

Nama : Muslichah.Pd.SD
Unit Kerja : SD Negeri 1 Harjodowo
Surel : 201500338342@guruku.id
RPP : SD Kelas V
Topik : Lingkungan Sahabat Kita

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Harjodowo
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu :

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan melalui pengamatan gambar dengan tepat.
2. Siswa dapat membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan melalui diskusi kelompok dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahulun	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.2. Salah seorang siswa memimpin doa.3. Guru memeriksa kehadiran siswa.4. Siswa mengamati gambar bertema “Lingkungan Sahabat Kita”,kemudian menjawab pertanyaan guru dari gambar tersebut (<i>Apersepsi</i>)5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran. (<i>Orientasi</i>)6. Siswa menyanyikan yel-yel kelas V (<i>Motivasi</i>)	2 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, warga Waborodo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa halaman 2. 2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang peristiwa pada bacaan. (<i>menanya</i>) 3. Siswa berkelompok dengan anggota 3-4 anak. 4. Siswa mengidentifikasi peristiwa dalam teks bacaan dari koran/ majalah/ sumber lainnya yang telah dipersiapkan (<i>mencoba</i>) 5. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. (<i>menalar</i>) 6. Siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya secara bergantian. (<i>mengomunikasikan</i>) 7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dan ditanggapi kelompok lain. (<i>mengomunikasikan</i>) 8. Siswa mengamati gambar “Kegunaan Air bagi Kehidupan”. (<i>mengamati</i>) 9. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan. (<i>mencoba</i>) 10. Siswa bersama kelompok membuat peta pikiran dari hasil diskusi (<i>menalar</i>) 11. Siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat dan ditanggapi oleh kelompok lain, lalu dibandingkan dengan peta pikiran yang telah dibuat guru (<i>mengomunikasikan</i>) 	6 menit
-------------	--	---------

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dan mencatatnya. 2. Siswa bersama guru merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Siswa diberikan tindak lanjut: tugas di rumah bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi. 5. Siswa diberikan informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu mempelajari siklus air. 6. Siswa memperhatikan pesan guru agar menghemat air dan menjaga lingkungan agar sumber air terjaga. 7. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. 	2 menit

C. Penilaian

No.	Aspek	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
1.	Sikap	Proses	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	<ol style="list-style-type: none"> a. Lembar Observasi b. Rubrik penilaian c. Pedoman penilaian
2.	Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Uraian	<ol style="list-style-type: none"> a. Kisi-kisi soal b. Soal evaluasi c. Kunci jawaban d. Pedoman penilaian
3.	Keterampilan	Proses & Hasil	Tes	Perbuatan	Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> a. Lembar observasi b. Rubrik penilaian c. Pedoman penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Harjodowo,

Guru Kelas V

Nuryanah, S.Pd.SD.
NIP. 197012061998032005

Muslichah, S.Pd.SD.
NIP. 197902282014062002

- Lampiran 1 : Bahan Ajar
- Lampiran 2 : Media Pembelajaran
- Lampiran 3 : Lembar Kerja Peserta Didik
- Lampiran 4 : Penilaian
 - a. Kisi-kisi
 - b. Soal
 - c. Kunci jawaban/ Rubrik penilaian
 - d. Pedoman penskoran

Lampiran 1: Bahan ajar

IPA

a. Fungsi Air bagi Manusia

Air yang kita gunakan sehari-hari berasal dari sumber air di antaranya adalah sumur tradisional, sumur pompa, dan air PAM yang merupakan sumber air buatan. Danau, sungai, laut, dan mata air merupakan sumber air alami. Selain untuk **minum** air juga digunakan untuk **mencuci, mandi, masak, dan menyiram tanaman**. Apa yang kalian rasakan apabila tidak mandi dalam sehari? Kalian tentu akan merasa gerah, badan lengket, dan tubuh menjadi tidak segar. Mandi merupakan aktivitas sehari-hari yang biasa kita lakukan. Pakaian dan alat rumah tangga yang kotor tentunya harus di cuci agar bersih. Untuk mencuci juga diperlukan air. Air juga digunakan oleh ibu untuk memasak dan membersihkan sayuran sebelum dimasak.

Sebagian tubuh kita terdiri dari air. Apabila tidak minum air selain kehausan, tubuh kitapun menjadi lemas. Banyak sekali kegunaan air dalam kehidupan. Oleh karena itu, kita perlu menggunakan air dengan sebaik-baiknya. Air yang kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari berasal dari suatu proses yang cukup panjang yang disebut daur air.



Gambar 11.1 Beberapa kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari

b. Fungsi Air bagi Hewan

Air juga merupakan komponen penting dalam tubuh hewan. Seperti halnya tubuh manusia, tubuh hewan juga sekitar tiga per lima terdiri dari air. Cairan dalam tubuh hewan seperti darah, air liur, air kencing semua sebenarnya adalah air. Semua tubuh hewan hampir mengandung air. Jadi kebutuhan air untuk tubuh hewan hampir sama dengan kebutuhan manusia terhadap air.

Manfaat yang lain antara lain sebagai berikut.

1. Untuk menjaga suhu tubuh
2. Tempat hidup hewan air
3. Untuk memproduksi susu
4. Untuk minum

c. Fungsi Air bagi Tumbuhan

Air juga merupakan komponen penting bagi kehidupan tanaman. Kekurangan air pada tumbuhan dapat menghambat pertumbuhan, produksi buah, fotosintesis, dan bahkan mati karena kurang air.

Fungsi air bagi tumbuhan antara lain:

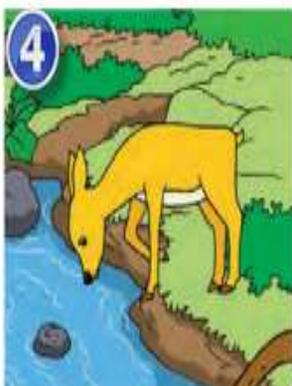
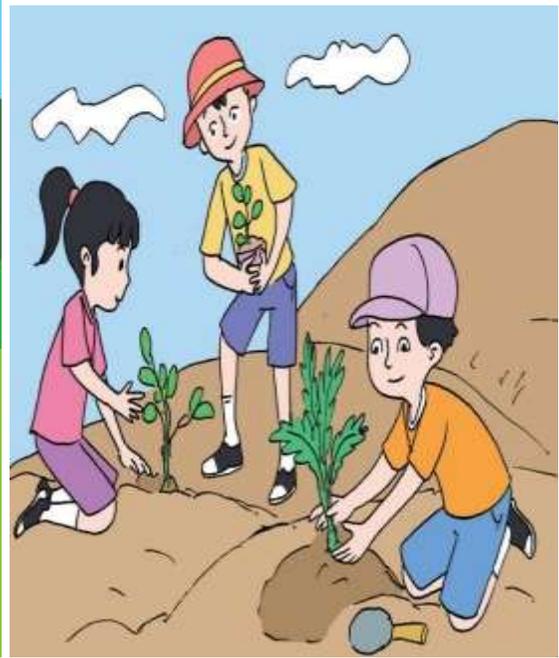
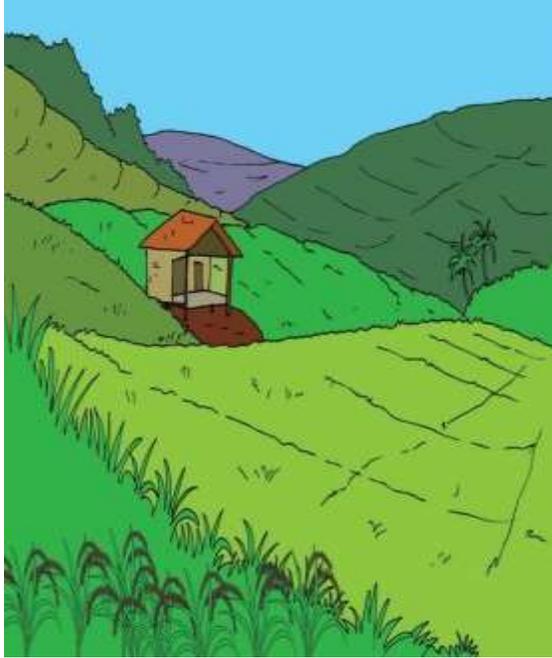
1. Sebagai bahan utama untuk proses fotosintesis
2. Mengangkut zat hara dari dalam tanah
3. Untuk mendorong proses respirasi pada tumbuhan



Lampiran 2: Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan:

1. Gambar lingkungan dan manusia



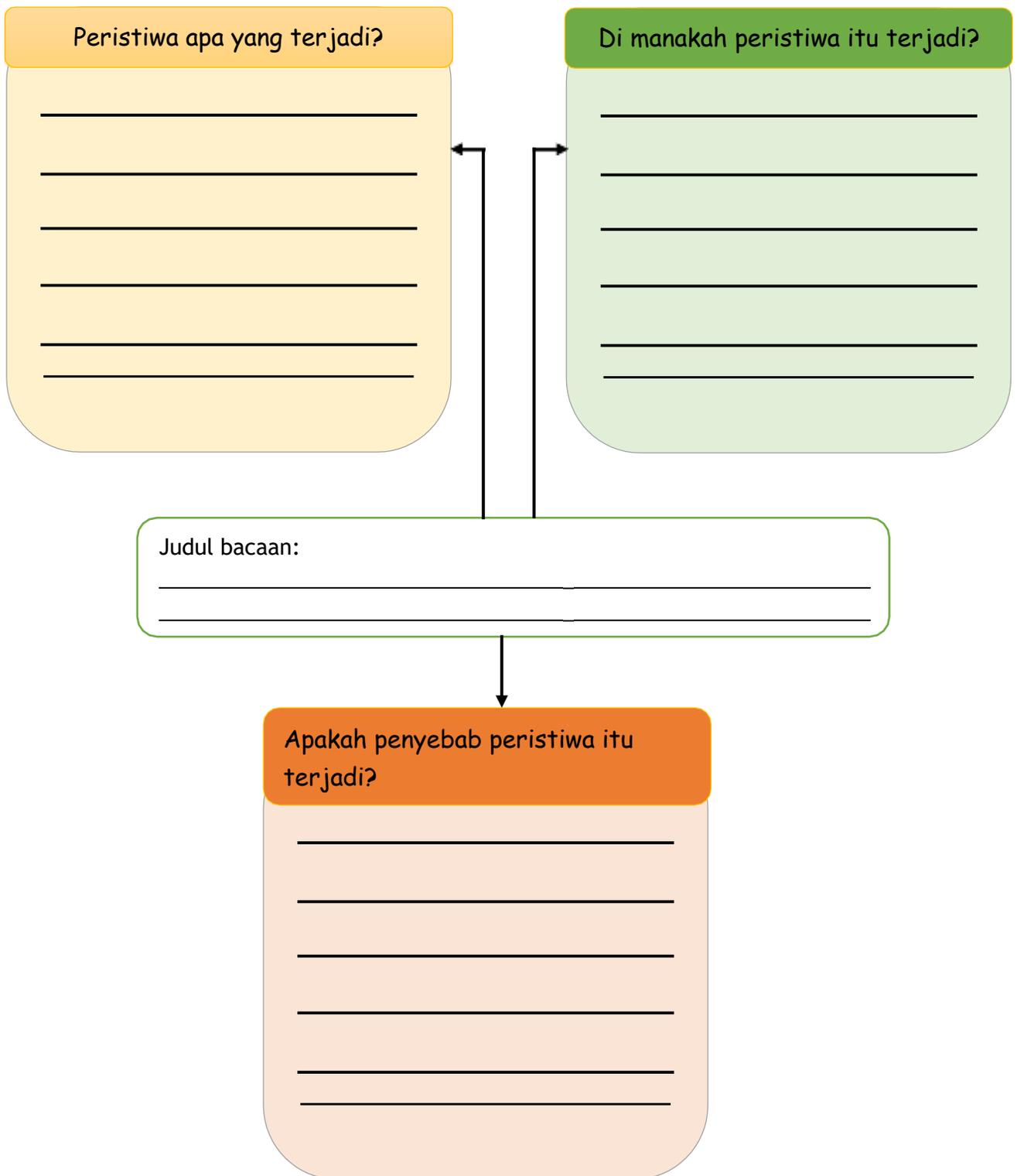
Lampiran 3: LKPD

LKPD 1

Petunjuk:

1. Bacalah teks bacaan yang kamu peroleh dari koran/ majalah/ sumber lainnya!
2. Temukan peristiwa-peristiwa yang ada di dalam bacaan!
3. Tulislah peristiwa-peristiwa tersebut dalam peta pikiran berikut!

Kelompok :	_____
Anggota :	1. _____
	2. _____
	3. _____



Lampiran 4: Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Lembar Pengamatan

Berikan tanda centang (✓) pada kriteria penilaian sesuai dengan keadaan siswa!

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Skor Perolehan	Skor akhir	Nilai	
		Menghargai perbedaan pendapat				Cermat				Peduli lingkungan							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	

b. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Menghargai perbedaan pendapat	4	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat, menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya, tidak memaksakan pendapat atau keyakinan pada orang lain, mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun meski berbeda pandangan
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria
2.	Cermat	4	Mengerjakan tugas dengan teliti, berhati-hati dalam menyelesaikan tugas, menyelesaikan tugas sesuai mutu, menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria
3.	Peduli lingkungan	4	Menghemat air, menanam tanaman, menjaga kebersihan lingkungan, menghemat listrik
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria

c. Penskoran

$$N.A. = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 12

N.A.=Nilai Akhir

Keterangan Nilai Sikap

Sangat baik : apabila N.A.= 90- 100

Baik : apabila N.A.= 80-89

Cukup : apabila N.A.= 70-79

Kurang : apabila N.A.= kurang dari 70

b. Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan tepat!

Teks untuk nomor 1-3:

Siap-Siap Ucapkan Selamat Tinggal pada Kekeringan di Wonogiri

Kekeringan di Desa Gudangharjo di Kecamatan Paranggupito, Kabupaten Wonogiri, Jawa Tengah, diharapkan akan menjadi sebuah cerita lama. Dua embung yang lama tak berfungsi karena rusak, kini sudah diperbaiki.

Wakil Ketua Komisi D Dewan Perwakilan Rakyat Daerah (DPRD) Jawa Tengah, Hadi Santoso bercerita bahwa fungsi dua embung itu, yakni embung Gudangharjo dan embung Pego akan difungsikan sebagai tandon cadangan air bersih. Sebab, jika musim kemarau, tak ada sumber air yang bisa digunakan.

"Saat kemarau, masyarakat akan berbondong-bondong ke embung. Desa ini selalu terkena bencana kekeringan," ucap Hadi Santoso, Jumat (12/1/2018).

Perbaikan dua penampung cadangan air bersih ini dibiayai dengan Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD) Jateng 2017 hingga Rp 5,276 miliar. Namun, hingga selesainya pembangunan, infrastruktur untuk membantu masyarakat yang akan mengambil air belum maksimal.

"Pemerintah harus menyediakan akses terbaik untuk masyarakat, karena mereka mengambil air dengan menimba saja. Bertahun-tahun mereka sudah hidup dengan kekeringan. Kasihan jika harus berdesak-desakan lagi," kata Hadi.

Sumber: Liputan6.com

1. Apakah peristiwa yang terjadi berdasarkan teks di atas? Jelaskan!
2. Di mana letak embung Gudangharjo dan embung Pego?
3. Mengapa penampungan cadangan air bersih diperlukan di daerah tersebut?
4. Pada saat udara panas, manusia cenderung minum air dengan jumlah yang lebih banyak. Apakah fungsi air bagi manusia berdasarkan pernyataan tersebut?
5. Hewan memiliki tubuh dengan kandungan air yang 12amper sama dengan manusia. Jelaskan kesamaan fungsi air bagi hewan dengan manusia!
6. Jelaskan fungsi air bagi tumbuhan!

c. Kunci Jawaban

1. Peristiwa dalam teks adalah perbaikan embung untuk mengantisipasi kekeringan di Wonogiri
2. Di Desa Gudangharjo, Kecamatan Paranggupito, Kabupaten Wonogiri
3. Untuk menampung cadangan air saat musim kemarau
4. Air digunakan untuk menyesuaikan suhu tubuh
5. Untuk minum, mandi,dan mengatur suhu tubuh
6. Air pada tumbuhan digunakan sebagai bahan utama dalam proses fotosintesis

d. Penskoran

Jawaban benar : Skor 3
Jawaban 13amper : Skor 2
benar
Jawaban salah : Skor 1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat peta pikiran fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

1) Instrumen

Bacalah teks nonfiksi dari koran yang telah disediakan oleh guru!
Buatlah peta pikiran tentang fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan bersama kelompokmu!

2) Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai akhir	
		Isi				Kreativitas				Presentasi						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																

3) Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Deskriptor
1	Isi	4	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		3	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		2	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		1	Dapat mengidentifikasi hanya 2 atau kurang dari 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar.
2	Kreativitas	4	Warna menarik, alur mudah dipahami, dilengkapi gambar, tulisan rapi
		3	Hanya memenuhi 3 deskriptor
		2	Hanya memenuhi 2 deskriptor
		1	Hanya memenuhi 1 deskriptor
3.	Presentasi	4	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.
		3	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.
		2	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.
		1	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

4) Pedoman Penskoran

Skor maksimal = 12

N.A.=Skor perolehan : skor maksimal x 100

N.A.=Nilai Akhir