

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN CALON GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Muntok
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita/Tema 8
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan /Sub Tema 3
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit (1 Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">➤ Kelas dimulai dengan mengucapkan salam➤ Menanyakan kabar siswa➤ Do'a bersama-sama yang dipimpin ketua kelas. (Religius)➤ Dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan salah satu lagu nasional yaitu Garuda Pancasila(Nasionalisme)➤ Guru mengecek kehadiran siswa➤ Guru memotivasi siswa dengan bersama-sama melakukan tepuk Semangat➤ Guru member penjelasan kepada siswa tujuan pembelajaran yang akan di capai dan mengaitkan pelajaran sebelumnya (apersepsi)	2menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Pada awal pembelajaran siswa diminta untuk mengamati gambar, dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar, kemudian Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. <ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?	6 menit

2. Dimana kegiatan itu bisa dilakukan?
3. Apa tujuan dari kegiatan itu?
4. Apa manfaat dari kegiatan itu?
5. Apa upaya yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih?

Hasil yang diharapkan :

Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia

➤ **Ayo Berdiskusi**

- Siswa dibagi dalam 4 kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5-6 orang siswa.
- Siswa bersama-sama mengamati gelas yang berisi air bersih, kemudian siswa bersama guru mengidentifikasi syarat-syarat kualitas air yang baik.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.
- Siswa bersama-sama kelompok mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi sebagai bahan diskusi.

Hasil yang diharapkan :

Siswa dapat memahami pengetahuan tentang kualitas air dan dampaknya pada kehidupan.

➤ **Ayo Membaca**

- Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (**Literasi**)

➤ **Ayo berdiskusi**

- Setiap kelompok menulis informasi-informasi penting dari teks bacaan dalam bentuk peta pikiran pada LKPD.
- Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi.

Hasil yang diharapkan :

Kecermatan dan pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa melakukan refleksi atas kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang telah dipelajari siswa hari ini? 2. Sikap apa yang dapat siswa kembangkan hari ini? ➤ Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pelajaran hari ini. ➤ Guru menyampaikan bahan/materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang ➤ Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas ➤ Kelas ditutup dengan do'a yang dipimpin oleh ketua kelas. 	2menit
----------------	--	--------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

1. Penilaian sikap (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan
 - Lisan
 - Tulisan/LKPD (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan/Unjuk Kerja (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Maria...Pd.SD
NPM. 779.202

Muntok, 6 Januari 2022
Guru Kelas 5,

Erma Nofalia, S.Pd

LAMPIRAN PENILAAIAN

A. Rubrik Penilaian Sikap siswa

Teknik : Observasi

Bentuk : Lembar observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai																
		Keantusiasan Mengikuti kegiatan belajar				Partisipasi dalam pembelajaran				Kerjasama dalam kelompok				Tanggung jawab dalam tugas				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
dst																		

Keterangan: Skor 1 = kurang baik

Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Sangat baik

B. Rubrik Mengidentifikasi dan Menuliskan Peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

C. Rubrik Berdiskusi tentang Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air layak digunakan

Bentuk penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

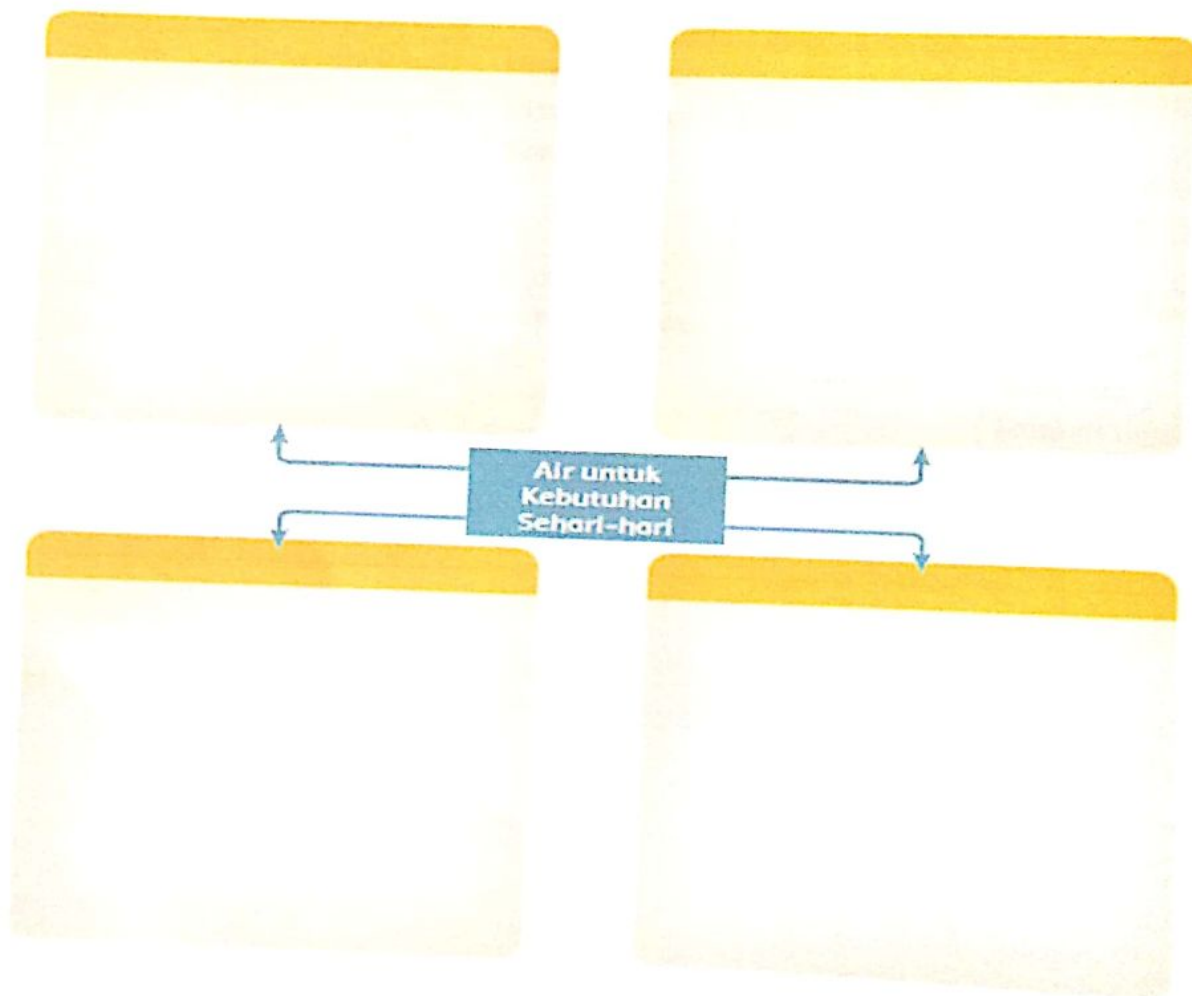
Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab semua pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggaum, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa jelas, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, tapi masih dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, mengumam, dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa tidak runtut dan kosakata tidak baku

D. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



E. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

5. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman: