

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 09 Sungai Aur  
Kelas / Semester : 5/2  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat kita  
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Topik : Mengetahui lingkungan dan upaya pelestariannya  
Pembelajaran ke : 2  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar siswa dapat mengidentifikasi dampak siklus air pada peristiwa di bumi dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mengkorelasikan dampak siklus air pada peristiwa di bumi dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat menyimpulkan dampak siklus air pada peristiwa di Bumi dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat membuat buklet dampak siklus air pada peristiwa di Bumi dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas mulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. Peserta didik menerima apersepsi dengan beberapa pertanyaan dan menjawab pertanyaan tersebut. Guru mengajukan pertanyaan :<ul style="list-style-type: none"><li>- Apakah hutan memberi peran penting dalam membawa air, jelaskan!</li><li>- Apakah ada kaitan hutan dengan siklus air?</li><li>- Bagaimana jika hutan habis, apa yang terjadi dengan siklus air?</li></ul></li><li>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan/kompetensi pembelajaran yang akan dicapai</li></ol>	10 menit

	<p>6. Peserta didik menyimak penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan dan bentuk penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran.</p> <p>7. Peserta didik menerima motivasi agar dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Orientasi peserta didik terhadap masalah.</p> <p>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<p>8. Membagi peserta didik ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang</p> <p>9. Peserta didik mengamati gambar “petani sedang memperhatikan sawah yang kering dan daerah yang sedang dilanda banjir” Guru memberi instruksi “ amatilah gambar tersebut” Siswa berdiskusi mengungkapkan kembali pemahamannya tentang perubahan lingkungan Guru memberikan instruksi “ Diskusikan kembali apa yang kamu tentang hutan dan ketersediaan air tanah”</p> <p>10. Peserta didik dibantu oleh guru untuk merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran. Misalnya “ bagaimanakah menjaga kelestarian air? ”</p> <p>11. Secara berkelompok peserta didik menemukan tindakan pencegahan terhadap masalah yang dirumuskan dengan menggunakan ( LKPD 1) Guru memberikan instruksi “ untuk menemukan cara menjaga kelestarian air buatlah peta pikiran dari teks bacaan “Hari air sedunia” menggunakan LKPD 1 ” yaitu :</p> <p><b>Pra Kegiatan</b></p> <p>1. Tuliskan isi teks bacaan “ Hari air sedunia”</p> <p><b>Langkah kegiatan</b></p> <p>1. Lengkapi peta pikiran di bawah ini!</p> <div data-bbox="624 1429 1217 1995" data-label="Diagram"> </div>	<p>150 menit</p>

	<p>12. Secara berkelompok peserta didik menyiapkan alat dan bahan untuk untuk membuat buklet tentang menjaga ketersediaan air.</p> <p>Guru memberikan instruksi “ siapkanlah kertas karton, spidol warna, penggaris dan gunting di atas meja”</p>	
Membimbing penyelidikan	<p>13. Secara berkelompok peserta didik membuat buklet tentang menjaga kelestarian air dengan menggunakan (LKPD 2)</p> <p>Guru memberikan instruksi “ buatlah buklet tentang menjaga kelestarian air dengan petunjuk yang ada pada LKPD 2 ” yaitu:</p> <p>Pra Kegiatan</p> <p>Jelaskan dengan bahasa sendiri siklus air dan dampaknya bagi kehidupan serta cara menjaga kelestarian air.</p> <p>Langkah kegiatan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacalah bahan bacaan tentang siklus air dan dampaknya bagi kehidupan dari berbagai sumber.</li> <li>2. Buatlah buklet dengan tema siklus air dan dampaknya bagi kehidupan.</li> <li>3. Presentasikan buklet yang telah kalian buat.</li> <li>4. Nilailah buklet yang telah kalian buat</li> <li>5. Menggunakan rubrik penilaian buklet.</li> </ol>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>14. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja LKPD 1 (peta pikiran dari teks bacaan “hari air sedunia”) dan mengumpulkan buklet yang sudah dibuat untuk di pamerkan di depan kelas.</p> <p>Guru memberikan instruksi “ perwakilan setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja LKPD 1 dan kumpulkan buklet di meja yang sudah disediakan”!</p>	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>15. Peserta didik mengevaluasi buklet menggunakan rubrik penilaian buklet yang terdapat pada LKPD 2.</p>	

Penutup	<p>16. Guru memimpin diskusi kelas dan memberikan beberapa pertanyaan lisan tentang materi secara individu dan membantu siswa mengambil kesimpulan dari pelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>17. Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait materi pembelajaran pada hari itu.</p> <p>18. Guru memberikan pesan moral, dan informasi tentang kegiatan pembelajaran bersama orang tua di rumah. "siswa mengidentifikasi tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian air di lingkungan. Pada pertemuan berikutnya, siswa akan membacakan hasil kegiatannya di depan guru dan teman-teman di kelas.</p>	15 menit
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap :** Menggunakan lembar observasi sikap spritual dan sikap sosial. Butir operasional yang diobservasi meliputi Berdoa, bersyukur, tanggungjawab, kerja sama dan disiplin.

#### Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

- Penilaian Pengetahuan :** Tes tulisan, daftar soal terlampir.
- Penilaian Keterampilan :** Penilaian kinerja ( membuat peta pikiran dan buklet)

#### Rubrik Penilaian Membuat Peta Pikiran

Aspek/ Kategori /Kriteria	4	3	2	1	Skor
Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	Terdapat paling sedikit tiga informasi penting dari teks non fiksi	Terdapat paling sedikit dua informasi penting dari teks non fiksi	Hanya satu informasi penting dari teks non fiksi	Tidak terdapat informasi penting dari teks non fiksi	
	Tiga	Dua	Hanya satu	Seluruh	

	informasi penting sesuai dengan teks nonfiksi.	informasi penting sesuai dengan teks nonfiksi.	informasi penting yang sesuai dengan teks nonfiksi.	informasi tidak sesuai dengan teks nonfiksi.	
	Informasi sangat mudah dipahami	Informasi cukup mudah dipahami	Informasi sulit dipahami	Informasi tidak dapat dipahami	
Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	Teks non fiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca	Teks non fiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik serta menarik untuk dibaca	Teks non fiksi disampaikan dengan alur sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami.	Teks non fiksi disampaikan dengan alur membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.	

#### Rubrik Penilaian Buklet

Aspek/ Kategori /Kriteria	4	3	2	1	Skor
Isi/ Teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi/teks yang baik, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi/teks yang baik, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)	
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian ( ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak di penuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak di penuhi	Warna menarik, ukuran elemen penyusun pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik ( seluruh kriteria tidak terpenuhi)	
Gambar	Gambar menarik, bermakna	Dua dari kriteria gambar	Hanya salah satu dari	Gambar tidak menarik, tidak bermakna	

	sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	yang baik terpenuhi sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi	kriteria gambar yang baik dipenuhi sementara dua kriteria tidak dipenuhi	sebagai penyampai pesan, dan tidak tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)	
Ketersampaian pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca	

Sungai Aur, 30 Desember 2021  
Calon Pengajar Praktik,

Sunita Hairani, S.Pd.SD  
NIP. 197811242006042004