

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIMULASI CALON GURU PENGGERAK**

**Topik 7. Lingkungan Sahabat Kita  
Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kebonagung 01  
Kelas/ Semester : V/ II  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : 3. Upaya Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

**IPA**

1. Dengan mengamati gambar yang berkaitan dengan air, siswa dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

**Bahasa Indonesia**

2. Dengan membuat peta konsep tentang “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”, siswa dapat menguraikan urutan peristiwa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru berdoa, menyanyikan lagu Nasional (<i>Serumpun Padi karya R Malady</i>).</li><li>2. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li><li>3. Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan kebutuhan air bagi kehidupan kita yang sudah pernah dipelajari sebelumnya.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menjaga kelestarian dan kebersihan air.</li></ol>	2 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran <i>Problem Based learning</i> :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Orientasi siswa pada masalah<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta mengamati gambar-gambar terkait dengan air dan beberapa permasalahannya.</li><li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait gambar-gambar yang diamati.</li></ul></li><li>2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diajak untuk mendiskusikan apa yang telah dilihat dalam gambar, dan menjawab LKPD yang ada pada buku siswa halaman 98-99.</li><li>• Salah satu siswa diminta menyampaikan hasil pekerjaannya di depan teman-teman lain.</li></ul></li><li>3. Membimbing pencarian informasi dalam bacaan<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menggali informasi lebih dalam dengan membaca bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-Hari” yang ada buku siswa pada halaman 100-101.</li></ul></li><li>4. Mengembangkan peta konsep dari informasi yang sudah didapatkan dalam bacaan.</li><li>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</li></ol>	6 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li><li>2. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</li><li>3. Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li><li>4. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.</li><li>5. Kegiatan ditutup dengan doa dan salam.</li></ol>	2 menit

**C. Penilaian**

Jenis : Tes dan Non Tes  
Bentuk : Tes (tertulis) dan Non Tes (Penilaian Produk)  
Instrumen : Soal dan Rubrik

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kebonagung,  
Guru Kelas V

**Rahayuning Lestari, S.Pd. SD.**  
NIP. NIP. 19660515 199103 2 008

**Astin Dwi Setyasih, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19930810 201902 2 002

## Lampiran 1

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama dengan teman sebangkumu !

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak ?

A large, empty yellow rounded rectangular box with a dark grey border, intended for the student's answer to the first question.

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian ?

A large, empty light green rounded rectangular box with a dark grey border, intended for the student's answer to the second question.

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman ?

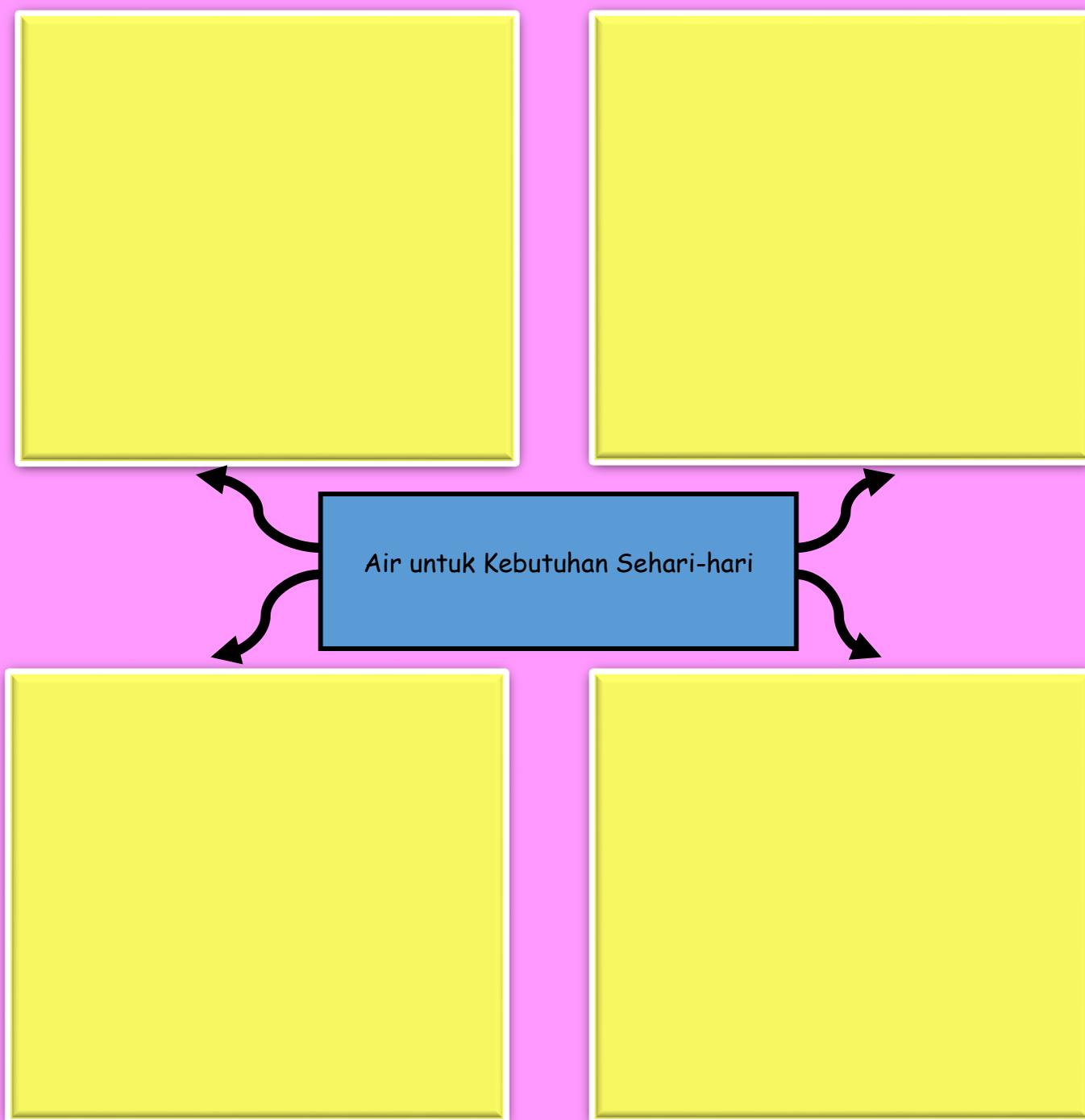
A large, empty pink rounded rectangular box with a dark grey border, intended for the student's answer to the third question.

## Lampiran 2

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2

#### Petunjuk Kegiatan

- Bacalah kembali Bacaan "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" pada buku siswa halaman 100 - 101!
- Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks tersebut ?
- Tuliskan dalam bentuk peta pikiran berikut !



**TABEL KISI-KISI EVALUASI TEST****Kelas/Semester : V /2****Tema/Subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita / 3. Usaha Pelestarian Lingkungan****Pembelajaran : 1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kualitas Air**

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	RANAH	BENTU K SOAL	BOBOT	NO SOAL
1	IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	1. Disajikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi syarat-syarat air bersih yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	C1	Pilihan ganda	1	1
			2. Disajikan wacana, siswa dapat menentukan penggunaan air bersih dalam kehidupan sehari-hari.	C3	Pilihan ganda	1	2
			3. Disajikan wacana, siswa dapat menganalisis faktor yang mempengaruhi kualitas air melalui penggunaan gas chlorine.	C4	Pilihan ganda	1	3
			4. Disajikan gambar, siswa dapat memecahkan soal tentang persyaratan kualitas air yang digunakan.	C4	Pilihan ganda	1	4

			5. Disajikan wacana, siswa dapat menguraikan faktor yang mempengaruhi kualitas air yang digunakan.	C4	Pilihan ganda	1	5
2.	Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	1. Disajikan wacana, siswa dapat mengidentifikasi urutan peristiwa tentang kualitas air.	C1	Pilihan ganda	1	6
			2. Disajikan wacana, siswa dapat menentukan urutan informasi penting pada teks “Air Sumber Kehidupan Kita”.	C3	Pilihan ganda	1	7
			3. Disajikan wacana, siswa dapat mengkaitkan penggunaan kualitas air bersih dengan cara menghemat air.	C4	Pilihan ganda	1	8
			4. Disajikan wacana, siswa dapat menguraikan urutan akan faktor yang mempengaruhi kualitas air.	C4	Pilihan ganda	1	9
			5. Disajikan teks, siswa dapat memecahkan masalah tentang kualitas air.	C4	Pilihan ganda	1	10

## SOAL EVALUASI

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada a, b, c, atau d!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Air di atas merupakan air yang tidak layak untuk dikonsumsi karena tidak memenuhi syarat-syarat fisik air sebagai air bersih. Syarat yang terlihat paling tidak terpenuhi adalah ....

- Air tidak berasa
  - Air tidak berwarna
  - Air tidak berbau
  - Air tidak kotor
2. Air digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup kita sehari-hari. Tanpa air kita tidak bisa hidup. Kegunaan air bagi tubuh kita antara lain....
- Digunakan untuk bermain-main
  - Digunakan untuk perairan
  - Digunakan untuk memasak
  - Digunakan untuk transportasi
3. Air yang digunakan untuk keperluan manusia ada yang diambil dari air sungai. Hal itu dilakukan untuk memenuhi kebutuhan akan air. Air dari sungai dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan, kemudian di dalamnya ditambahkan gas chlorine. Gas chlorine yang ditambahkan untuk....
- Gas chlorine digunakan untuk membunuh kuman yang berbahaya.
  - Gas chlorine digunakan untuk menambahkan rasa agar menjadi enak.
  - Gas chlorine digunakan untuk menjernihkan air.
  - Gas chlorine digunakan untuk membersihkan tangki air.
4. Air bersih merupakan air yang paling baik digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Air digolongkan air bersih harus memiliki persyaratan sebagai air bersih yaitu....
- Memiliki persyaratan secara bersih, secara bening, dan tidak ada bakteri yang terdapat di dalamnya.
  - Memiliki persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya
  - Memiliki persyaratan secara kimia, secara enak rasanya, dan tidak ada mikroba yang terdapat di dalamnya.
  - Memiliki persyaratan yang bersih terstandar, tidak berasa dan tidak berbau.

5. Orang – orang di sekitarmu sering mencuci dan membuang air sabun di dekat sumur, apa yang harus kita lakukan....
  - a. Melarang orang-orang membuang air sabun dekat dengan sumur karena dapat mempengaruhi tanah.
  - b. Membuat parit untuk mengalirkan air sabun kesungai
  - c. Membuat lubang untuk menampung air sabun.
  - d. Melarang orang-orang membuang air sabun dekat dengan sumur karena dapat mempengaruhi kualitas air sumur.
  
6. Air bekas cucian beras dapat dimanfaatkan untuk...
  - a. Menyiram tanaman.
  - b. Dikonsumsi dengan air es.
  - c. Mencuci pakaian.
  - d. Mandi.
  
7. Urutan pelestarian lingkungan agar air bersih mudah untuk didapatkan adalah...
  - a. Pohon ditebangi → air menuju langsung ke sungai →persediaan air sungai.
  - b. Menanam pohon → air hujan terserap akar pohon →persediaan air tanah.
  - c. Hujan turun → membuat penampungan air saat hujan turun.
  - d. Membuat terasering → air dari dataran tinggi menuju dataran rendah.
  
8. Air bersih sangat penting untuk kita jaga dan kita lestarikan karena air merupakan sumber kehidupan. Menjaga kelestarian air bersih dapat dilakukan dengan melakukan tindakan yaitu....
  - a. Melakukan betonisasi pada semua lapisan tanah agar air tidak pergi kemana-mana.
  - b. Membangun pemukiman padat penduduk.
  - c. Melakukan reboisasi hutan.
  - d. Meningkatkan penggunaan air pada kebutuhan sehari-hari.
  
9. Air sumur Beni memiliki kualitas yang kurang baik, Beni berencana membuat penyaring air, urutkan bahan apa saja yang diperlukan.....
  - a. pasir, kapas, batu, plastik.
  - b. pasir, kapas, batu, sekam.
  - c. batu, pasir, tanah, arang.
  - d. pasir, arang, kapas, batu.
  
10. Pak Dadang memiliki sumur yang airnya berbau dan berwarna kuning, letak sumur Pak Dadang 5 meter dari MCK rumah Pak Dadang, cara mengatasi kualitas air sumur Pak Dadang adalah...
  - a. Menjauhkan letak MCK dari sumur
  - b. Membuat sumur baru dekat dengan sumur yang lama.
  - c. Melakukan aktifitas MCK di sungai.
  - d. Memberikan kaporit pada sumur.

## KUNCI JAWABAN

1. B
2. C
3. A
4. B
5. D
6. A
7. B
8. C
9. C
10. A

## PEDOMAN PENILAIAN

- 1) Skor Pilihan Ganda = 1
- 2) Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
- 3) Kriteria ketuntasan Minimal = 75
- 4) Predikat penskoran

Rentang Nilai	Penskoran
100-92	A
91-83	B
82-75	C
74-0	D

## SOAL REMIDIAL

1. Sebutkan 3 syarat fisik kualitas air bersih!

Jawab: .....  
.....

2. Apa yang terjadi jika kita mengonsumsi air keruh secara terus menerus?

Jawab: .....  
.....

## SOAL PENGAYAAN

Apakah air di rumahmu memenuhi persyaratan air bersih? Uraikanlah alasannya pada lembar di bawah ini!

## PENILAIAN SIKAP

### Penilaian Spiritual

Obyek sikap : Melaksanakan berdoa sebelum memulai pelajaran.

Bentuk Penilaian : Rubrik

Pernyataan	Skala sikap			
	4 (sangat baik)	3 (baik)	2 (sedang)	1 (perlu pendampingan)
Melaksanakan berdoa sebelum memulai pelajaran sebagai syukur terhadap anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	Berdoa dengan sikap siap, tenang, mengucapkan doa dengan benar secara mandiri.	Berdoa dengan sikap siap, mengucapkan doa dengan benar.	Berdoa dengan mengucapkan doa dengan benar saja tetapi tidak siap dan tidak tenang.	Belum mampu mengucapkan doa dengan benar, tidak bersikap siap, tidak bersikap tenang dalam berdoa.

### Format Penilaian

No	Nama	Melaksanakan berdoa sebelum memulai pelajaran sebagai syukur terhadap anugerah Tuhan Yang Maha Esa.				Jumlah
		1	2	3	4	
1						
2						
3						

### Keterangan:

- Rentang skor masing-masing sikap = 1,00 s.d. 4,00
- Jumlah skor = jumlah skor seluruh aspek
- Skor penilaian =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah kriteria}}$
- Kode nilai/Predikat:
  - 3.25 - 4.00 = A (Sangat baik)
  - 2.50 - 3.24 = B (Baik)
  - 1.75 - 2.49 = C (Cukup)
  - 1.00 - 1.74 = D (Perlu Pendampingan)

## Penilaian Sikap Sosial

Obyek sikap : Santun dan Peduli

Bentuk Penilaian : Rubrik

Pernyataan	Skala sikap			
	4 (sangat baik)	3 (baik)	2 (sedang)	1 (perlu pendampingan)
Santun terhadap sesama sebagai keragaman sosial.	Mengucapkan salam ketika bertemu, bermain bersama teman, tidak membedakan teman saat berdiskusi, mengucapkan terimakasih apabila menerima bantuan, yang dilaksanakan secara mandiri tanpa arahan guru.	Jika memenuhi 3 kriteria.	Jika memenuhi 2 kriteria.	Jika memenuhi 1 kriteria.
Peduli terhadap sesama sebagai keragaman sosial.	Meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa, menolong teman yang mengalami kesulitan, membantu teman yang kesulitan dalam belajar, yang dilakukan secara mandiri tanpa arahan guru.	Jika memenuhi 3 kriteria.	Jika memenuhi 2 kriteria.	Jika memenuhi 1 kriteria.

### Format Penilaian

No	Nama	Santun terhadap sesama sebagai keragaman sosial.				Peduli terhadap sesama sebagai keragaman sosial.				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										

### Keterangan:

- Rentang skor masing-masing sikap = 1,00 s.d. 4,00
- Jumlah skor = jumlah skor seluruh aspek
- Skor penilaian =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah kriteria}}$
- Kode nilai/Predikat:
  - 3.25 - 4.00 = A (Sangat baik)
  - 2.50 – 3.24 = B (Baik)
  - 1.75 – 2.49 = C (Cukup)
  - 1.00 – 1.74 = D (Perlu Pendampingan)

### **Rubrik LKPD 1**

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku

### **Rubrik LKPD 2**

Tujuan kegiatan :

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan informasi pada bacaan dalam bentuk peta konsep.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi informasi pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar semua informasi pada bacaan.	Menyebutkan 3 informasi pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 informasi pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 informasi pada bacaan.
Keterampilan menuliskan informasi pada bacaan.	Menuliskan semua informasi pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 informasi pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 informasi pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Mnulisnkan dengan benar 1 informasi pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.