

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 3 Ketindan  
Kelas / Semester : V / II  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke : 3 (Tiga)  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. KOMPETENSI INTI :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya .

### B. KOMPETENSI DASAR

#### IPA

|                                                                                                   |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 4.7 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

#### BAHASA INDONESIA

|                                                                                                                                    |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku kedalam aspek kata Tanya (apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana). | 4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek kata Tanya |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                      |
|--|------------------------------------------------------|
|  | (apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana). |
|--|------------------------------------------------------|

### C. INDIKATOR

#### IPA

- 3.7.1 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan tepat.
- 3.7.2 Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan tepat.
- 3.7.3 Membuat produk *eco enzyme* sebagai usaha pelestarian lingkungan sekitar dengan tepat.

#### BAHASA INDONESIA

- 3.2.1 Membuat kata tanya berdasarkan dari produk *eco enzyme*

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan praktek membuat *eco enzyme* peserta didik melakukan usaha pelestarian lingkungan sekitar dengan tepat.
3. Melalui kegiatan praktek membuat *eco enzyme* peserta didik dapat membuat kata tanya tentang produk *eco enzyme*

### E. Materi Pelajaran:

- Kegiatan Pelestarian Lingkungan
- Penulisan kata tanya

### F. Pendekatan dan Model Pembelajaran:

- a. Pendekatan: Saintifik (5M)
- b. Model: Inkuiri terbimbing
- c. Metode: penugasan, diskusi, ceramah, tanya jawab.

### G. Media Pembelajaran

- a. Air kamar mandi, air sungai dan air tempat cuci tangan
- b. Peralatan pembuatan *eco enzyme* (Timbangan, air, botol 1 liter, kulit buah, gula pasir, corong air dan kertas label).

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Alokasi Waktu |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pembuka  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a</li> <li>Apersepsi berkaitan dengan materi yang akan disampaikan tentang Kegiatan Pelestarian Lingkungan dan penggunaan kata tanya dengan tepat.</li> <li>Menginformasikan materi yang akan dipelajari tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air, membuat <i>eco enzyme</i> dan membuat kata tanya.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 menit       |
| Inti     | <p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggali informasi awal dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik tentang air yang digunakan dalam sehari – hari ( terkait asal – usulnya, jenis, dan pemafaatannya) berdasarkan pengalaman pribadi peserta didik.</li> <li>Peserta didik dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 2-3 orang.</li> <li>Masing – masing kelompok menyiapkan sampel / contoh air yang berasal dari kamar mandi, kran cuci tangan dan air sungai yang sudah disiapkan dari rumah.</li> <li>Masing – masing kelompok memperoleh lembar Kegiatan Kelompok.</li> <li>Peserta didik mengamati 3 air yang sudah disiapkan dari rumah (<b>mengamati</b>).</li> <li>Peserta didik melakukan tanya jawab berkaitan dengan pengamatan air bersih dan air kotor (<b>menanya</b>).</li> <li>Peserta didik menganalisis macam-macam air yang sudah dibawah (<b>mencoba</b>).</li> <li>Peserta didik diminta menyebutkan perbedaan dari ketiga air tersebut (<b>menalar</b>).</li> <li>Perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, dan kelompok lain memberikan tanggapan (<b>mengkomunikasikan</b>).</li> </ul> <p><b>PENGEMBANGAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM</b></p> | 6 menit       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>Penutup</b></p> | <p><b>Langkah – langkah kegiatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Informasi awal :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah melakukan kegiatan PBM, peserta didik diberi informasi untuk melakukan kegiatan praktikum membuat larutan Eco Enzyme, bahan dan alat disediakan oleh masing – masing peserta didik.</li> <li>• Salah satu fungsi larutan Eco Enzyme adalah untuk memjernihkan air / menetralkan air dari pencemaran, nantinya akan di tuangkan pada aliran sungai yang ada di depan sekolah SDN 3 Ketindan sebagai usaha pelestarian lingkungan sekitar.</li> <li>• Pembuatan eco enzyme ini membutuhkan waktu kurang lebih 3 bulan, nanti akan ditaburkan / dituangkan pada sungai lingkungan sekolah</li> </ul> </li> <li>- <b>Langkah Kegiatan Praktikum :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyiapkan alat dan bahan, diantaranya :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Air 500 ml</li> <li>2. 50 gram gula pasir / gula merah</li> <li>3. 150 gram kulit buah</li> <li>4. Botol air mineral yang berikutan 1 liter</li> <li>5. Timbangan digital</li> <li>6. Corong air.</li> <li>7. Label kertas</li> </ol> </li> <li>• Guru membimbing pesera didik membuat larutan eco enzyme secara bersama – sama</li> <li>• Peserta didik memberikan kertas label yang berisikan nama dan tanggal pembuatan eco enzyme.</li> <li>• Peserta didik membuat 3 kata tanya tentang pembuatan eco enzyme.</li> <li>• Eco enzyme disimpan ditempat yang aman dan teduh</li> </ul> </li> <li>▪ Sebagai kegiatan penutup, peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru. <b>(menyimpulkan)</b></li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk merefleksikan: <b>(Mandiri)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan apa yang dipelajari hari ini?</li> <li>2. Keterampilan apa yang peserta didik latih hari ini?</li> <li>3. Sikap apa yang peserta didik kembangkan hari ini?</li> <li>4. bagaimana perasaan peserta didik mengikuti pembelajaran pada hari ini ?</li> </ol> </li> </ul> <p>Hasil refleksi dapat dituliskan pada kertas yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p><b>Kegiatan di rumah</b></p> | <p>2<br/>menit</p> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Peserta didik menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan. Pada pertemuan berikutnya peserta didik menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan beberapa pertanyaan pada peserta didik untuk mengukur ketercapaian kompetensi.</li> <li>▪ Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang kegiatan belajar hari ini.</li> <li>▪ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik (<b>Religius</b>)</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **I. Sumber belajar:**

Buku Guru dan Buku Peserta didik Kurikulum 13 Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”  
Revisi 2018 Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan, 2013 Rev. 2018)

#### **J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar:**

1. Teknik Penilaian
  - a. Rubrik Diskusi ( hasil diskusi dan presentasi unjuk kerja)
  - b. Penilaian Individu ( penilaian membuat eco enzyme dan membuat kata tanya )
  - c. Rubrik praktik individu ( praktik pembuatan eco enzyme)
2. Bentuk Instrumen : Format pengamatan

#### **K. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian:**

- a) Remedial: Mengulas kembali materi tentang kegiatan yang mencerminkan sikap hidup bersatu atau kebersamaan bagi peserta didik yang belum paham
- b) Pengayaan: Pengayaan dilakukan jika peserta didik mendapatkan nilai di atas KKM. Yang dapat dilakukan guru adalah memberikan materi pengayaan berupa pengetahuan baru terkait dengan materi yang suda diberikan, atau diberikan soal dengan tingkatan yang lebih sulit.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

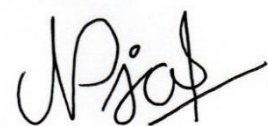


**Heri Purwanti, S.Pd.**

NIP. 19690305 200801 2 023

Lawang, 3 Januari 2022

Guru Kelas 5



**Siti Chusnia, M.Pd.**

NIP. -

## **LAMPIRAN**

1. Rangkuman materi
2. Lembar Kegiatan Kelompok
3. Lembar Kegiatan Individu
4. Lembar Langkah Kerja Praktikum Peserta Didik
5. Rubrik Penilaian Peserta didik ( diskusi, individu, dan praktikum)
6. Gambar media pembelajaran
7. Lembar Refleksi

## **Lampiran 1**

### **Rangkuman materi**

#### **Air untuk kebutuhan sehari-hari**

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang dipantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air didunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk diminum, memasak dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimiawi dan kandungan mikroba yang terdapat didalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apapun
  - c. Tidak berasa apapun
  - d. Tidak berbau apapun
  - e. Suhu antara 10-25°C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat Kimiawi
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Tidak beryodium
  - d. PH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikroba

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus dan kolera.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lainnya seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangka penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk menumbuh kuman berbahaya. Selanjutnya air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju kerumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan keatas melalui pipa menuju kebak penampung air, kamar mandi, dapur dan tempat-tempat lain dirumah.

(Sumber: Young Scientiest.1994.All About Water.Chicago:World Book,Inc;catatan kimia.com)

### **Kata Tanya**

Terdapat 5 jenis kata tanya yaitu 5W + 1 H (*What, Why, When, Where, Who + How*).

1. *What* yaitu apa menanyakan sebuah benda
2. *Why* yaitu kenapa menanyakan sebuah alasan
3. *When* yaitu kapan menanyakan waktu
4. *Where* yaitu dimana menanyakan sebuah tempat
5. *Who* yaitu siapa menanyakan seseorang
6. *How* yaitu bagaimana menanyakan keadaan



Lampiran 2  
Lembar Kegiatan Kelompok



**KELAS 5**



**LINGKUNGAN SAHABAT KITA**

**Subtema 3 Usaha Pelestarian  
Lingkungan**

**SDN 3 Ketindan**

Nama Kelompok : .....

Nama Anggota : 1. ....

2. ....

3. ....

Kelas : V



## **PETUNJUK MENGERJAKAN LEMBAR KEGIATAN KELOMPOK**

- Berdo'alah sebelum mengerjakan Lembar kegiatan kelompok
- Bacalah Lembar kegiatan kelompok dengan teliti
- Berdiskusilah dengan teman anggota kelompok kalian, gunakan buku sebagai sumber literasi
- Jika mengalami kesulitan tanyakan pada guru

### **Langkah kerja kelompok :**

1. Duduklah sesuai dengan kelompok masing – masing kemudian siapkan buku, alat tulis dan buku peserta didik tema 8 Lingkungan Sahabat Kita
2. Bacalah dengan teliti Lembar kegiatan kelompok yang telah dibagikan oleh guru
3. Ketua kelompok dibantu satu anggota mengambil contoh air dari kamar mandi, kran tempat cuci tangan dan sungai.
4. Beri label tulisan pada masing – masing botol agar tidak tertukar
5. Tuliskan hasil diskusi kalian pada kolom dibawah ini, dan lakukan dengan tertib.

Melalui kegiatan diskusi kelompok, isilah tabel dibawah ini !

| Katagori                                                                    | Air kamar mandi | Air sungai | Air tempat cuci tangan |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------------------|
| Warna air                                                                   |                 |            |                        |
| Bau air                                                                     |                 |            |                        |
| Ada / tidak ada endapan                                                     |                 |            |                        |
| Keruh / tidak keruh                                                         |                 |            |                        |
| Contoh pemanfaatan air tersebut dalam kehidupan sehari – hari ( minimal 3 ) |                 |            |                        |
| Terdapat pencemaran air / tidak ( berikan penjelasan secara singkat)        |                 |            |                        |

**Kesimpulan hasil diskusi adalah :**

Nilai:.....

### Lampiran 3

#### **Tugas Individu (Membuat Kata Tanya)**

Nama :

.....

Soal:

1. Buatlah 3 kalimat Tanya berdasarkan dari produk *eco enzyme*

Jawaban:

1.....

.....

2.....

.....

3.....

.....

Nilai:.....

#### Lampiran 4

#### Lembar Kerja Praktikum Peserta Didik

### Praktikum membuat Eco Enzyme

#### Langkah Kegiatan Praktikum :

1. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan, diantaranya :
  - Air 500 ml
  - 50 gram gula pasir / gula merah
  - 150 gram kulit buah
  - Botol air mineral yang berikutan 1 liter
  - Timbangan digital
  - Corong air.
2. Ikuti langkah pembuatan eco enzyme dibawah ini :
  - a. Siapkan wadah plastik yang bisa ditutup rapat. Jangan gunakan wadah berbahan logam karena kurang elastis.
  - b. Memasukkan 500ml air kedalam wadah plastik diikuti dengan 50 gram gula pasir.
  - c. Memasukkan sisa kulit buah atau sisa sayur kedalam wadah.
  - d. Sisakan tempat untuk proses fermentasi, jangan isi wadah hingga penuh.
  - e. Aduk atau jungkir balikkan botol atau wadah sampai bercampur dan larut. Jangan dikocok !
  - f. Dalam 1 bulan pertama, gas akan dihasilkan dari proses fermentasi. Aduk atau jungkir balikkan wadah/botol plastik dilanjutkan dengan membuka tutup wadah /botol plastik setiap hari selama 1 bulan pertama.
  - g. Simpa ditempat dingin, kering dan berventilasi. Hindari sinar matahari dan jangan disimpan didalam kulkas.
  - h. Fermentasi akan berlangsung 3 bulan (untuk daerah tropis) dan 6 bulan untuk daerah (subtropis).
3. Peserta didik memberikan kertas label yang berisikan nama dan tanggal pembuatan eco enzyme.
4. Eco enzyme disimpan ditempat yang aman dan teduh.



## Lampiran 5

### Rubrik Penilaian Peserta didik ( diskusi, individu, dan praktikum)

#### RUBRIK PENILAIAN KEGIATAN DISKUSI Tugas Kelompok

| No | Kriteria Penilaian  | Baik                                                                                                                      | Cukup                                                                                                                                              | Perlu Bimbingan                                                                                                                                |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | 3                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                              |
| 1  | Ketepatan informasi | Berisi informasi yang rinci dan jelas serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik     | Berisi informasi yang cukup jelas walaupun tidak begitu terperinci serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik | Berisi informasi yang sebagian besar tidak sesuai dengan tema yang diusung dengan kalimat-kalimat yang berasal dari data yang diperoleh        |
| 2  | Kerjasama kelompok  | Seluruh anggota kelompok aktif berdiskusi, berkomunikasi dengan baik dan saling menghargai pendapat anggota kelompok      | Sebagian besar anggota kelompok aktif berdiskusi, berkomunikasi dengan baik dan saling menghargai pendapat anggota kelompok                        | Hanya dua orang saja yang aktif mengerjakan bahan diskusi.                                                                                     |
| 3  | Keaktifan diskusi   | Semua anggota kelompok berani mengemukakan pendapat, atau menjawab pertanyaan serta memiliki pembagian tugas yang merata. | Sebagian besar anggota kelompok berani mengemukakan pendapat, atau menjawab pertanyaan serta memiliki pembagian tugas yang merata.                 | Hanya satu sampai dua anggota kelompok yang berani mengemukakan pendapat, atau menjawab pertanyaan serta memiliki pembagian tugas yang merata. |

Skor maksimal = 9

Nilai tugas 1 =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

**RUBRIK PENILAIAN MEMBUAT KATA TANYA**  
**Tugas individu**

| <b>No</b> | <b>Kriteria Penilaian</b>     | <b>Baik</b>                                                                                                                                                                  | <b>Cukup</b>                                                                                                                                                       | <b>Perlu Bimbingan</b>                                                                                                                                                              |
|-----------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                               | <b>3</b>                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                                                                                                                           | <b>1</b>                                                                                                                                                                            |
| 1         | Ketepatan kata tanya          | Berisi kata tanya yang menyatakan ketepatan pertanyaan dengan jawaban secara rinci dan jelas serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik | Berisi kata tanya yang menyatakan ketepatan pertanyaan dengan jawaban kurang rinci serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik | Berisi kata tanya yang menyatakan ketepatan pertanyaan dengan jawaban kurang rinci dan kurang jelas serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik |
| 2         | Kesesuaian tulisan kata tanya | Semua kata tanya sudah sesuai dengan EYD yang sudah ditetapkan                                                                                                               | Sebagian kata tanya sudah sesuai dengan EYD yang sudah ditetapkan                                                                                                  | kata tanya tidak sesuai dengan EYD yang sudah ditetapkan                                                                                                                            |
| 3         | Kesesuaian jumlah kata tanya  | Kata tanya berjumlah 3                                                                                                                                                       | Kata tanya berjumlah 2                                                                                                                                             | Kata tanya berjumlah 1                                                                                                                                                              |

Skor maksimal = 9

Nilai tugas 1 =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

**RUBRIK PENILAIAN KINERJA**  
**( Membuat larutan Eco Enzyme)**

| <b>No</b> | <b>Kriteria Penilaian</b>   | <b>Baik</b>                                                                                                                | <b>Cukup</b>                                                                                                                               | <b>Perlu Bimbingan</b>                                                                                                           |
|-----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                             | <b>3</b>                                                                                                                   | <b>2</b>                                                                                                                                   | <b>1</b>                                                                                                                         |
| 1         | Penyediaan alat dan bahan   | Alat dan bahan disediakan dengan lengkap                                                                                   | Alat disediakan lengkap tetapi bahan disediakan tidak lengkap, atau sebaliknya.                                                            | Tidak menyediakan alat dan bahan dengan lengkap.                                                                                 |
| 2         | Proses pembuatan eco enzyme | Mencampur bahan dengan tepat, rapi dan sesuai dengan langkah – langkah dilembar kerja                                      | Mencampur bahan dengan rapi, bersih tetapi tidak sesuai dengan langkah – langkah dilembar kerja atau sebaliknya.                           | Mencampur bahan tidak dengan rapi, dan tidak sesuai dengan langkah – langkah dilembar kerja                                      |
| 3         | Penyajian prodak eco enzyme | Larutan eco enzyme sudah diberi label yang berisi nama pembuat, dan tanggal pembuatan dan diletakkan di lokasi yang tepat. | Larutan eco enzyme belum diberi label yang berisi nama pembuat, dan tanggal pembuatan dan diletakkan di lokasi yang tepat, atau sebaliknya | Larutan eco enzyme belum diberi label yang berisi nama pembuat, dan tanggal pembuatan dan tidak diletakkan di lokasi yang tepat. |

Skor maksimal = 9

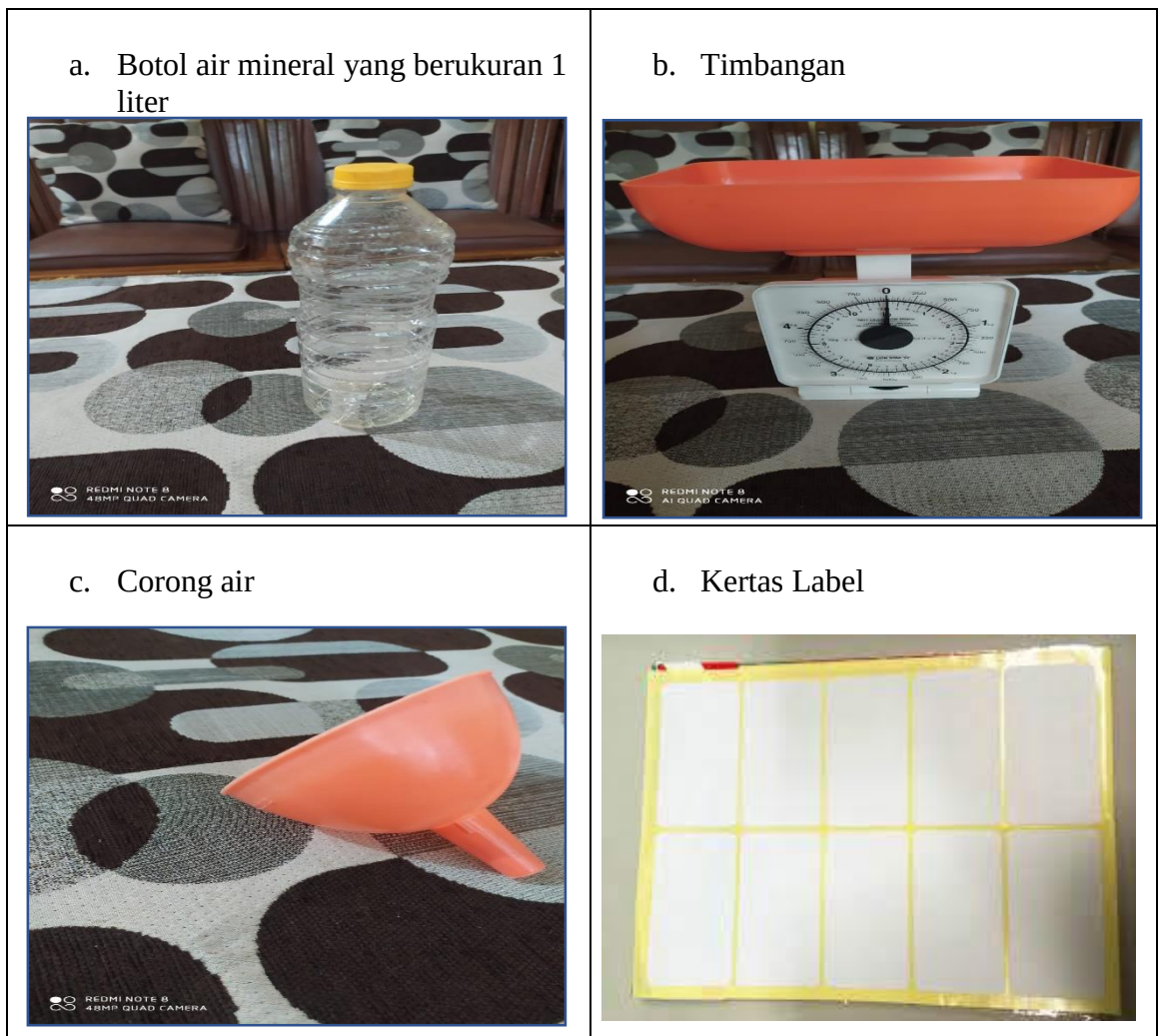
Nilai tugas 1 =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$



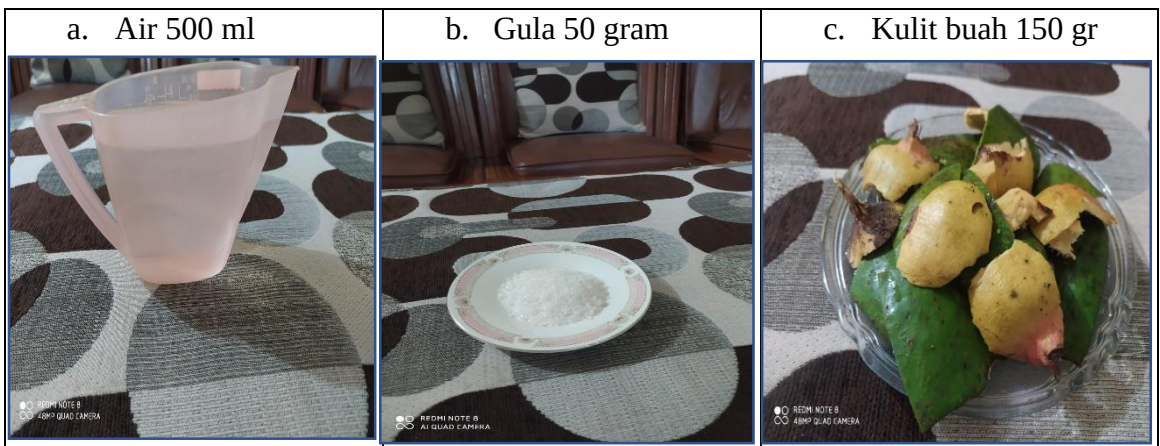
## Lampiran 6

### Gambar media pembelajaran membuat Eco enzyme

#### 1. Alat untuk membuat eco enzyme



#### 2. Bahan untuk membuat eco enzyme



## **Lampiran 7**

### **Lembar Refleksi ( untuk dibagikan kepada peserta didik)**

Guru menuliskan apa yang sudah dilaksanakan, dan menemukan kendala apa yang telah dihadapi pada saat proses pembelajaran.

.....

.....

.....