



# Calon Guru Penggerak



Tema 8

## Lingkungan Sahabat Kita

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema 8

### Subtema 1 Pembelajaran 1



*EVI SOFIA NURHIDAYATI, S.Pd.SD*

- Muatan Pelajaran
1. Bahasa Indonesia
  2. IPA



*SDN 9 PATOKAN  
SITUBONDO*

☎ 085232131054

🌐 [sofiaevi61@gmail.com](mailto:sofiaevi61@gmail.com)



[201513781333@guru.ku.id](mailto:201513781333@guru.ku.id)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 9 PATOKAN
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 1 (Satu)
Kelas/Semester	: V/2
Materi Pokok	: Teks nonfiksi, manfaat air bagi makhluk hidup
Alokasi Waktu	: 10 Menit

### A. Kompetensi Dasar

#### Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

#### IPA

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

### B. Indikator Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
- Siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.

### D. Materi Ajar

1. Bahasa Indonesia : Menyebutkan peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
2. IPA : Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

### E. Pendekatan/Strategi/Metode

Pendekatan : Saintifik (*Scientific*).

Metode : Pengamatan, Diskusi (*Discussion*), Penugasan

### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Air, Gambar

2. Sumber belajar : Buku Guru dan Buku siswa kelas V tema 8 Sub Tema 1 Pembelajaran 1

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memotivasi siswa dengan mengucapkan salam (<i>Religius</i>)</li> <li>● Berdoa dan menanyakan kabar dan kehadiran siswa (<i>Religius</i>)</li> <li>● Menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>● Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari ini</li> </ul>	2 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</li> <li>● Melakukan tanya jawab tentang gambar yang diamati oleh siswa</li> <li>● Guru mengajak siswa untuk membaca teks “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”</li> <li>● Siswa menuliskan peristiwa – peristiwa dalam teks dalam bentuk peta pikiran</li> <li>● Siswa diajak melakukan tanya jawab tentang manfaat air dari teks yang telah dibaca.</li> <li>● Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>● Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi manfaat air bagi tumbuhan, hewan, dan manusia dan menuangkannya dalam bentuk peta pikiran</li> </ul>	7 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari itu</li> <li>● Guru menutup pembelajaran dengan berdoa</li> </ul>	1 Menit

### H. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Terlampir
2. Penilaian Pengetahuan

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi

dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

### 3. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Mengetahui  
Ka SDN 9 Patokan

Guru Kelas 5  
SDN 9 Patokan

**MUJI RAHAYU, S.Pd**  
NIP.19640830 198504 2 002

**EVI SOFIA NURHIDAYATI, S.Pd.SD**  
NIP. 19850513 200801 2 009

## BAHAN AJAR

### Bahasa Indonesia

Menuliskan peristiwa – peristiwa dalam teks bacaan, kemudian menuangkannya dalam bentuk peta pikiran.

### IPA

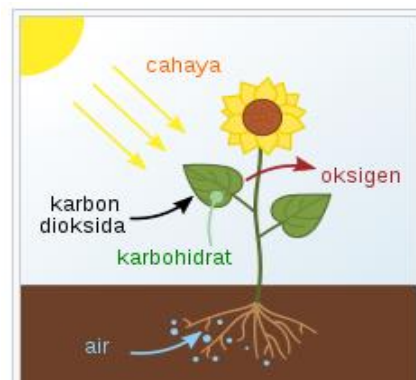
Menuliskan fungsi air bagi tumbuhan, hewan dan manusia. Fungsi air bagi tumbuhan adalah Air diperlukan oleh tanaman dalam proses fotosintesis, fungsi air bagi hewan untuk minum, membersihkan diri dan sebagai tempat hidup hewan air, sedangkan fungsi air bagi manusia adalah untuk minum, memasak, membersihkan tubuh dan mencuci bahan makanan dan pakaian

## MEDIA PEMBELAJARAN

### Bahasa Indonesia



### IPA



## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Hari / tanggal :  
Waktu :  
Nama Anggota Kelompok : 1. .... 3. ....  
2. .... 4. ....

### A. Judul Kegiatan

Membuat peta pikiran tentang fungsi air bagi tumbuhan, hewan dan manusia

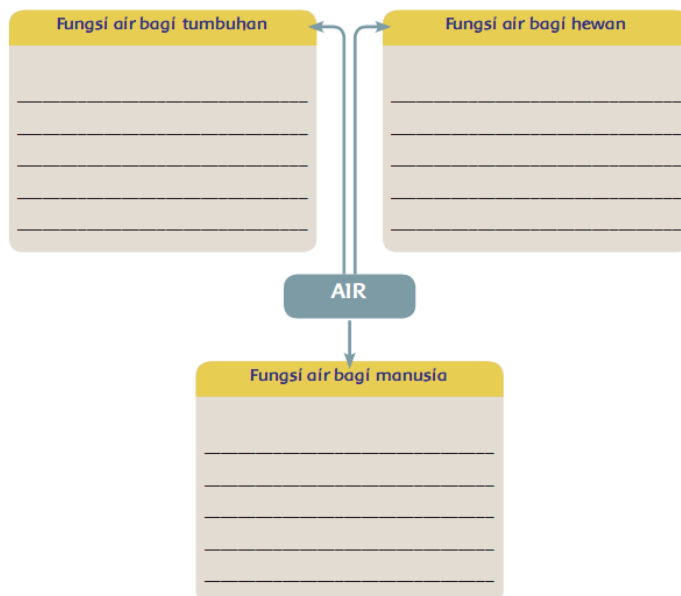
### B. Tujuan Kegiatan

Siswa dapat menjelaskan fungsi air bagi tumbuhan, hewan, dan manusia

### C. Alat dan Bahan

1. Kertas
2. Pensil

Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut. Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok lain.



4. Apa yang terjadi jika tidak ada air?

### D. Langkah Kerja

1. Setiap kelompok berdiskusi menentukan fungsi air bagi tumbuhan, hewan, dan manusia
2. Setelah berdiskusi, guru memberikan kesempatan kepada masing – masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
3. Guru meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan atau sanggahan pada kelompok yang mempresentasikan hasilnya di depan kelas

## KUNCI JAWABAN

1. Apa fungsi air bagi manusia?
  - a. Tubuh manusia sebageian besar terdiri dari air, oleh karena itu manusia butuh air minum agar tidak terjadi kekurangan air atau dehidrasi.
  - b. Selain minum, manusia juga butuh makan. Untuk dapat makan, manusia butuh mengolah makanan dengan cara memasaknya, untuk dapat memasak manusia butuh air.
  - c. Air sebagai sarana kebersihan untuk manusia, seperti mandi dan cuci.
  - d. Manusia membutuhkan air untuk membersihkan rumah.
  - e. Air sebagai sarana produksi pada pabrik.
  - f. Untuk keperluan penerangan, manusia butuh pembangkit listrik tenaga air.
  - g. Air juga berguna untuk pengairan pertanian dan sawah
  - h. Sebagai sarana transportasi
  
2. Apa fungsi air bagi hewan?
  - a. dibutuhkan dalam berbagai fungsi biologis dan metabolisme tubuh seperti pengaturan suhu tubuh,
  - b. membantu proses pencernaan, pengaturan tekanan osmose darah, transport nutrient, hormone dan zat lain yang di perlukan tubuh
  - c. pertumbuhan fetus, produksi susu
  - d. sebagai tempat hidup dan berlindung
  
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?
  - a. Sebagai Pelarut Dan Pengantar Bagi Zat Hara
  - b. Pengisi cairan tubuh tanaman.
  - c. Pelarut unsur hara yang terdapat di dalam tanah.
  - d. Membantu penyerapan unsur hara (makanan) dari dalam tanah oleh akar tanaman.
  - e. Mengangkut unsur hara ke seluruh organ tanaman.
  - f. Membantu memperlancar metabolisme terutama pada proses fotosintesis lalu mengangkut hasil fotosintesis dari daun ke seluruh bagian tanaman.
  - g. Melancarkan aerasi udara dan suplai oksigen dalam tanah.

**Skor maksimal = 4 x 25 = 100**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Naama Siswa : .....  
Nomer Absen : .....  
Hari/Tanggal : .....  
Waktu : .....

Kamu telah membaca bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut.



Kunci Jawaban :

Warga di sebuah desa harus menempuh perjalanan jauh untuk memenuhi kebutuhan air bersih.	Peristiwa itu terjadi di Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara
Peristiwa itu terjadi karena Kelurahan Waborobo terletak di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat.	

Skor Maksimal = 3 x 33 = 99





Keterangan :

1. SB : sangat baik
2. B : baik
3. C : cukup
4. PP ; Perlu Pendampingan