

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 KALIPUCANGKULON
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membuat peta pikiran dan mengkomunikasikannya mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. MATERI

1. Teks bacaan nonfiksi yang berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”
2. Manfaat air bagi makhluk di bumi.
3. Teks nonfiksi

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik peserta didik yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas)3. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (Nasionalisme)4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	2 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati gambar yang ada di papan tulis• Dengan bimbingan guru, peserta didik mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan.• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topik Manusia dan Lingkungan. <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar tersebut?2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?3. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?	6 menit

5. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu?

Ayo Membaca

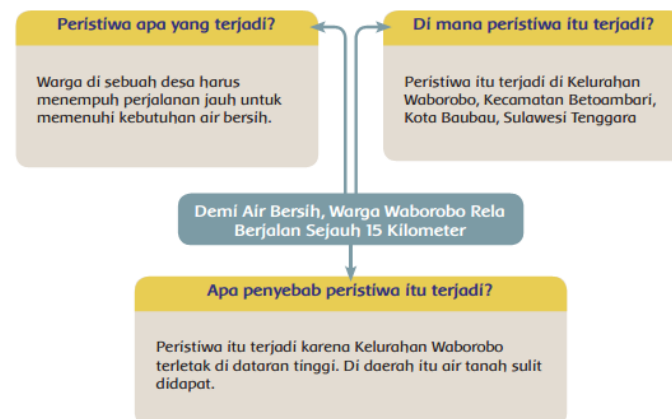
- Peserta didik membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku peserta didik. **(Literasi)**
- Peserta didik menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian peserta didik menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. **(Mandiri)**
- Berikut alternatif jawaban untuk pola pikiran yang telah dilengkapi.

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com



Ayo Berdiskusi

- Guru mengkondisikan peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 peserta didik.
 - Guru membagikan satu set kartu pembelajaran kepada masing-masing kelompok
 - Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
 1. Apa fungsi air bagi manusia?
 2. Apa fungsi air bagi hewan?
 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?
 - Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing
 - Peserta didik menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya salah satu peserta didik sebagai wakil kelompoknya mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Dan kelompok lain memberikan tanggapan
- (Critical Thinking and Problem Formulation)**
- Selama berdiskusi guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik.

	<ul style="list-style-type: none"> Sebagai kegiatan penutup diskusi, guru memberi penguatan dan membantu peserta didik dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. 	
Penutup	<p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Peserta didik mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi (Mandiri)</p> <p>B. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius)</p>	2 menit

E. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No.	Hari/Tanggal	Nama	Kejadian/ Perilaku	Pos/neg (+/-)	Tindak lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
dst.					

Keterangan :

- Nomor urut;
- Hari dan tanggal kejadian;
- Nama peserta didik yang menunjukkan perilaku yang menonjol baik positif maupun negatif;
- Catatan kejadian atau perilaku yang menonjol baik positif maupun negatif;
- Diisi dengan butir sikap dari catatan pada kolom kejadian;
- Diisi dengan (+) untuk sikap positif dan (-) untuk sikap negatif.

2. Penilaian uji unjuk kerja

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan dengan benar.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Pengetahuan Tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi hanya 1 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti..	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

F. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi peserta didik yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah memahami materi secara baik diberikan teks nonfiksi lainnya untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam mengidentifikasi sebuah teks nonfiksi.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Kartu pembelajaran
3. Teks nonfiksi
4. Lingkungan sekitar.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas V

Sukiyo, S. Pd
NIP. 19711106 199408 1 001

Suryani, S.Pd. SD
NIP. 19851216 201001 2 031

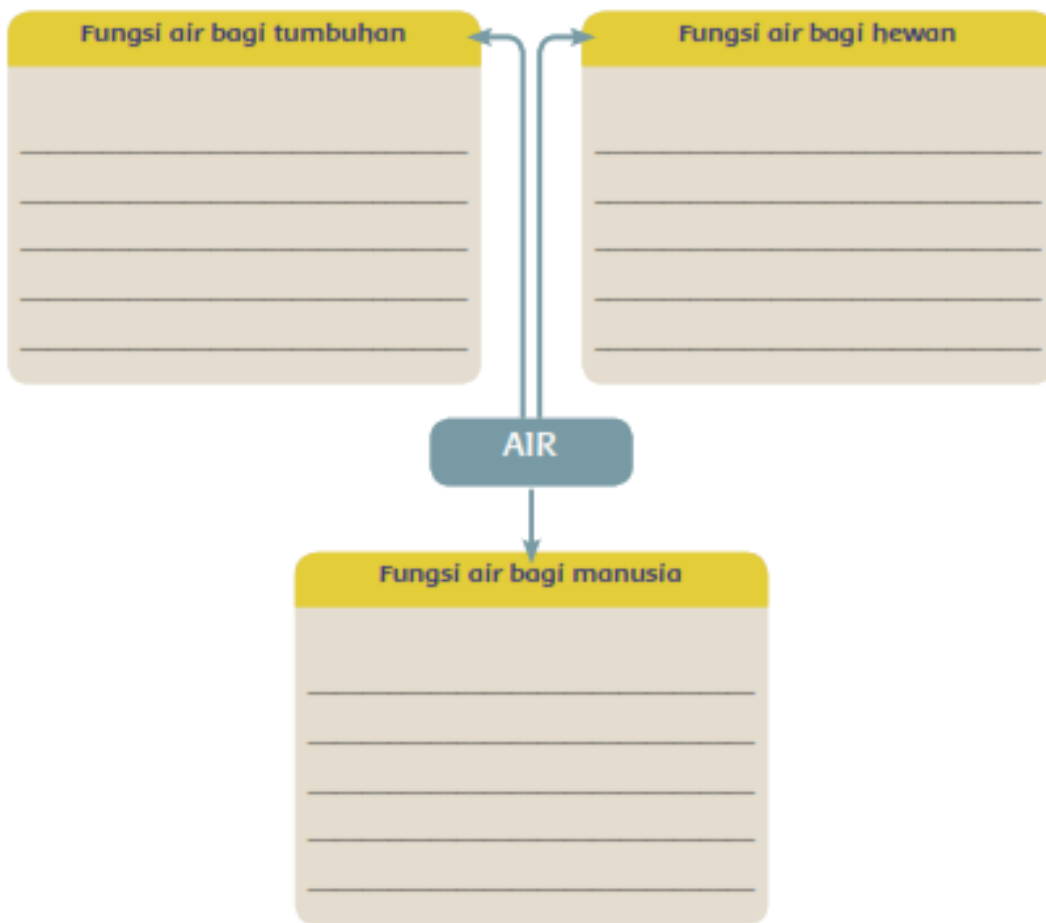
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas :
Hari/Tanggal :
Nama Kelompok :
Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

PETUNJUK KERJA

1. Amatilah kartu yang telah dibagikan oleh guru
2. Berdiskusilah secara aktif dalam kelompokmu
3. Gunakan bahasa yang baik dan sopan dalam berdiskusi
4. kemudian isikan jawaban pada tempat yang disediakan!





Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya

Manusia tidak dapat hidup tanpa mengandalkan lingkungan alamnya. Dari alam manusia memperoleh banyak manfaat untuk memenuhi kebutuhannya. Pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, merupakan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alamnya untuk

memenuhi kebutuhan hidupnya. Manusia memelihara alam sedemikian rupa, agar dapat dimanfaatkan dengan baik untuk memenuhi kebutuhan manusia dan makhluk hidup lainnya.

Tetapi, tidak semua interaksi manusia dengan alam berdampak baik bagi alam. Perilaku masyarakat yang suka membuang sampah sembarangan misalnya, dapat merusak lingkungan alam di sekitarnya. Membuang sampah di sungai dan di laut, dapat merusak makhluk hidup lain yang ada di dalamnya. Tidak hanya itu, kerusakan lingkungan yang ditimbulkannya dapat membahayakan manusia sendiri.



Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik, juga dapat menyebabkan beberapa bencana yang merugikan manusia dan lingkungannya. Contohnya, terjadi banjir karena saluran air yang terganggu oleh sampah dari kegiatan manusia merupakan salah satu contohnya. Demikian juga dengan bencana tanah longsor, disebabkan karena manusia sering menebang pohon di tanah yang landai. Kebakaran hutan karena kecerobohan manusia pun, menyebabkan kerusakan dan kerugian yang sangat besar.