

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Cibodas 02
Kelas / Semester : V (lima) / II (dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 6 Jam Pelajaran x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (persiapan / orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa (PPK Religius). Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Menyanyikan Halo – Halo Bandung atau lagu Nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat	15 menit

	<p>Nasionalisme.</p> <p>4. Melaksanakan apersepsi,memberi motivasi dengan bertanya jawab dan melakukan ice breaking untuk melatih fokus serta menyerukan yel-yel kelas</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 10 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku? • Apa judul buku? • Kira-kira ini menceritakan tentang apa? • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini? <p>6. Menyampaikan Tema,Subtema , pembelajaran dan tujuan pembelajaran pada hari ini</p>	
<p>Inti</p> <p>Sintak Model Pembelajaran <i>Problem-based Learning</i> (PBL)</p> <p>1. Orientasi siswa pada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa. • Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. • Siswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. <p>Pertanyaan:</p> <p>1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar-gambar</p>	<p>180 menit</p>

<p>2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p>	<p>tersebut?</p> <p>Alternatif Jawaban: Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa area persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman.</p> <p>2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?</p> <p>Alternatif Jawaban: Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.</p> <p>3.Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?</p> <p>Alternatif Jawaban: Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.</p> <p>4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?</p> <p>Alternatif Jawaban: Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.</p> <p>5. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu?</p> <p>Alternatif Jawaban: Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok. kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? • Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing – masing • Siswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari 	
--	---	--

<p>3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>data / bahan – bahan / alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau keterlibatan siswa dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan • Siswa melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) untuk bahan diskusi kelompok selain yang diberikan oleh guru • Guru memantau keterlibatan diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan • Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan / disajikan dalam bentuk karya • Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. • Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. • Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. • Kemudian, secara bergantian siswa perwakilan kelompok melakukan presentasi dengan menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. • Kelompok lain menanggapi dan saling memberi apresiasi kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil karyanya 	
---	--	--

<p>penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan untuk pembelajaran hari ini 2. Melaksanakan penilaian Harian Hasil Pembelajaran 3. Memberi umpan balik dan penguatan terhadap penilaian hasil belajar serta memberikan apresiasi atau bintang prestasi kepada siswa/kelompok yang berprestasi 4. Melaksanakan tindak lanjut melalui pembelajaran remedial dan pengayaan dapat dilaksanakan di luar jam pelajaran 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yaitu pembelajaran ke-2 tentang siklus air dan mengidentifikasi fakta dan peristiwa teks fiksi "Semut dan Beruang". Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi. 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah contohnya kawih tokecang untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, toleransi dan memperkenalkan kearifan lokal. 7. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>20 menit</p>
-----------------------	--	----------------------------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari

pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : -
- b. Penilaian Pengetahuan : Test tertulis (Kisi-kisi Penilaian Harian berorientasi HOTS, Soal Penilaian Harian dan kunci jawaban terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap
- b. Pengetahuan

3. Jenis Penilaian

a. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

b. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Mengetahui

Kepala SD Negeri Cibodas 02

Lia Waliah,S.Pd

NIP.19621124 198305 2 003

Cibodas,.....2022

Guru Kelas V

Siti Sarifah Roihana,S.Pd.SD

NIP. 19761020 200801 2 006

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1. Bahan Ajar

1. IPA

Manfaat dan Fungsi Air Bagi Manusia, Hewan serta Tumbuhan

Air adalah salah satu kebutuhan pokok sehari-hari makhluk hidup, dan tidak dapat dipisahkan. Air tidak hanya bermanfaat bagi manusia saja, akan tetapi juga penting bagi makhluk hidup lain seperti hewan dan tumbuhan.

Kemudian, apa sajakah fungsi air bagi manusia, tumbuhan, dan hewan ?

a. Fungsi air bagi manusia

Manusia dalam menjalankan aktivitas sehari-harinya tidak lepas dari ketersediaan air, berikut ini fungsinya bagi manusia:

- 1) Untuk keperluan rumah tangga, seperti minum, memasak, mandi, mencuci dan lain sebagainya
- 2) Untuk keperluan umum, seperti pengangkutan air limbah, hiasan, dan lain sebagainya
- 3) Untuk keperluan industri, seperti pabrik dan pembangkit tenaga listrik
- 4) Untuk keperluan perdagangan, seperti hotel, restoran, dan lain sebagainya
- 5) Untuk keperluan pertanian dan juga peternakan
- 6) Untuk keperluan transportasi seperti pelayaran
- 7) Untuk keperluan wisata air, tempat rekreasi seperti hot spring water di valley Ciwidey dan tempat rekreasi lainnya.

b. Fungsi air bagi hewan

Sama halnya dengan manusia, hewan juga tidak bisa lepas dari penting air untuk kehidupan mereka, berikut ini fungsinya bagi hewan:

- 1) Air menjadi sumber kehidupan bagi hewan yaitu untuk makan dan minum
- 2) Air menjadi habitat hidup hewan air, yaitu ikan
- 3) Air dapat menjaga suhu tubuh mereka ketika panas
- 4) Air, pada tubuh hewan berfungsi untuk mengangkut nutrisi, mengatur tekanan darah, hingga untuk memproduksi susu

c. Fungsi air bagi Tumbuhan

Air, menjadi salah satu fungsi penting bagi keberlangsungan hidup tumbuhan di Bumi, apabila tumbuhan tidak mendapatkan air yang cukup maka bisa membuat tumbuhan tidak dapat tumbuh dan mati.

Berikut ini fungsi penting air bagi tumbuhan:

- 1) Air dapat membantu proses fotosintesis
- 2) Air menjadi sumber kehidupan bagi tumbuhan
- 3) Air berfungsi sebagai pengangkut zat hara dan nutrisi dari tanah
- 4) Air berfungsi untuk mendorong proses respirasi dan pergerakan tumbuhan

Itulah beberapa fungsi air bagi makhluk hidup di Bumi, yang tidak dapat disebutkan satu persatu secara rinci manfaatnya. Karena air adalah salah satu faktor penting penunjang kehidupan bagi makhluk hidup. (diolah dari Sumber : Koran Pikiran Rakyat)

2. Bahasa Indonesia

Teks Bacaan Nonfiksi

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer



Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai Kecamatan Sorawolio

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Apa saja manfaat air?

Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru. Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

LAMPIRAN 2. FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL BERORIENTASI HOTS

1. FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL IPA BERORIENTASI HOTS


Jenis sekolah : SD
Jumlah soal : 2
Mata pelajaran : IPA
Bentuk soal/tes : PG dan Uraian
Penyusun : Siti Sarifah Roihana,S.Pd.SD
Alokasi waktu : 3 menit

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7
1	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 mengiden tifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman	Manusia dan Lingkungan	1. Disajikan sebuah gambar Pengairan irigasi, siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan,dan tanaman 2.Disajikan sebuah gambar Pengeboran tanah dan penyimpanan air bersih dalam torn.Siswa dapat menganalisa manfaat air bagi manusia, hewan,dan tanaman untuk kelangsungan hidup makhluk hidup	L3 L3	PG Uraian	1 3

2. KARTU SOAL PENILAIAN HARIAN

a. KARTU SOAL PILIHAN GANDA

KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran : IPA	
Kelas/Semester : V (lima)	
Kompetensi Dasar	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
Materi	Manusia dan Lingkungan
Indikator Soal	Disajikan sebuah gambar pengairan irigasi, siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
Level Kognitif	L3
Soal	 <p>1. Amatilah gambar disamping ! Dari hasil pengamatanmu, pengairan Irigasi dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk....</p> <p>a. mengairi sawah, kebun, lahan pertanian dan memandikan hewan ternak</p> <p>b. Bahan dasar air Minum manusia, hewan, mencuci pakaian, dan budidaya eceng gondok</p> <p>c. Berenang dan mencuci pakaian</p> <p>d. Budidaya ikan, eceng gondok, dan teratai</p> <p style="text-align: right;">foto diambil di lokasi sendiri (by Siti Sarifah Roihana)</p>

a.1 Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1.	a. mengairi sawah, kebun, lahan pertanian dan memandikan hewan ternak	4

a. KARTU SOAL URAIAN

KARTU SOAL NOMOR 2 (URAIAN)	
Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : V (lima)	
Kompetensi Dasar	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
Materi	Manusia dan lingkungan
Indikator Soal	Disajikan sebuah gambar pengeboran tanah dan penyimpanan air bersih dalam torn.Siswa dapat menganalisa manfaat air bagi manusia, hewan,dan tanaman untuk kelangsungan hidup makhluk hidup
Level Kognitif	L3
3.bagaimana cara manusia dalam memanfaatkan air bawah tanah seperti terlihat pada gambar? jelaskan menurut analisisamu!	
	
foto diambil di lokasi sendiri (by Siti Sarifah Roihana)	

b.2 Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
3.	Manusia memanfaatkan air bawah tanah dengan cara pengeboran tanah dengan kedalaman tertentu sehingga menghasilkan air bersih yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan hidup manusia, hewan dan tumbuhan	6



3. FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL BAHASA INDONESIA BERORIENTASI HOTS

Jenis sekolah : SD
 Jumlah soal : 2
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Bentuk soal/tes : PG dan Uraian
 Penyusun : Siti Sarifah Roihana,S.Pd.SD
 Alokasi waktu : 3 menit

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7
1	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi	Manusia dan Lingkungan	1. Disajikan dua gambar peristiwa, siswa dapat menyebutkan fakta-fakta yang ditunjukkan oleh gambar 2. Disajikan teks non fiksi berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” , siswa dapat menyebutkan peristiwa dengan melengkapi peta pikiran	L3 L3	PG Uraian	2 4

a. KARTU SOAL PILIHAN GANDA

KARTU SOAL NOMOR 3 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas/Semester : V (lima)	
Kompetensi Dasar	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
Materi	Manusia dan Lingkungan
Indikator Soal	Disajikan dua gambar peristiwa, siswa dapat menyebutkan fakta-fakta yang ditunjukkan oleh gambar
Level Kognitif	L3
<p>Soal</p> <p>2. Amatilah gambar di bawah !</p> <p>Dari hasil pengamatanmu Fakta-fakta apa sajakah yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">foto diambil di lokasi sendiri rest area Pasirjambu dan di SDN Cibodas 02 (by Siti Sarifah Roihana)</p> <ol style="list-style-type: none"> Gambar di samping kiri anak SD yang sedang menanam bibit tanaman dan gambar samping kanan menunjukkan pemandangan areal pesawahan yang subur Gambar di samping kanan anak SD yang sedang menanam bibit tanaman dan gambar samping kiri menunjukkan pemandangan areal pesawahan yang subur Kedua Gambar tersebut mempunyai kesamaan yaitu tentang penghijauan Kedua gambar tersebut banyak perbedaan masing masing menunjukkan pesona alam pertanian 	

a.3 Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
2.	b. Gambar di samping kanan anak SD yang sedang menanam bibit tanaman dan gambar samping kiri menunjukkan pemandangan area pesawahan	4

yang subur	
------------	--

b. KARTU SOAL URAIAN

KARTU SOAL NOMOR 4 (URAIAN)	
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	
Kelas/Semester : V (lima)	
Kompetensi Dasar	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
Materi	Manusia dan lingkungan
Indikator Soal	Disajikan teks nonfiksi, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
Level Kognitif	L3
Soal no 4 uraian	
Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer	
<p>Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Salah satu unsur penting dalam lingkungan adalah air. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Apa saja manfaat air?</p> <p>Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru. Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut. (Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)</p> <p>Kamu telah membaca bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan tersebut? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut.</p>	



b.4 Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
4.		6

LAMPIRAN 3. MASTER SOAL



**KORDINATOR WILAYAH PENDIDIKAN TK SD SMP DAN NON FORMAL
KECAMATAN PASIRJAMBU
SEKOLAH DASAR NEGERI CIBODAS 02
PENILAIAN HARIAN (PH)
TAHUN PELAJARAN 2021-2022**

Nama :

Hari / Tanggal :

Tema / Subtema / Pb : 8 (**Lingkungan Sahabat Kita**) / 1.Manusia dan Lingkungan / ke-1

Kelas / Semester : V (lima) / II (dua)

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d jawaban yang paling tepat!

1. Amatilah gambar disamping ! Dari hasil pengamatanmu, pengairan Irigasi dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk....

- a. mengairi sawah, kebun, lahan pertanian dan memandikan hewan ternak
- b. Bahan dasar air Minum manusia, hewan, mencuci pakaian, dan budidaya eceng gondok
- c. Berenang dan mencuci pakaian
- d. Budidaya ikan, eceng gondok dan teratai



foto diambil di lokasi sendiri (by Siti Sarifah Roihana)

2. Amatilah gambar di bawah !

Dari hasil pengamatanmu Fakta-fakta apa sajakah yang ditunjukkan gambar gambar tersebut?



foto diambil di lokasi sendiri rest area Pasirjambu dan di SDN Cibodas 02 (by Siti Sarifah Roihana)

- a. Gambar di samping kiri anak SD yang sedang menanam bibit tanaman dan gambar samping kanan menunjukkan pemandangan areal pesawahan yang subur

- b. Gambar di samping kanan anak SD yang sedang menanam bibit tanaman dan gambar samping kiri menunjukkan pemandangan area pesawahan yang subur
- c. Kedua Gambar tersebut mempunyai kesamaan yaitu tentang penghijauan
- d. Kedua gambar tersebut banyak perbedaan masing masing menunjukkan pesona alam pertanian

II. URAIAN

Jelaskan dengan cermat !

- 3. bagaimana cara manusia dalam memanfaatkan air bawah tanah seperti terlihat pada gambar? jelaskan menurut analisamu !



foto diambil di lokasi sendiri lapang jati sari Kp..Cibodas Pasirjambu(by Siti Sarifah Roihana)

.....

.....

.....

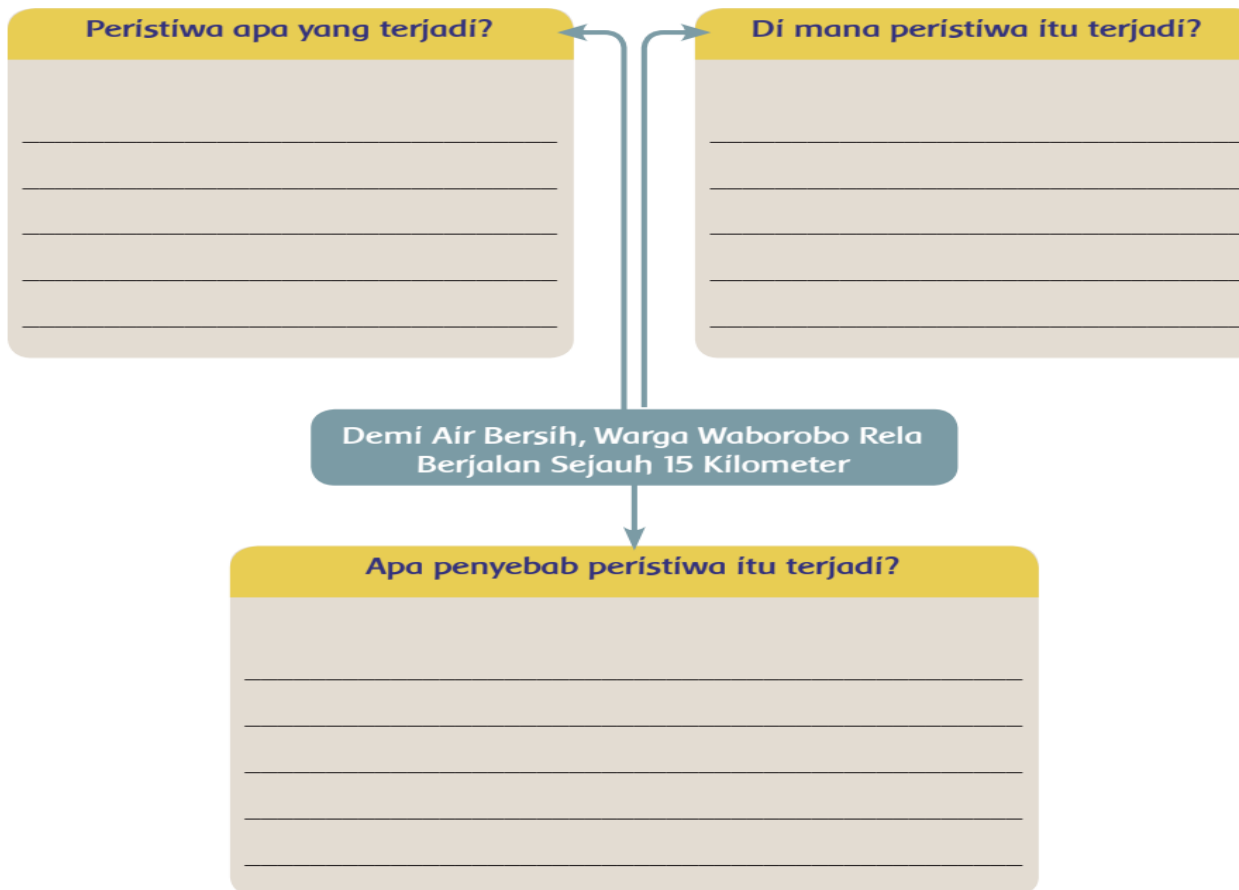
- 4. Bacalah dengan cermat dan jawablah sesuai petunjuk !

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Salah satu unsur penting dalam lingkungan adalah air. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Apa saja manfaat air?

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru. Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut. (Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

Kamu telah membaca bacaan "**Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer**". Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan tersebut? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut.



"Good Luck"

