

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
CALON GURU PENGGERAK**

LINGKUNGAN SAHABAT KITA

KELAS 5

Sub Tema 3 Pembelajaran 1

. Usaha Pelestarian Lingkungan

OLEH :

EKA BAGUS WIDIASTUTIK, S.Pd

**SD NEGERI CUKIL 01
KORWILBIDIKCAM TENGARAN
KABUPATEN SEMARANG**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI CUKIL 01
Kelas / Semester : V/2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran.

B. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian siswa.• Guru Menyampaikan Apersepsi tentang kebutuhan air bagi makhluk hidup• Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan | 2 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">• Orientasi peserta didik pada masalah<ul style="list-style-type: none">- Secara berkelompok siswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru.• Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk menyelesaikan masalah.• Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik melakukan penyelidikan.• Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.<ul style="list-style-type: none">- Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan.• Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.<ul style="list-style-type: none">- Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. | 6 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)• Siswa mengerjakan soal Evaluasi• Melakukan penilaian hasil belajar• Mengajak semua siswa berdo'a | 2 menit |

C. Penilaian

Jenis : Tes dan Non Tes
Bentuk : Tes (Tertulis), Non Tes(Produk)
Instrumen : Soal dan Rubrik



Cukil, 06 Januari 2022
Guru Kelas VA

Eka Bagus Widiastutik, S.Pd
NIP. -

Nama Anggota Kelompok 1

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

LKPD 1

Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

Presentasikan hasil diskusimu, lalu diskusikan dengan kelompok-kelompok lain.

LKPD 2

Ayo Membaca

**Air untuk Kebutuhan Sehari-hari**

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

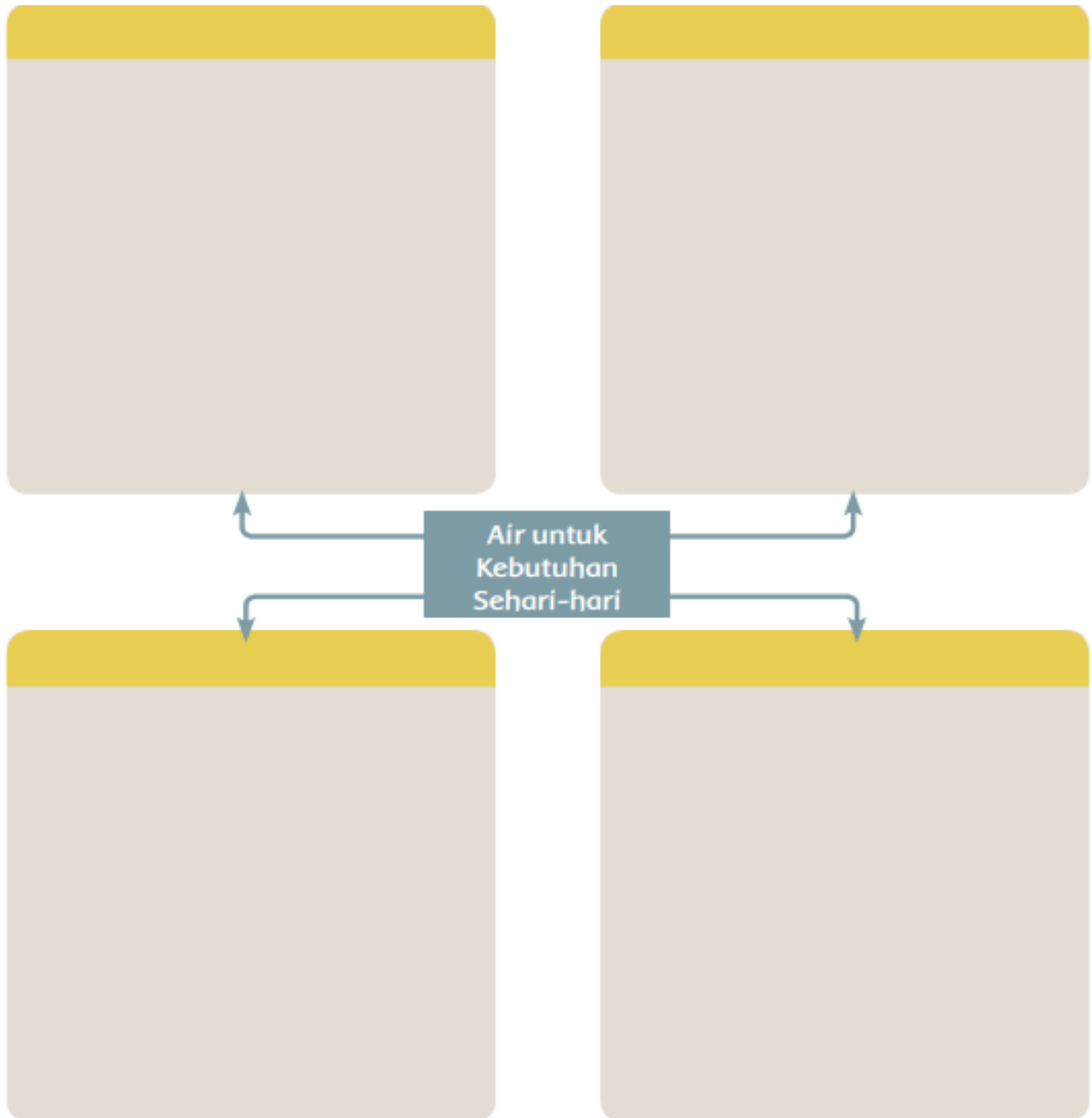
Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

Ayo Berdiskusi



Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?" Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut.



RUBRIK PENILAIAN

LKPD 1

Jenis Penilaian

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan. | Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan. |
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

LKPD 2

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air | Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru. | Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru. | Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru. | Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap. |
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti. |
| Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku. | Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku. |

SOAL EVALUASI

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Air sangat penting bagi kehidupan manusia, kegiatan manusia yang sangat tergantung dengan air antara lain adalah
 - a. Belajar
 - b. Olahraga
 - c. Mandi
 - d. Tidur
2. Berikut ini adalah ciri fisik air bersih yang layak dikonsumsi manusia, kecuali
 - a. Tidak keruh
 - b. Berwarna putih
 - c. Jernih
 - d. Tidak berbau
3. Hari air sedunia diperingati setiap tanggal
 - a. 21 April
 - b. 22 Maret
 - c. 17 Agustus
 - d. 22 Desember
4. Menggunakan air yang tidak bersih untuk minum bisa menyebabkan sakit
 - a. Demam berdarah
 - b. Asma
 - c. Diare
 - d. Malaria
5. Masyarakat Indonesia banyak mengambil air bersih untuk digunakan sebagai air minum, mandi dan memasak yang bersumber dari
 - a. Sumur
 - b. Lautan
 - c. Selokan
 - d. Air terjun
6. Salah satu cara mencegah kelangkaan air bersih yang bisa kita lakukan di rumah adalah
 - a. Tidak mandi dan tidak minum air
 - b. Memanaskan air di bawah matahari
 - c. Hindari memasak menggunakan air bersih
 - d. Mandi dengan air secukupnya
7. Limbah dan sampah yang dibuang ke sungai bisa membuat air di sungai menjadi
 - a. Tercemar
 - b. Jernih
 - c. Kadaluwarsa
 - d. Berwarna indah
8. Hal di bawah ini yang bisa menyebabkan kelangkaan air bersih adalah
 - a. Penanaman pohon di sepanjang jalan

- b. Pembangunan jembatan di atas sungai
 - c. Pembuatan bendungan dan waduk
 - d. Perubahan lahan hijau menjadi perumahan
9. Kebakaran hutan dan penebangan hutan secara liar dapat menyebabkan
- a. Mata air menjadi kering
 - b. Debit dari mata air semakin bertambah
 - c. Air terserap di tanah hutan dengan baik
 - d. Kualitas mata air menjadi semakin jernih
10. Usaha pelestarian lingkungan akan berhasil jika
- a. Setiap warga memberikan sumbangan uang
 - b. Setiap warga saling mengkritik kondisi lingkungan rumahnya
 - c. Hanya perangkat desa dan pejabat pemerintah yang bekerja
 - d. Setiap warga saling bergotong royong

KUNCI JAWABAN

1. **C**

2. **B**

3. **B**

4. **C**

5. **A**

6. **D**

7. **A**

8. **D**

9. **A**

10. **D**