

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SPF SDN 221 TANAH KONGKONG
 Kelas/Semester : VI/2
 Tema 1 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran : 1
 Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. Langkah –Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan motivasi kepada peserta didik agar aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan kondisi lingkungan pada gambar. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang langkah - langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan • Peserta didik membuat kesepakatan kelas agar proses pembelajaran berlangsung secara efektif. 	2 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi) ❖ Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (Mandiri) 	6 menit

Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? <p>Apa fungsi air bagi tumbuhan?</p> ❖ Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. 	<i>6 menit</i>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. (menceritakan kembali pengalaman belajar hari ini dan yang diharapkan pada pembelajaran sebelumnya) ❖ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. ❖ Peserta didik melaksanakan evaluasi akhir pembelajaran ❖ Guru Memberikan apresiasi atau pujian terhadap pencapaian peserta didik. ❖ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama. 	<i>2 menit</i>

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Bulukumba,

Mengetahui

Kepala UPT SPF SDN 221 TANAH KONGKONG

Guru Kelas V

Hj. ANDI SUYATMY, S.Pd. SD
NIP. 196602241984112001

RAMLAH ASMADI, S.Pd
NIP. 198009042007012012

Lampiran

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst					

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis.

1. Mengapa air sangat penting dalam kehidupan manusia?
2. Apa yang akan terjadi jika di bumi tidak ada air?
3. Jelaskan fungsi air bagi kelangsungan hidup manusia, tumbuhan dan hewan!
4. Apa saja kegiatan manusia yang berdampak positif dan yang negatif
5. Tuliskan upaya – upaya yang dilakukan agar kelestarian air tetap terjaga!

3. Keterampilan

Teknik : Produk.

Instrumen : Rubrik penilaian

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi
 Bentuk Penilaian: Kinerja
 Instrumen Penilaian: Rubrik
 KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
keterampilan berbicara saat berdiskusi	pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.