

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sari 2  
Kelas / Semester : 5 /2  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 10 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.2	Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.2	Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.

**Muatan: IPA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.2	Menyebutkan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.2	Membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdiskusi dan membuat buklet, siswa dapat menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.

### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER**

Karakter siswa yang diharapkan:

- a. Religius
- b. Integritas
- c. Percaya diri

### **E. MATERI**

1. Teks bacaan yang berjudul “Mengetahui Tingkat Pemborosan Air”.
2. Teks bacaan yang berjudul “Penghematan Air”.
3. Cara-cara memelihara ketersediaan air bersih.

### **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### **A. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. *G.Meet*
2. Teks bacaan,
3. gelas,
4. air,
5. kertas gambar,
6. lingkungan sekitar
7. Laptop
8. Ember kecil

## B. SUMBER BELAJAR

1. Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud.
2. Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud.
3. Lingkungan sekitar
4. Diri siswa

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh ketua kelas</li><li>2. Siswa bersama guru melakukan presensi kehadiran</li><li>3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Garuda Pancasila</li><li>4. Peserta didik diingatkan untuk selalu menerapkan Protokol kesehatan dan 5M agar selalu sehat dan terhindar dari virus Covid – 19</li></ol> <p><b>Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru menyampaikan kepada siswa tujuan pembelajaran hari ini.</li><li>6. Guru memotivasi siswa dengan permainan tepuk semangat dan tepuk PPK</li><li>7. Siswa bersama guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan “<i>Apa fungsi air untuk kebutuhan makhluk hidup? Apa yang akan terjadi jika di bumi ini tidak ada air?</i>” kemudian guru merespon terhadap jawaban siswa.</li></ol>	<b>2 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca dengan cermat cara melakukan percobaan “Mengetahui Tingkat Pemborosan Air” seperti pada buku siswa. (<b>Literasi</b>)</li><li>2. Siswa membaca teks “Penghematan Air” pada buku siswa untuk memantapkan pengetahuan siswa setelah melakukan percobaan. (<b>Literasi</b>)</li></ol> <p><b>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok</li><li>4. Siswa dipandu oleh guru untuk menyiapkan alat tulis dan buku siswa tema 8</li><li>5. Setiap kelompok menyiapkan alat dan bahan yang</li></ol>	<b>5 menit</b>

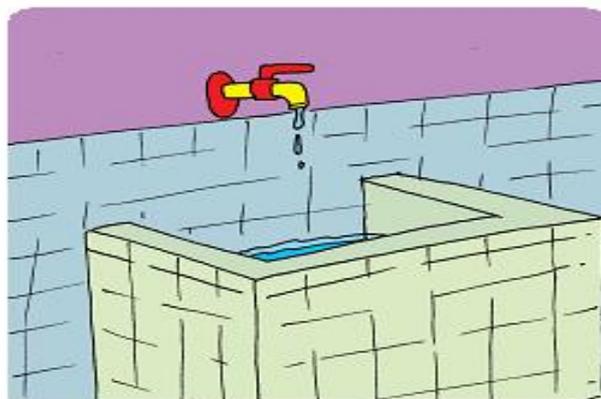
diperlukan untuk melakukan percobaan.

### **Membimbing kelompok belajar dan bekerja**

6. Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan materi yang belum dipahami siswa.
7. Setiap kelompok dibagikan LKPD
8. Siswa dapat bertanya kepada guru apabila ada proses kerja yang belum dipahami dan guru dapat menjawab dan memberi bimbingan sesuai kebutuhan.
9. Setiap kelompok melakukan percobaan sesuai langkah-langkah pada buku siswa.
10. Setiap kelompok menulis laporan dan kesimpulan hasil percobaan.
11. Setiap kelompok mendiskusikan tindakan-tindakan yang dapat dilakukan untuk menghemat air dan memelihara ketersediaan air bersih.
12. Hasil diskusi ini digunakan sebagai bahan untuk membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih. Buklet dilengkapi dengan gambar cerita.

### **Evaluasi**

13. Perwakilan setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD dan kelompok lain memberikan tanggapan.
14. Secara bergantian siswa menceritakan kembali informasi-informasi penting dari teks “Penghematan Air”. (*Creativity and Innovation*)



### **Memberi penghargaan**

15. Siswa bersama guru membahas tentang hasil presentasi yang dilakukan oleh setiap kelompok. Yang bisa menjelaskan gambar siklus air dan proses-proses yang terlihat pada gambar akan mendapatkan reward

	berupa bintang. 16. Guru memberikan penguat dan masukan yang membangun atau presentasi yang dilakukan siswa.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	17. Siswa menyimpulkan bersama guru secara keseluruhan yang dilakukan hari ini. 18. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. 19. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 20. Siswa menyimak pesan guru untuk menjaga kesehatan, disiplin kepada diri sendiri, tanggung jawab terhadap diri dan lingkungan karena pandemi Covid-19. 21. Siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <b>(PPK, Religius).</b>	<b>3 menit</b>

## H. PENILAIAN

### 1. Sikap

- a. Teknik penilaian : non tes
- b. Jenis penilaian : observasi
- c. Prosedur penilaian : proses
- d. Instrumen penilaian : rubrik penilaian sikap

### 2. Melakukan percobaan untuk menjelaskan tingkat pemborosan air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang cara memelihara ketersediaan air bersih.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan.	Kadang aktif dalam melakukan percobaan..	Kurang aktif dalam melakukan percobaan.	Tidak aktif dalam melakukan percobaan.
Kemampuan membuat kesimpulan dari hasil percobaan	Mampu membuat kesimpulan dengan benar sesuai hasil percobaan tanpa bantuan guru	Membuat kesimpulan dengan benar sesuai hasil percobaan dengan sedikit bantuan guru	Membuat kesimpulan sesuai hasil percobaan dengan bantuan guru	Sama sekali tidak dapat membuat kesimpulan sesuai hasil percobaan.

Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.
--	--	---	--	---

Demak, 5 Januari 2022

Guru Kelas V



**BUDI SETYANI**

NIP. 19821023 201406 2 001

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**SULISTYANING WAHYU, S.Pd.SD**

NIP. 19640217 198405 2 001