

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Gudangkopi II
 Kelas/Semester : V (lima)/II (dua)
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran ke- : 5
 Alokasi Waktu : 10 menit

Kompetensi Dasar IPA 3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber Bahasa Indonesia 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat menjelaskan pengaruh siklus air terhadap kehidupan pada saat musim kemarau dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa yang terjadi ketika musim kemarau dengan benar.
3. Melalui penugasan, peserta didik dapat menuliskan upaya-upaya atau tindakan yang dilakukan dalam menghadapi peristiwa pada musim kemarau dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
<i>Orientasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam, berdoa, dan dilanjutkan dengan pengabsenan. 	2 menit
<i>Apersepsi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan <i>apersepsi</i> sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran sebelumnya tentang siklus air. b. Peserta didik diberikan pertanyaan diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> (1) “Tahapan apa saja yang terdapat pada siklus air?” (2) “Musim apa yang terjadi ketika pada tahap evaporasi?” (3) “Apa yang kalian rasakan ketika musim kemarau?” 	
<i>Motivasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran dan gambaran yang akan disampaikan tentang pengaruh siklus air terhadap kehidupan pada saat musim kemarau. 	
Kegiatan Inti (Menggunakan Model <i>Problem Base Learning</i>)		
<i>Fase 1 Orientasi Peserta didik pada masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugaskan untuk membaca dan mengamati berita tentang kehidupan ketika musim kemarau dengan cara <i>browsing</i> di internet (menggunakan handphone masing-masing) • Peserta didik diberi kesempatan untuk menjelaskan pendapatnya setelah apa yang mereka temukan dari bacaan. • Peserta didik diberi kesempatan untuk menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan gambar dan bacaan yang diamati, contohnya: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang terjadi ketika musim kemarau? b. Upaya atau tindakan apa saja yang dapat dilakukan dalam menghadapi peristiwa pada musim kemarau? 	6 menit
<i>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing guru untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan pertanyaan atau masalah yang akan dicari penyelesaiannya? • Peserta didik dikelompokkan menjadi 4 (empat) kelompok. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok diberi LKPD mengenai pemecahan masalah dalam menghadapi peristiwa pada musim kemarau. 	
<i>Fase 3 Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah • Peserta didik dalam kelompok berdiskusi untuk menyelidiki dan menuliskan upaya-upaya yang dilakukan dalam menghadapi peristiwa pada musim kemarau. • Peserta didik dalam kelompok dibimbing oleh guru dalam berdiskusi serta memantau selama kegiatan diskusi, diberikan arahan jika ada yang belum paham mengenai petunjuk LKPD, melakukan penilaian proses ketika diskusi. 	
<i>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat data hasil penyelidikan kelompok dalam lembar kerja. • Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari kelompoknya. • Peserta didik menjawab pertanyaan pada Lembar Kerja. • Perwakilan masing-masing kelompok menyajikan atau mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, secara bergiliran. • Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik. 	
<i>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil laporan penyajian dari kelompok yang sudah presentasi. • Kelompok peserta didik yang berhasil memecahkan permasalahan diberi penghargaan. • Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil penyelidikan dan diskusi kelas. 	
Kegiatan Penutup		
<i>Refleksi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai pengaruh siklus air terhadap kehidupan saat musim kemarau serta upaya-upaya yang dilakukan dalam menghadapi peristiwa pada musim kemarau. 	2 menit
<i>Evaluasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 	
<i>Nasionalis</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diajak menyanyikan lagu wajib nasional untuk meningkatkan kecintaannya pada tanah air. 	
<i>Religius</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing guru mengucapkan rasa syukur atas selesainya pembelajaran dan berdoa. 	

C. Penilaian Pembelajaran

No.	Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Sikap	Observasi	Lembar Observasi
2	Pengetahuan	Post test	Soal
3	Keterampilan	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian

Sumedang, 10 Januari 2022
Calon Pengajar Praktik,

Dian Sukmawati, M.Pd.
NIP. 19811113 200501 2 011