



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA  
SUB TEMA : MANUSIA DAN LINGKUNGAN**

**Diajukan untuk simulasi mengajar  
Program Guru Penggerak**

**Disusun oleh :  
Mastura, S.Pd**

**GURU KELAS  
SDN 478 Barowa**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI

Satuan Pendidikan : SDN 478 BAROWA  
 Kelas / Semester : 5 / Genap  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan aktifitas di rumah yang dilakukan dengan menggunakan air secara benar .
2. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuka pelajaran dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dipimpin oleh ketua kelas serta mendoakan teman,jika ada yang sakit,hal ini menumbuhkan keimanan dan ketakwaan terhadap TYME (<i>religius</i>)danpeduli terhadap sesama teman(gotong royong)</li> <li>➤ Mengecek kehadiran siswa (<i>kemandirian</i>)</li> <li>➤ Mengajak siswa menyanyikan lagu Mars PPK,Salam,dan tepuk PPK (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>➤ Menyampaikan Tema dan tujuan pelajaran yang akan dicapai,serta memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)</li> </ul>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Sintak Model</b> <b>Discovery Learning</b> <b>Fase 1</b> <i>(Stimulation/Pemberi rangsangan)</i>  <b>Fase II</b> <b>Problem Statment</b> <i>(Identifikasi Masalah)</i>  <b>Fase III</b> <b>Data Collection</b> <i>(Pengumpulan Data)</i>  <b>Fase IV</b> <b>Data Processing</b> <i>(Pengolahan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengajak peserta didik mengamati gambar tentang aktivitas pemanfaatan air yang sering dilakukan di rumah.secara bergantian menyebutkan gambar yang diamati . (<i>Literasi</i>)</li> <li>➤ Peserta didik menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada gambar dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian peserta didik menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.(<i>Mandiri</i>)</li> <li>➤ Guru mengondisikan peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 peserta. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.                         <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa fungsi air bagi manusia?</li> <li>2. Apa fungsi air bagi hewan?</li> <li>3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?</li> </ol> </li> <li>➤ Peserta didik menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> <li>➤ Peserta didik menampilkan hasil diskusinya didepan kelas secara berkelompok serta saling bergantian dan mandiri.</li> </ul>	6 menit

<b>Fase V Verification (Pembuktian)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta menanggapi hasil diskusi teman kelompok lain yang sudah di tampilkan (<b>critical thinking</b>).</li> <li>➤ Guru dan Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi kelompok yang di presentasikan peserta didik setiap kelompok.</li> </ul>	
<b>Fase VI Generalization (Menarik Kesimpulan)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mencoba menyimpulkan mengenai hasil kerja kelompok.</li> <li>➤ mengeneralisasi (Mengambil Kesimpulan) Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu peserta didik dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Peserta didik diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. (<b>Mandiri</b>) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan apa yang dipelajari Peserta didik hari ini</li> <li>2. Keterampilan apa yang Peserta didik latih hari ini?</li> <li>3. Sikap apa yang Peserta didik kembangkan hari ini?</li> </ol> </li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dengan bimbingan guru peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari hari ini secara bersama-sama. (<b>Integritas</b>)</li> <li>➤ Guru melakukan refleksi sekaligus penguatan.</li> <li>➤ Guru menyampaikan pesan-pesan moral kepada peserta didik.</li> <li>➤ Peserta didik memberi salam dan berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas. (<b>Religius</b>)</li> <li>➤ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 menit</p>

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN (ASESMEN)

- |                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1. sikap        | : Mandiri, Disiplin, nasionalisme |
| 2. Pengetahuan  | : Tes tertulis dan penugasan      |
| 3. Keterampilan | : Unjuk kerja, Proyek             |

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian Kompetensi Peserta didik. Hasil Penilaian dijadikan sebagai dasar penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Barowa, 05 Januari 2022  
Guru Kelas 5

**(Erniwati Hodding S.Pd)**  
NIP 19690703 199308 2 002

**Mastura S.Pd**  
NIP 19830310 201410 2 007

## Lampiran I: Penilaian Sikap

### Indikator Sikap Spritual:

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2. Menjalankan Ibadaha sesuai dengan agamanya
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YME

### Indikator sikap sosial:

Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datang tepat waktu</li> <li>- Patuh pada tata tertib sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan</li> <li>- Mengerjakan tugas individu/kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berani presentase didepan kelas</li> <li>- Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan</li> </ul>
Kerjasama	Jujur	Santun
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bekerjasama dalam kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak menyontek pada saat ujian</li> <li>- Tidak menyalin PR/tugas padatemannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak berkata – kata kotor, kasar, dan takabur</li> <li>- Tidak meludah dismbarang tempat</li> <li>- Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)</li> </ul>

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Materi Pokok :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No	Nama	Aspek penilaian				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Tanggung jawab	disiplin	Percaya diri		
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

Keterangan skor

1 = belum terlihat, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

2 = mulai terlihat, apabila peserta didik mulai memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten

3 = mulai berkembang, apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda – tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai berkembang

4 = membudaya, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.



## Jurnal Perkembangan sikap Spritual dan Sikap sosial

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut	Hasil
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

### RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA

Diskusi tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dan membuat peta pikiran.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu di ingatkan.	masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi Non Verbal (Kontak Mata, Bahasa Tubuh, Postur, Ekspresi Wajah, Suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Sering merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (Menyampaikan Ide Perasaan Pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

---

IDENTITAS

Nama Kelompok :

Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Fokus Pembelajaran : IPA  
Kelas / Semester : V / Semester II  
Alokasi waktu : 10 Menit

### KOMPTENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.8	Menganalisis Siklus Air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1	Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1	Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan aktifitas di rumah yang dilakukan dengan menggunakan air secara benar .
2. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

*Ayo mengamati !*



Apa Fungsi Air Bagi Manusia ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Apa Fungsi Air Bagi Hewan ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Apa Fungsi Air Bagi Tumbuhan ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

*Ayo Berlatih !*

Lengkapilah peta pikiran berikut ini!

