

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(*Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019*)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sumberkarang
 Kelas / Semester : V / 2
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Topik : Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”, peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menuliskan 3 kegiatan upaya pelestarian ketersediaan air dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (<i>Orientasi</i>) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi). 3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu Indonesia Pusaka. (<i>Nasionalisme</i>) 4. Guru memberikan motivasi belajar dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati 2 contoh air di dalam sebuah botol plastik bening yang dibawa oleh guru ke dalam kelas. (<i>Mengamati</i>) 2. Peserta didik berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan menjawab pertanyaan berikut untuk memberikan stimulus : (<i>Mengeksplorasi</i>) <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah ada perbedaan antara kedua botol air ini? b. Apa yang menyebabkan kedua botol tersebut berbeda? c. Manakah air yang bisa digunakan untuk minum dan memasak ? 3. Peserta didik membaca sebuah teks bacaan berjudul, “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” secara bergantian dengan metode membaca nyaring. (<i>Literasi</i>) 4. Peserta didik menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. 5. Peserta didik saling berbagi informasi dan berdiskusi dengan temannya tentang informasi-informasi penting pada bacaan. (<i>Mengumpulkan informasi-Mengolah</i>) 6. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok tentang bagaimana cara / upaya yang dilakukan untuk menjaga kelestarian / ketersediaan air di bumi yang dibimbing oleh guru. 7. Peserta didik menuliskan hasil kesimpulan diskusi di Lembar Kerja yang sudah dibagikan oleh guru. (<i>Communication</i>) 8. Tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan. 	6 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai penutup, peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini dengan bimbingan dari guru. 2. Peserta didik diminta untuk merefleksikan : <ol style="list-style-type: none"> a. Pengetahuan apa yang dipelajari hari ini? b. Keterampilan apa yang sudah dilatih hari ini? c. Sikap apa yang sudah kembangkan hari ini? 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Peserta didik melakukan doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran. 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

Penilaian Pengetahuan : Tertulis
Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
Penilaian Keterampilan : Melakukan pengamatan dan diskusi kelompok

Mojokerto, 3 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Sumberkarang

Guru Kelas V

ANA MUALIFAH, S.Pd
NIP. 197204301997072001

NURHUDA, S.Pd
NIP. 197904302008011006

LAMPIRAN I (BAHAN AJAR)

Teks bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” dari buku teks Tematik Kelas V Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita, hal. 102

Air Untuk Kebutuhan Sehari hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi

Dalam persyaratan ini ditentukan batasan tentang jumlah bakteri pada umumnya dan khususnya bakteri penyebab penyakit. air tidak boleh mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scientiest. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.)

LAMPIRAN II (PENILAIAN PENGETAHUAN)

Nama :

No. Absen :

Hari / tanggal :

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?
2. Jelaskan menurut pendapatmu, kegunaan air bagi manusia!
3. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga kebersihan air? Jelaskan!
4. Sebutkan 3 syarat air bersih yang kamu ketahui!
5. Tuliskan pendapatmu upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk mencegah krisis air!

KUNCLJAWABAN

1. Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?

- a. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan terus mengalir di permukaan tanah dan tidak masuk ke dalam tanah.
- b. Banyak pohon ditebang sehingga tidak ada akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah.
- c. Lahan-lahan hijau berubah menjadi kawasan permukiman dan industri

2. Jelaskan menurut pendapatmu, kegunaan air bagi manusia!

- a. Untuk memasak, makan, dan minum;
- b. Untuk memenuhi berbagai kebutuhan manusia, seperti mandi dan mencuci;
- c. Untuk mengairi sawah atau kegiatan pertanian dan perkebunan;
- d. Untuk kegiatan transportasi, seperti kapal dan perahu;
- e. Untuk keperluan perdagangan, seperti restoran serta hotel, dan industri, seperti pabrik.

3. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga kebersihan air? Jelaskan!

Akibat jika manusia tidak menjaga kebersihan air, yaitu air akan menjadi kotor, bau, tercemar dan menyimpan banyak sumber penyakit. Manusia akan sulit mendapatkan air untuk minum, menjaga kebersihan, dan menjaga kesehatan. Belum lagi krisis air bisa mengakibatkan banyak penyakit, membuat lingkungan mengalami kekeringan, juga merubah iklim dalam jangka Panjang.

4. Sebutkan 3 syarat air bersih yang kamu ketahui!

- a. Persyaratan fisik
- b. Syarat biologi
- c. Syarat mikrobiologi

5. Tuliskan pendapatmu upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk mencegah krisis air!

Beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah krisis air, yaitu dengan tidak membuang sampah pada aliran air, membuat tempat penampungan air hujan, menanam pohon dan membiasakan untuk menghemat air setiap hari sesuai kebutuhan.

LAMPIRAN III (PENILAIAN SIKAP)

A. Penilaian Sikap Sosial

Aktivitas													
No	Nama peserta didik	Aktif				Disiplin				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Rubrik Penilaian Sikap

1	2	3	4
Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Indikator Penilaian Sikap

No	Butir Sikap	Indikator
1	Aktif	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik aktif berpartisipasi pada saat pembelajaran
2	Disiplin	<ul style="list-style-type: none">• Mengisi daftar hadir tepat waktu• Mengumpulkan tugas tepat waktu• Memakai seragam lengkap dan rapi
3	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none">• Menyelesaikan dan menyerahkan tugas yang diberikan

B. Penilaian Sikap Spiritual

Aktivitas																	
No	Nama peserta didik	Ketaatan Beribadah				Perilaku Bersyukur				Kebiasaan Berdoa				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	

Rubrik Penilaian Sikap

1	2	3	4
Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Indikator Penilaian Sikap

No	Butir Sikap	Indikator
1	Ketaatan beribadah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik tidak pernah melewatkan waktu beribadah di sekolah
2	Perilaku Bersyukur	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu
3	Kebiasaan Berdoa	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
4	Toleransi	<ul style="list-style-type: none"> • Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

LAMPIRAN IV (PENILAIAN KETERAMPILAN)

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
	Keterampilan menuliskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Menuliskan semua faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar	Menuliskan 3 faktor-faktor yang mempengaruhi air dengan benar	Menuliskan 2 faktor-faktor yang mempengaruhi air dengan benar	Menuliskan 1 faktor-faktor yang mempengaruhi air dengan benar
	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti
	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku