

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Unggulan 'Aisyiyah Bantul
Kelas/Semester : V/ 1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran ke : 2
Muatan : Bahasa Indonesia, SBdP, dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
Hari,Tanggal : Jum'at, 30 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.1. Menentukan pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan. 4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan berdasarkan hewan yang dipilih.
SBdP 3.3 Memahami properti tari daerah 4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah.	3.3.1 Menjelaskan pengertian tari daerah dan propertinya. 3.3.2.Menyebutkan beberapa tarian nusantara. 4.3.1 Menari salah satu tarian nusantara.
IPA 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	3.5.1 Menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem. 4.5.1 Menggambar rantai makanan pada sebuah ekosistem

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar dengan mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup.
2. Siswa mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di nusantara yang menggunakan properti tari secara tepat dengan menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah.
3. Siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar dengan menggunakan hasil diskusi, pengetahuan, dan gambar tentang rantai makanan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sumber energi pada makhluk hidup.
2. Teks tentang beberapa tarian nusantara.
3. Rantai makanan pada sebuah ekosistem.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Cooperatif Learning
- Teknik : Exemple Non Exemple
- Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

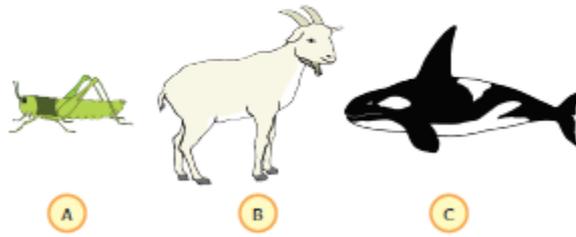
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui zoom meeting/VC, kemudian berdo'a bersama (Religius/PPK).2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.3. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini menceritakan tentang apa• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini4. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang Rantai makanan pada sebuah ekosistem.	15 menit

	5. Sumber energi pada makhluk hidup.	
Kegiatan Inti	<p>Guru menjelaskan materi melalui zoom meeting/video call</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka hari dengan sebuah diskusi tentang sarapan pagi. ➤ Siswa membaca artikel singkat tentang sarapan pagi. ➤ Guru menjelaskan tentang energi yang terkandung dalam makanan yang kita konsumsi. <p>A. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar rantai makanan dan memberi penjelasan mengenai gambar tersebut. <div data-bbox="533 742 1142 1398" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p>Pembelajaran 2</p> <p>Hari ini kita akan belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem. • Membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem. • Mengetahui terapan daerah dan propertinya. <p>Apakah sarapan pagimu hari ini? Adakah di antaramu yang sarapan dengan telur ayam? Lezat, bukan? Salah satu manfaat sarapan adalah memberikan energi bagimu untuk beraktivitas pada hari itu. Telur merupakan salah satu makanan protein yang sangat berguna bagi kesehatan tubuhmu. Tahukah kamu berasal dari manakah telur yang kamu makan saat sarapan? Dari manakah kita mendapatkan telur ayam? Diskusikan dengan temanmu.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>Kamu tentu tahu bahwa ayam menghasilkan telur yang bermanfaat bagi manusia. Ketika kita memakan telur ayam saat sarapan, kita mendapatkan energi dari telur ayam tersebut. Lalu, dari manakah ayam mendapatkan energi untuk menghasilkan telur? Diskusikanlah bersama dengan teman sebangkumu.</p>  <p>Jelaskan mengenai rantai makanan. Tuliskan pada tempat yang tersedia di halaman 61.</p> <p>60 Buku Siswa SD/MI Kelas V</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa kemudian mendiskusikan tentang hubungan antara aliran energi dengan rantai makanan. 3. Siswa membuat contoh rantai makanan dalam sebuah ekosistem. 4. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahami siswa tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem (KD IPA 3.5 dan 4.5). <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengetahuan siswa tentang rantai makanan. ❖ Keterampilan siswa dalam menjelaskan rantai makanan serta menggambarkan rantai makanan dalam sebuah ekosistem.. ❖ Sikap mandiri dan teliti siswa dalam mengerjakan tugas yang dimaksud (KD IPA 3.5 dan 4.5) <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memilih salah satu hewan yang terdapat dalam gambar dan membuat teks nonfiksi tentang rantai 	180 menit

makanan.

Pilihlah salah satu gambar berikut ini! Buatlah sebuah karangan nonfiksi tentang rantai makanan dengan menggunakan salah satu hewan dalam gambar tersebut!
Gunakan kalimatmu sendiri dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.



Berikut adalah daftar kosakata yang dapat kamu gunakan untuk membuat karangan nonfiksi tentang ekosistem.

ekosistem laut	ekosistem sawah	ekosistem padang rumput	peranan interaksi
biotik	abiotik	energi	produsen
konsumen	habitat	predator	mangsa
karnivor	omnivora	herbivor	



Keberadaan ekosistem juga dijadikan sebagai inspirasi dalam berkarya, seperti yang terdapat dalam beberapa tari daerah. Hasil panen yang diperoleh dari ekosistem sawah atau ladang dituangkan menjadi karya tari yang indah dan menarik. Beberapa tarian daerah juga menjadikan tindak tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tarian mereka.

Berikut adalah beberapa tari daerah yang mengentengahkan tentang berkah Tuhan lewat ekosistem di sekitar.

6. Siswa menggunakan perbendaharaan kata yang terdapat dalam kotak yang sudah disediakan dalam teks nonfiksi.
7. Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
8. Guru membuka diskusi tentang beberapa contoh tarian Nusantara yang menjadikan tindak tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tarian mereka.
9. Siswa membaca teks tentang beberapa tarian nusantara.



Sumber: www.ngancak.com
Tari Caping Ngancak

Tari Tradisional Caping Ngancak yang berasal dari Lamongan, Jawa Timur menceritakan tentang kehidupan petani. Tari ini menggambarkan para petani yang sedang bekerja mulai dari menanam, merawat, hingga memanen padi. Seperti petani sebenarnya, para penari juga mengenakan caping. Caping merupakan penutup kepala yang biasa dikenakan petani saat bekerja di sawah. Caping berbentuk kerucut terbuat dari anyaman bambu.



Sumber: www.ngancak.com
Tari Alang Babega

Tari Alang Babega dari Minangkabau, Sumatera Barat, merupakan sebuah tarian khas daerah yang menggambarkan burung elang yang melayang-layang di udara. Burung elang ini mengepakkan sayapnya, mencari mangsa, kemudian menemuk dan menyambar mangsa tersebut.

Setiap tarian daerah memerlukan perlengkapan (properti) yang dikenakan penari pada saat menarikannya. Properti tari bisa jadi berbeda antara satu tarian dengan tarian yang lain. Properti yang digunakan menjadi ciri khas tersendiri tarian tersebut. Bahkan, beberapa properti tari dijadikan sebagai nama bagi tarian tersebut. Misal payung yang digunakan dalam Tari Payung atau caping yang digunakan dalam Tari Caping Ngancak.

10. Siswa mencari informasi tentang properti yang dipakai di beberapa tarian daerah dan mengisi tabel yang tersedia dalam kelompok-kelompok kecil.
11. Siswa diperkenalkan saling diskusi tentang properti tarian daerah lain dengan kelompok lain untuk melengkapi tabel.
12. Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan properti tari. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan pendapat dan menuliskan pada buku siswa. Siswa juga menyebutkan beberapa tarian yang memiliki lebih dari dua properti tari yang mereka ketahui.

(Kegiatan ini untuk memahamkan siswa pada KD SBdP 3.3 dan 4.3)

Hasil yang diharapkan:

- ❖ Sikap cermat dan teliti dalam membaca teks bacaan, serta sikap percaya diri saat mengeluarkan pendapat dalam diskusi kelompok.
- ❖ Pengetahuan siswa tentang properti tari daerah.
- ❖ Keterampilan siswa dalam mencari dan mengolah informasi tentang properti tari daerah.

B. Ayo Berlatih

1. Apakah yang dimaksud dengan properti dalam seni tari? Berikan contoh properti tari yang kamu ketahui.

Ayo Berlatih



a. Lengkapi tabel berikut dengan nama tarian dan properti yang digunakan.

Nama Tarian	Properti Tari
Tari Payung	Payung

b. Menurut pendapatmu, apakah properti-properti tari yang digunakan memperkuat pesan yang disampaikan lewat tarian?

c. Sebutkan tarian yang menggunakan lebih dari dua properti untuk menarikan tarian tersebut.

Ayo Berlatih



1. Apakah peran produsen, konsumen, dan pengurai dalam sebuah rantai makanan?
2. Menurutmu, apa sajakah yang dapat mengganggu rantai makanan? Bagaimana pengaruhnya terhadap ekosistem?
3. Apakah yang dimaksud dengan properti dalam seni tari? Berikan contoh properti tari yang kamu ketahui!

C. Kerja Sama dengan Orang Tua

1. Siswa bersama orang tua mencoba beberapa gerakan tari yang menyerupai gerakan salah satu hewan. Siswa dan orang tua dapat menentukan properti tari yang sesuai dengan tarian tersebut.

Ayo Renungkan



Pelajaran penting apa sajakah yang kamu dapatkan pada hari ini? Ceritakanlah pengalamannya itu kepada teman sebangkumu!

Pertanyaan apa sajakah yang belum terjawab dari kegiatan belajar hari ini?

Sikap apakah yang kamu kembangkan pada hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua



Bersama dengan orang tuamu, pilihlah satu jenis tarian yang sudah dikenal. Lalu, cari tahu nama dan asal usul tarian tersebut. Perhatikanlah properti tari yang digunakan. Buatlah salah satu properti tari pada tarian tersebut dengan menggunakan alat dan bahan yang ada di rumahmu.

Setelah pembelajaran tematik selesai dilanjutkan;

1. Guru menyampaikan tugas *softskill* meliputi:
 - a. Pantauan ibadah melalui pengisian google form yang meliputi pantauan salat wajib, salat dhuha, tadarus, dll).
 - b. Membantu orang tua di rumah (menyapu, mencuci, mengepel, menjemur baju, melipat baju, memasak, merapikan rumah, dll).
 - c. Tetap menjaga kebersihan dan melakukan tindakan pencegahan terhadap penyebaran virus *Covid-19* dan melanjutkan kegiatan pembiasaan yang sudah dilakukan rutin di sekolah.
2. Orang tua/ wali siswa dapat menanyakan teknis kegiatan melalui WA pribadi maupun grup kelas.
3. Siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan tugas

	<p>sesuai waktu yang ditentukan dan hasil pekerjaan siswa kemudian dikirim/ diunggah ke <i>Google Drive</i> sesuai arahan dalam video tugas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Batas maksimal penugasan diselesaikan sebelum pukul 24.00 WIB. 5. Guru mengoreksi pekerjaan siswa dan memberikan komentar pada hasil pekerjaan siswa kemudian mengirimkannya kembali kepada siswa melalui WA masing-masing atau melalui grup kelas. 6. Guru merilis nilai untuk aplikasi <i>Google form</i>. 7. Guru menyampaikan evaluasi secara umum tentang hasil pekerjaan siswa di grup kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam dan doa penutup dipimpin oleh siswa sendiri (Religius) 	5 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Pembelajaran terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu:

- Penilaian sikap : observasi selama zoom meeting/ video call
- Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian ketrampilan : Kinerja

Lembar penilaian terlampir

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Power point pembelajaran
2. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian pendidikan dan Kebudayaan, 2014)
3. Buku Sekolahnya manusia, Munif Khotif.
4. Buku teks, buku bacaan tentang rantai makanan, gambar-gambar hewan dari media cetak dan majalah serta lingkungan sekitar.
5. HP dan Laptop
6. LKPD terlampir

I. PEMBELAJARAN REMIDIAL/ PENGAYAAN

- Pembelajaran Remedial : Belajar kelompok
- Pembelajaran Pengayaan
Pendalaman materi disertai mengerjakan soal-soal dengan tingkatan lebih sulit

Refleksi Guru

Catatan guru:

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen spesial :

Bantul, 30 Oktober 2020

Mengetahui

Kepala SD Unggulan Aisyiyah Bantul,



Suwardi, S.Pd.Si.

NBM 12028104949164

Guru Kelas III,



Fanis Sofyan Raharjo, S.Pd.Si

LAMPIRAN

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Keterampilan

Observasi selama zoom meeting/video call

Muatan IPA

❖ Rubrik Penjelasan tentang Rantai Makanan (KD IPA 3.5 dan 4.5)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penjelasan rantai makanan	Penjelasan yang diberikan sangat detail dan lengkap. Siswa bahkan memberikan tambahan informasi berdasarkan pada apa yang ia ketahui.	Penjelasan yang diberikan cukup lengkap.	Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap.	Siswa masih memerlukan bimbingan guru ecaa terus menerus dalam menjelaskan rantai makanan yang dimaksud.
Keterampilan menulis penjelasan	Penjelasan yang diberikan menggunakan kalimat yang baik dan sangat mudah dimengerti.	Penjelasan yang diberikan menggunakan kalimat yang baik walaupun ada sedikit bagian yang kurang dimengerti.	Penjelasan yang diberikan masih banyak yang kurang dimengerti.	Semua penjelasan yang diberikan membingungkan.

❖ Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Rantai Makanan				Menulis Penjelasan			
		4	3	2	1	4	3	2	1

Catatan : centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Muatan Bahasa Indonesia

❖ Rubrik Tulisan Nonfiksi (KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang informasi-	Teks memuat informasi- informasi yang	Teks memuat informasi- informasi yang	Teks memuat informasi namun tidak banyak,	Teks memuat informasi yang sangat sedikit, atu

informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7)	detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Ketrampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (KD 3.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

❖ Instrumen Penilaian Tulisan Nonfiksi

No	Nama	Pengetahuan				Ketrampilan			
		4	3	2	1	4	3	2	1

Catatan : centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$$

Muatan SBdP

❖ Rubrik SBdP (KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan properti tarian dengan lengkap dan sesuai (a)		
Siswa mampu menampilkan sikap kerjasama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.(b)		
Siswa mampu mengeluarkan pendapat secara aktif dalam diskusi (c)		

❖ Instrumen SBdP

No	Nama Siswa	a		b		c	
		ya	tidak	ya	tidak	ya	tidak

Catatan : centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tulis

- a. Membuat rantai makanan
Banyak soal : 5
Skor maksimal : 100
Kunci jawaban :
- b. Menjawab soal tentang properti pada beberapa tarian daerah
Banyak soal : 5
Skor maksimal : 100
Kunci jawaban: sesuai dengan informasi yang diberikan
- c. Membuat kalimat nonfiksi berdasarkan teks bacaan
Banyak soal : 2
Skor maksimal : 100
Kunci jawaban : sesuai dengan teks bacaan