

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 028 Batang Tumu
Kelas / Semester : 5/ 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Upaya pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin do'a adalah siswa yang mendapat giliran secara urut presensi. (Religius)3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap pembelajaran4. Presensi sambil menanyakan kabar pendekatan psikologis5. Menyanyikan lagu Nasional tanah airku. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. Cinta pada tanah air Indonesia6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya7. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri)8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. <i>Memotivasi anak untuk menjaga lingkungan Dan menanam pohon karena kegiatan tersebut sebagai bentuk sedekah pada makhluk lain di bumi ini</i>	2 menit

Inti

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran KEGIATAN TELAAH

6 menit

- Siswa mengamati gambar (**mengamati**)



- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. Pertanyaan:
 - ✓ Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?
 - ✓ Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?
 - ✓ Apa tujuan dari kegiatan itu?
 - ✓ Apa manfaat dari kegiatan itu?

KEGIATAN EKSPLORASI (**mengumpulkan data**)

- Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”. Kegiatan membaca dilakukan dengan membaca nyaring bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (**Literasi**)
- Siswa diajak bertanya jawab untuk memahami isi teks tersebut



	<p>KEGIATAN RUMUSKAN (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. • Tiap kelompok mendiskusikan informasi penting yang terdapat dalam teks. <p>KEGIATAN MENKOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa cara mengidentifikasi peristiwa peristiwa dalam teks juga untuk memberi pemahaman pada siswa tentang kualitas air <p><i>(Critical Thinking And Problem Formulation)</i></p> <div data-bbox="610 741 945 915" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <p>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang kualitas air dan dampaknya pada kehidupan.</p> </div> <div data-bbox="643 963 977 1138" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <p>Kecermatan dan pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar.</p> </div>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengamati keadaan air di rumah dan menjawab pertanyaan pertanyaan sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apakah semua sumber air di rumahmu memenuhi syarat sebagai air bersih ? Jelaskan alasanmu ! ✓ Faktor faktor apa saja yang mempengaruhi kualitas air di rumahmu ? • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	<p>2 menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

1. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku teks, bacaan, lingkungan sekitar.

Sepakat Jaya, 6 Januari 2021

Mengetahui,
Kepala sekolah

Guru Kelas 5

PARDI, S.Pd.SD
NIP. 19690205 199803 1 006

LUKMANUL AMINUDIN, S.Pd
NIP. 19891129 202012 1 007