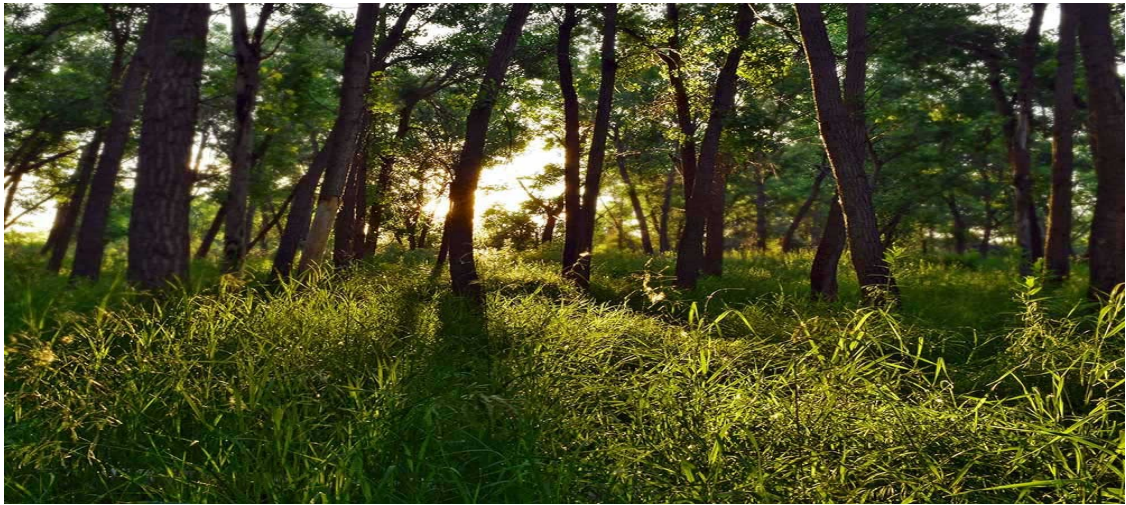
Penilaian pada materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan yaitu dari pengamatan sikap, penilaian pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian (terlampir)

Bengkulu Utara, 27 Desember 2021  
Guru Pengajar Praktik

**S U N A R, S.Pd.**  
NIP. 19690525 199308 1 001

Lampiran :

GAMBAR







Subtema 3  
Lingkungan Sekolahku



## Usaha Pelestarian Lingkungan







### Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Siklus Air

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

## LEMBAR KERJA KELOMPOK 1

Kelompok :  
Materi Diskusi : Lingkungan (lokasi) apa saja yang ada di sekitar daerahmu

### PETUNJUK :

1. Diskusikan bersama kelompokmu.
2. Kerjakan tugas pada lembar kerja kelompok.
3. Presentasikan dan pajangkan hasil diskusi kelompokmu.

### PERTANYAAN :

1. Sebutkan lingkungan (lokasi) apa saja yang ada di sekitar daerahmu

No.	Nama Lokasi / Tempat

Nama Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....



LEMBAR KERJA KELOMPOK 2

Kelompok :  
Materi Diskusi : siklus air

PETUNJUK :

1. Diskusikan bersama kelompokmu.
2. Kerjakan tugas pada lembar kerja kelompok.
3. Presentasikan dan pajangkan hasil diskusi kelompokmu

PERTANYAAN : Buatlah bagan siklus air sesuai bacaan !



Kamu telah membaca teks "Siklus air". Bersama kelompokmu, gambarlah bagan sederhana karyamu sendiri untuk menjelaskan siklus air. Tambahkan kalimat-kalimat untuk menjelaskan proses siklus air. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelompok lain dan Bapak/Ibu Guru.

A large, light blue rectangular area with rounded corners and a spiral binding on the right side, intended for students to draw their water cycle diagram.

Nama Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

LEMBAR KERJA KELOMPOK 3

Kelompok :

Materi Diskusi : Kegunaan/fungsi air untuk manusia, hewan dan tumbuhan

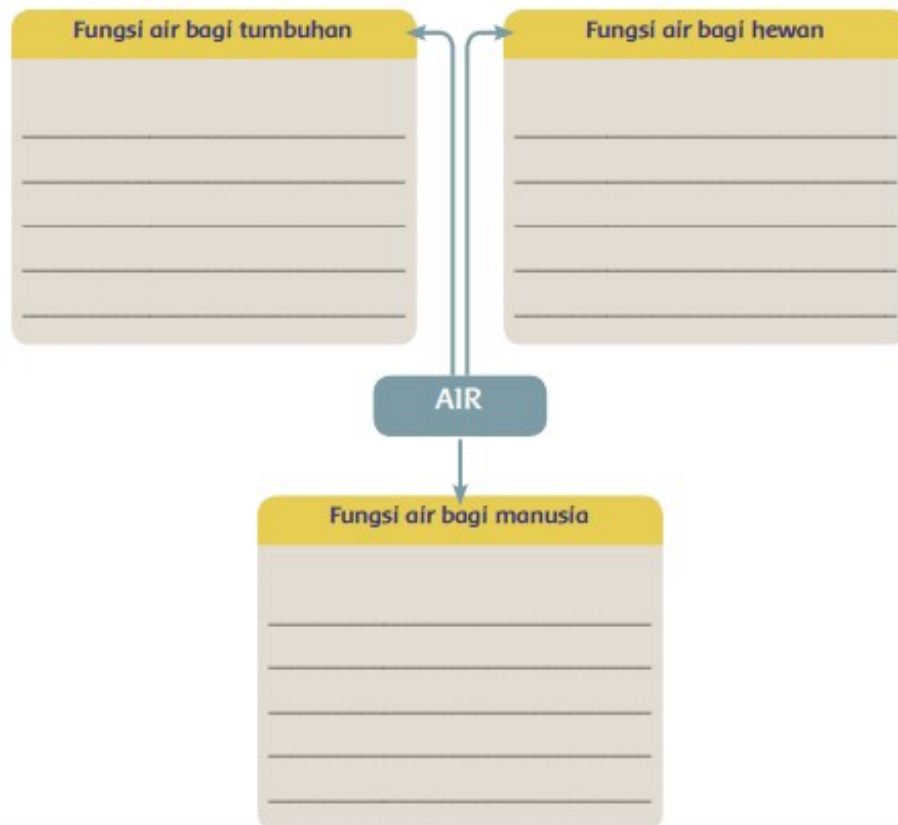
PETUNJUK :

1. Diskusikan bersama kelompokmu.
2. Kerjakan tugas pada lembar kerja kelompok.
3. Presentasikan dan pajangkan hasil diskusi kelompokmu

PERTANYAAN : Tentukan kegunaan / fungsi air untuk manusia, hewan dan tumbuhan !

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi hewan?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut. Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok lain.



Nama Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

## LEMBAR KERJA KELOMPOK 4

Kelompok :

Materi Diskusi : Usaha pelestarian lingkungan

PETUNJUK :

1. Diskusikan bersama kelompokmu.
2. Kerjakan tugas pada lembar kerja kelompok.
3. Presentasikan dan pajangkan hasil diskusi kelompokmu

PERTANYAAN : Sebutkan usaha apa saja untuk pelestarian lingkungan

Nama Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....



## RUBRIK PENILAIAN

### 1. Mengidentifikasi dan menuliskan Lingkungan (lokasi) yang ada di sekitarnya

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan Lingkungan (lokasi) yang ada di sekitarnya.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Pengetahuan tentang lingkungan/lokasi di sekitarnya	Menyebutkan lebih dari sepuluh lokasi yang ada	Menyebutkan 7 lokasi yang ada	Menyebutkan 5 lokasi yang ada	Menyebutkan 2 lokasi yang ada
Keterampilan tentang berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

### 2. Membuat bagan sederhana tentang siklus air

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

3. Berdiskusi tentang Kegunaan/fungsi air bagi kehidupan  
 Bentuk Penilaian: Kinerja  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

4. Berdiskusi tentang Usaha pelestarian lingkungan

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa tentang usaha pelestarian lingkungan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Pengetahuan tentang usaha pelestarian lingkungan	Menyebutkan lebih dari 8 usaha pelestarian lingkungan	Menyebutkan 6 usaha pelestarian lingkungan	Menyebutkan 4 usaha pelestarian lingkungan	Menyebutkan 2 usaha pelestarian lingkungan
Keterampilan tentang berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.