

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: UPT SPF SD Inpres Mannuruki 1
Kelas/Semester	: V (Lima)/ II ( Dua)
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: Usaha Pelesterian Lingkungan
Topik	: Mengenal lingkungan dan upaya pelestarian.
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup dengan benar.
3. Melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik dapat menyajikan kembali peristiwa dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi dengan tepat.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memulai pelajaran dengan memberikan salam, menyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin do'a, do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik berdasarkan jadwal yang sudah ditetapkan.</li><li>3. Guru mengingatkan peserta didik mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita yang diharapkan.</li><li>4. Menyanyikan lagu <b>Padamu Negeri</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li><li>5. Guru melakukan apresepasi dengan menerapkan ice breaking Huruf Akhirmu Huruf Awalku dengan suasana gembira dan menyenangkan.</li></ol>	3 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>I. Menampilkan masalah yang terdapat pada PPT pembelajaran</b> (orientasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyajikan cerita non fiksi yang berkaitan dengan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi.</li><li>2. Guru meminta peserta didik mengamati dan menganalisis masalah pada materi siklus air dan dampaknya.</li><li>3. Guru memberikan waktu peserta didik berdiskusi tentang siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li></ol> <p><b>II. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</b> ( Membentuk kelompok belajar)</p>	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan LKPD untuk menyelesaikan masalah tentang siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li> </ul> <p><b>III. Guru membimbing penyelidikan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik melakukan pengamatan gambar di LKPD.</li> <li>2. Guru membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah tentang siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.</li> </ol> <p><b>IV. Mempresentasikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil pemecahan masalah tentang siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup serta mendemostrasikan dengan menyajikan kembali peristiwa dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi .</li> <li>2. Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi kelompok yang tampil.</li> </ol> <p><b>V. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang digunakan.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dengan jawaban yang seharusnya.</li> <li>3. Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi mereka yang kurang mengerti terkait materi siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan evaluasi dengan meminta peserta didik menjawab soal-soal yang ada pada link aplikasi quizizz berikut <a href="https://quizizz.com/join?gc=11708617">https://quizizz.com/join?gc=11708617</a></li> <li>2. Guru melakukan kesimpulan dengan memberikan pertanyaan ke peserta didik sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang ananda pelajari hari ini?</li> <li>b. Apa yang kalian paling sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ol> </li> <li>3. Guru mengajak peserta didik untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak mereka untuk selalu menjaga lingkungan.</li> <li>4. Kegiatan belajar ditutup dengan doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Guru memberikan gambaran tentang materi selanjutnya</li> </ol>	<p>2 Menit</p>

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media
  - a. Gambar siklus air
  - b. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Sumber Belajar
  - a. Buku Tematik Guru Kelas 5 Tema 8
  - b. Buku Tematik Siswa Kelas 5 Tema 8

### D. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian:
  - a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - b. Penilaian Sikap : Observasi
  - c. Penilaian Keterampilan : Portofolio
2. Instrumen:
  - a. Lembar Evaluasi : Terlampir ( Link quizizz )
  - b. Lembar Pengamatan Sikap : Terlampir (rubrik)
  - c. Lembar Pengamatan Keterampilan : Terlampir (rubrik)

Makassar, 5 Januari 2022

Mengetahui:



**Drs. Julius Ado**

Nip. 19621016 198206 1 001

Guru Kelas

**Suhardi, S.Pd**

Nip. 19861107 202012 1 006

# INSTRUMEN PENILAIAN

## A. PENILAIAN AFEKTIF

### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menunjukkan sikap berpikir kreatif dengan baik
2. Peserta didik mampu menunjukkan sikap tanggungjawab dengan baik
3. Peserta didik mampu menunjukkan sikap kerjasama dengan baik

A. PENILAIAN SIKAP BERPIKIR KREATIF		
INDIKATOR	SKOR	KRITERIA PENIALAIN
1. Selalu memikirkan lebih dari satu jawaban 2. Dapat melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda 3. Mampu mengembangkan suatu gagasan baru 4. Memberikan jawaban dengan cara sendiri	4	jika peserta didik dapat menunjukkan 4 indikator selama pembelajaran
	3	jika peserta didik dapat menunjukkan 3 indikator selama pembelajaran
	2	jika peserta didik dapat menunjukkan 2 indikator selama pembelajaran
	1	jika peserta didik dapat menunjukkan 1 indikator selama pembelajaran

B. PENILAIAN SIKAP TANGGUNGJAWAB		
INDIKATOR	SKOR	KRITERIA PENIALAIN
1. Melakukan tugas kelompok dengan baik 2. Melakukan tugas individu dengan baik 3. Mengerjakan tugas sesuai petunjuk kerja 4. Memiliki rasa tanggung jawab ketika mengalami kesulitan	4	Jika peserta didik dapat menunjukkan 4 indikator selama pembelajaran
	3	Jika peserta didik dapat menunjukkan 3 indikator selama pembelajaran
	2	Jika peserta didik dapat menunjukkan 2 indikator selama pembelajaran
	1	Jika peserta didik dapat menunjukkan 1 indikator selama pembelajaran

C. PENILAIAN SIKAP KERJASAMA		
INDIKATOR	SKOR	KRITERIA PENIALAIN
1. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok 2. Kesiediaan melakukan sesuai kesepakatan 3. Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan 4. Rela berkorban untuk teman lain	4	jika peserta didik dapat menunjukkan 4 indikator selama pembelajaran
	3	jika peserta didik dapat menunjukkan 3 indikator selama pembelajaran
	2	jika peserta didik dapat menunjukkan 2 indikator selama pembelajaran
	1	jika peserta didik dapat menunjukkan 1 indikator selama pembelajaran

NO	NAMA PESERTA DIDIK	SKOR			NILAI	KET
		A	B	C		

Skor = Jumlah skor yang diperoleh x 100 =

Skor maksimal

## B. PENILAIAN KOGNITIF

### IPA

#### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik dapat menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup dengan benar.

#### PEDOMAN PENSKORAN

Aspek	Baik Sekali	Baik	CUKUP	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengumpulkan informasi cara memecahkan masalah siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup dengan benar.	Jika peserta didik dapat menjawab 5 soal pada teks bacaan	Jika peserta didik dapat menjawab 4 soal pada teks bacaan	Jika peserta didik dapat menjawab 3 soal pada teks bacaan	Jika peserta didik dapat menjawab 2 soal pada teks bacaan

#### Aspek Penilaian Kognitif

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai	Skor
		A	

Skor =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$

Skor maksimal

## Bahasa Indonesia

### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi.

### PEDOMAN PENSKORAN

Aspek	Baik Sekali	Baik	CUKUP	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengumpulkan informasi tentang peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi.	Jika peserta didik dapat menjawab 5 soal pada teks bacaan	Jika peserta didik dapat menjawab 4 soal pada teks bacaan	Jika peserta didik dapat menjawab 3 soal pada teks bacaan	Jika peserta didik dapat menjawab 2 soal pada teks bacaan

### Aspek Penilaian Kognitif

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai	Skor
		A	

Skor =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$

### Penilaian Psikomotorik

#### Bahasa Indonesia

### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik dapat menyajikan kembali peristiwa dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi dengan benar.

Aspek	Baik sekali	Baik	CUKUP	Perlu bimbingan
	4	3	2	1

Keterampilan dalam menyajikan kembali peristiwa dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi.	Jika peserta didik dapat menyajikan kembali peristiwa dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi dengan baik sekali	Jika peserta didik dapat menyajikan kembali peristiwa dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi dengan baik	Jika peserta didik dapat menyajikan kembali peristiwa dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi dengan cukup	Jika peserta didik tidak dapat menyajikan kembali peristiwa dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi .
--	--	---	--	---

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai	Skor

Skor =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$