

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh : MOHAMAD SA'RONI,S.Pd.SD

Satuan Pendidikan : SDN 2 Balongsari

Kelas/Semester : V/Genap

Topik : 7. Lingkungan Sahabat Kita

Subtopik : Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya

Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan tepat.
2. Setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu menyimpulkan kegiatan pelestarian air dengan benar.

### B. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan saling menyapa menanyakan kabar.</li><li>2. Peserta didik dan guru berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling awal masuk kelas. (PPK – Religiusitas, Menghargai kedisiplinan).</li><li>3. Peserta didik dicek kehadiran oleh guru.</li><li>4. Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar dan memeriksa kerapian diri serta bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li><li>5. Peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. (PPK-Nasionalisme).</li><li>6. Peserta didik dan guru melakukan tepuk PPK. (Motivasi)</li><li>7. Peserta didik mengamati dua gambar yang berbeda, kemudian bertanya jawab dengan guru. (Apersepsi)<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apakah perbedaan dua gambar tersebut?</li><li>b. Apakah hal tersebut terjadi di lingkungan tempat tinggal kalian?</li></ol></li><li>8. Peserta didik menyimak tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini. (4C- <i>Comunication</i>)</li></ol> | 2 Menit       |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati gambar-gambar air yang berbeda-beda yang ditunjukkan oleh guru.</li><li>2. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air yang terdapat pada gambar yang sudah ditampilkan guru.</li><li>3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.</li><li>4. Masing-masing kelompok mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan oleh guru.</li><li>5. Peserta didik saling berdiskusi dengan anggota kelompoknya.</li><li>6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelompok lain dengan penuh tanggung jawab. Hasil diskusi kelompok dapat dijadikan bahan diskusi kelas.</li><li>7. Peserta didik diberikan penguatan dengan mendapatkan jawaban yang seharusnya.</li></ol>  | 6 Menit       |

|                         |  |         |
|-------------------------|--|---------|
|                         | 8. Peserta didik menyimak penjelasan guru.<br>9. Peserta didik mendapat kesempatan bertanya apabila ada yang masih bingung dan kurang mengerti terkait materi.   |         |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini serta guru memberi penguatan. (4C- <i>Colaboration, Communication</i> ).<br>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. (PPK-Mandiri).<br>3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kesimpulan kegiatan pembelajaran hari ini. <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang telah dipelajari pada hari ini ?</li> <li>Apa yang paling kalian sukai dari kegiatan pada hari ini?</li> <li>Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ?</li> </ol> 4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah Padang Bulan. (PPK-Nasionalisme).<br>5. Peserta didik menyimak pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.<br>6. Peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin salah satu peserta didik. (PPK-Religiusitas). | 2 Menit |

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

| No. | Teknik    | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan             | Keterangan                              |
|-----|-----------|------------------|-----------------|-------------------------------|---|
| 1   | Observasi | Jurnal           | Terlampir       | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pencapaian pembelajaran |

#### 2. Penilaian Pengetahuan

| No. | Teknik   | Bentuk Instrumen              | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan    | Keterangan                              |
|-----|----------|-------------------------------|-----------------|----------------------|---|
| 1   | Tertulis | Lembar evaluasi peserta didik | Terlampir       | Setelah Pembelajaran | Penilaian untuk pencapaian pembelajaran |

#### 3. Penilaian Keterampilan

| No. | Teknik      | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan             | Keterangan   |
|-----|-------------|------------------|-----------------|-------------------------------|--|
| 1   | Unjuk kerja | Rubrik penilaian | Terlampir       | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran |

Mengetahui  
Kepala SDN 2 Balongsari

Balongsari, Januari 2022  
Guru Kelas 5

**JATMIKA EDI ASMARA, S.Pd**  
NIP. 19700829 199803 1 006

**MOHAMAD SA'RONI, S.Pd.SD**  
NIP. 19800212 201406 1 001



## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama : .....

Nomor : .....

### LEMBAR EVALUASI

Satuan Pendidikan : SDN 2 Balongsari  
Kelas / Semester : V / Lima  
Topik : Lingkungan Sahabat Kita  
Subtopik : Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya

**Ayo, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !**

1. Secara fisika kualitas air dipengaruhi oleh beberapa faktor. Cobalah analisis faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kualitas air secara fisika!
2. Mengapa tidak semua air bisa dimanfaatkan untuk kebutuhan sehari-hari?
3. Bagaimana upaya yang harus kita lakukan untuk menjaga kualitas air?
4. Apa saja syarat air yang bersih?

#### **Kunci Jawaban**

1. Faktor kualitas air secara fisika : Kekeruhan, suhu, zat padat terlarut, bau dan rasa.
2. Karena tidak semua air bersih. Kita perlu menggunakan air yang bersih agar terhindar dari kuman dan penyakit.
3. Upaya menjaga kualitas air : melakukan reboisasi hutan yang gundul, tidak membuang limbah ke sungai, menggunakan air seefisien mungkin, mengurangi penggunaan produk berbahan kimia, menjaga jarak sumber air dengan *septic tank*.
4. Syarat air bersih : tidak keruh, tidak bau, tidak berwarna, tidak mengandung racun, tidak mengandung kuman dan bakteri.

**Pedoman Penilaian : Setiap jawaban benar mendapat skor 5.**

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh permupel}}{\text{Jumlah skor maksimal permupel}} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian

| Aspek         | Sangat Baik  | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan                                      |
|---------------|--|--|--|--|
|               | 4  | 3  | 2  | 1  |
| Ketepatan isi | Berisi 4 upaya pelesatian kualitas air dengan benar. | Berisi 3 upaya pelesatian kualitas air dengan benar. | Berisi 2 upaya pelesatian kualitas air dengan benar. | Berisi 1 upaya pelesatian kualitas air dengan benar. |

#### b. Lembar Penilaian Keterampilan

Berilah tanda (√) pada kriteria jika aspek pengamatan yang tertulis terlihat kemudian hitunglah jumlah skor yang didapat.

| No | Nama | Ketepatan Isi |   |   |   | Skor | Nilai | Predikat |
|----|------|---------------|---|---|---|------|-------|----------|
|    |      | 4             | 3 | 2 | 1 |      |       |          |
|    |      |               |   |   |   |      |       |          |
|    |      |               |   |   |   |      |       |          |
|    |      |               |   |   |   |      |       |          |
|    |      |               |   |   |   |      |       |          |
|    |      |               |   |   |   |      |       |          |
|    |      |               |   |   |   |      |       |          |

#### Penentuan Predikat Penilaian :

$$\text{Pedoman Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$